



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий**

**Разработчики программы:**

к.с.н., доцент, профессор кафедры непроизводственной сферы и социальных технологий Л.И. Суркова

Заведующий кафедрой  
непроизводственной сферы и социальных  
технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного  
Факультета

Е.Г. Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.

## Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5.1	Содержание дисциплины (модуля) .....	4
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	7
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	9
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .	10
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью изучения дисциплины является** - сформировать у студентов основу научного психолого-педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего развития профессиональных качеств и компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила

		командной работы; несет личную ответственность за результат
--	--	---

## 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом

**Навыки и/или опыт деятельности:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	2/72		2/72
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	24		8
Лекции	8		4
Семинары, практические занятия	16		4
Лабораторные работы	-		
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	48		60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет		Зачет (4)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики

Объект и предмет, задачи, функции и методы педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, образование, обучение и т.д.

Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Этапы развития педагогики, ее отрасли.

Андрагогика – отрасль педагогики, изучающая специфические особенности и закономерности воспитания (самовоспитания) и образования (самообразования) взрослых людей.

Роль педагогических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности бакалавра.

## **Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие**

Понятие и сущность педагогического воздействия. Принципы воспитания и их реализация в практике работы с людьми. Единство и взаимосвязь принципов воспитания.

Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психолого-педагогические условия эффективности применения методов и средств педагогического воздействия.

Психолого-педагогический аспект общественного мнения и психологического климата, их воспитательное значение.

Основные направления воспитания. Самовоспитание, его методы и приемы.

Воспитание и образование как общественные явления, как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Сущность и особенности процесса воспитания и образования. Взаимосвязь воспитания и развития личности, их движущие силы и закономерности.

Направления развития личности. Цель воспитания и образования. Педагогический процесс. Функции обучения и воспитания.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение в современном бакалавре различных сфер деятельности.

Педагогическая компетентность бакалавра. Педагогическое мышление как социальная ценность. Инвариантные характеристики педагогического мышления. Категориальная структура педагогического мышления профессионала. Речевое мастерство выпускника высшей школы. Культура речи бакалавра. Специфика педагогической задачи и ее отражение в профессиональном мышлении.

## **Тема 3. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения**

Дидактика – теория образования и обучения. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы.

Основополагающие принципы дидактики, своеобразие их проявлений в современных условиях.

Образовательная система России. Цели, виды, содержание, структура непрерывного образования.

Единство образования и самообразования. Общие формы организации учебной деятельности и их использование в работе бакалавра различных сфер деятельности.

#### **Тема 4. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания**

Психология как наука, объект и предмет ее изучения. Роль психологических знаний в деятельности бакалавра различных сфер деятельности. Основные исторические этапы развития психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы исследования в психологии, их практическое использование в профессиональной деятельности бакалавра различных сфер деятельности.

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».

Психологическая структура личности, ее биологические и социальные компоненты. Психологические свойства личности.

Темперамент, его типы и их психологическая характеристика.

Психология характера, его структура. Психологическая сущность задатков и способностей.

Понятие и сущность эмоций и чувств, виды, их психологические характеристики. Проявления эмоциональных особенностей и свойств личности в работе бакалавра различных сфер деятельности.

Психология воли и волевые свойства личности. Психология саморегуляции личности. Мотивы личности. Мотивация отдельных видов деятельности бакалавра в различных сферах производства.

#### **Тема 5. Психология познавательных процессов**

Общая характеристика познавательных процессов личности.

Ощущения: классификация, общие свойства.

Восприятие, его виды.

Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания.

Законы памяти.

Воображение, его функции.

Сущность мышления как познавательного процесса.

Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь.

#### **Тема 6. Психология больших и малых социальных групп**

Типы и формы социальных объединений. Принципы классификации и виды групп. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.

Малая группа как социально-психологический феномен. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые и др.

Основные направления изучения малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии (Я.Морено, К.Левин, А.В.Петровский, Л.И.Уманский).

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.

Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Уровни развития больших социальных групп.

Психология толпы. Признаки толпы. Виды толп. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе: основные закономерности поведения и мышления.

Массовые явления в больших диффузных группах. Основные признаки большой диффузной группы.

Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.

## 5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

**Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 2 (72)**

Форма обучения	<u>Очная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	
Форма обучения	<u>Заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет (4)</u>

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	1	2		6					2	2		10
2.	Тема 2	2	4		8								10
3.	Тема 3	2	4		8								10
4.	Тема 4	1	2		10								10
5.	Тема 5	1	2		8								10
6.	Тема 6	1	2		8								10
7.	Консультации (контактная)	0	0		0					0	0		0
8.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>					<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики**

Список литературы по теме: См. раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Этапы развития педагогики, ее отрасли.
2. Андрагогика – отрасль педагогики, изучающая специфические особенности и закономерности воспитания (самовоспитания) и образования (самообразования) взрослых людей.
3. Роль педагогических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности магистра.

## **Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие**

*Список литературы по теме: См. раздел 7.*

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Понятие и сущность педагогического воздействия.
2. Принципы воспитания и их реализация в практике работы с людьми. Единство и взаимосвязь принципов воспитания.
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

## **Тема 3. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения**

*Список литературы по теме: См. раздел 7.*

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Дидактика – теория образования и обучения.
2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы.
3. Основополагающие принципы дидактики, своеобразие их проявлений в современных условиях.

## **Тема 4. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания**

*Список литературы по теме: См. раздел 7.*

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

## **Тема 5. Психология познавательных процессов**

*Список литературы по теме: См. раздел 7.*

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?



4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?

### **Тема 6. Психология больших и малых социальных групп**

*Список литературы по теме: См. раздел 7.*

*Задания для самостоятельной работы- подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
2. Малая группа как социально-психологический феномен.
3. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые и др.
4. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Кобышева Л. И.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a>
2.	Белякова Е. Г.	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571918</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Пачина Н. Н.	Тенденции интеграции в содержании психолого-педагогических дисциплин: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина	2007	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272250">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272250</a>
2.	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики	Москва: Директ-Медиа	2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека представляет

		собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
--	--	---

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1.Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2.Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;

- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях