

на заседании Учёного совета

«25» марта 2025 года протоколом № 9



## «20» марта 2025 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы:.....	3
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5.1	Содержание дисциплины (модуля) .....	4
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	6
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....	9
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей; подготовка к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными критериями оценки качества психодиагностических методик;
- освоение основных методов психометрической проверки тестов и опросников;
- овладение средствами описания психодиагностического процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы психодиагностики» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория (группа)ПКВ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Социально-технологическая	ПК-3. Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК-3.2. Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

### 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы развития психодиагностики;
- основные подходы к психологической диагностике;
- основные принципы разработки психодиагностических методик;
- понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса.

#### **Уметь:**

- формулировать психодиагностические гипотезы;
- формировать батареи тестов, в соответствии с целью исследования;
- анализировать результаты диагностических испытаний;

- осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Навыки и/или опыт деятельности:**

- средствами оценки качества психодиагностического инструментария;  
 - основными качественными методами анализа данных;  
 - основными количественными методами анализа данных;  
 - описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений* направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	3/108		3/108
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	40		12
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	68		92
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет		Зачет (4)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач

исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

## **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в психодиагностике.

## **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация

теста и проверка его надежности. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

#### Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## 5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)

Форма обучения	<u>Очная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	
Форма обучения	<u>Заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет (4)</u>

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	4	6		18					1	2		22
2.	Тема 2	4	6		17					1	2		23
3.	Тема 3	4	6		17					1	2		24
4.	Тема 4	4	6		16					1	2		23
5.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>					<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Тема 1. Личность как предмет психологического исследования**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Профили Г.И. Россолимо.
2. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
3. Психолого-диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога.
4. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов.
5. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
6. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.
7. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

### **Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Технологический подход и операциональная классификации методик.
2. Новые технологии в тестировании.
3. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.
4. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ.
5. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе.
6. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Диагностические нормы и их виды.
2. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии.
3. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности.
4. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.

5. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

#### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
2. Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности).
3. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте).
4. Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Капранова М. В.	Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие	Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа	2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572173</a>
2.	сост. А. С. Лукьянов	Психодиагностик а: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)	2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Матяш, Н. В.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502</a>
2.	сост. Е. Б. Черная	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ)	2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a>



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )	Мирпсихологии
2.	( <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a> )	Psychology-online
3.	( <a href="http://www.voppsy.ru/tr.htm">http://www.voppsy.ru/tr.htm</a> )	Вопросыпсихологии

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

13 парт, 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, экран, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, 2 колонки), информационные стенды – 12 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
  - письменные или устные домашние задания;
  - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям,

выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

**2.Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции (Темы 1-4)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 3,4)