



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.05.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий

Разработчики программы: к.пс.н., доцент, зав. кафедрой
непроизводственной сферы и социальных технологий О.А. Куликова

Заведующий кафедрой
непроизводственной сферы и социальных
технологий

Т.С. Бутырская

«18» марта 2025 г.

Декан социально-гуманитарного
Факультета

Е.Г. Пономарева

«20» марта 2025 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы:	3
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	6
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	9
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью- формирование у студентов компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать способность выбирать наиболее эффективные технологии профориентационного консультирования.
2. Формировать способность выбирать наиболее эффективные индивидуальные и групповые формы и методы профориентационного консультирования.
3. Формировать способность применять современные технологии, формы и методы профориентационного консультирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Профессиональная ориентация и консультирование» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПКВ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Социально-технологическая	ПК-3. Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК-3.2. Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории, лежащие в основе профориентационной деятельности;
- основы организации профориентационного исследования;
- содержание и методику проведения профориентационной работы;
- основные организационные принципы профориентационной работы;
- классификации профессии;

- современный мир профессий, его динамику и тенденции развития; структуру и виды профессиограмм;

- особенности и структуру психограмм сущность и содержание профориентационной работы;

- теоретические основы самоопределения и профессионального развития личности;

- психологические особенности выбора профессии; знать методы диагностики профессионального самоопределения;

- формы и направления профориентационной работы;

- знать структуру профконсультирования;

- этические основы деятельности профконсультанта.

Уметь:

- осуществлять руководство индивидуальной и групповой работой учащихся;

- осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования;

- оформлять результаты профориентационного исследования, интерпретировать и разрабатывать практические рекомендации по его результатам составлять профессиограммы профессий;

- разрабатывать психограммы профессий;

- анализировать динамику развития мира профессий подбирать методы для профориентационных программ с разновозрастными группами учащихся;

- уметь организовывать совместную деятельность учащихся в процессе профориентационной работы учащихся;

- организовывать процесс профконсультирования учащихся.

Навыки и/или опыт деятельности:

- навыками организации проектно-исследовательской деятельности школьников;

- основными формами и методами профориентационной работы;

- разработки профориентационных мероприятий;

- формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

- навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения;

- навыками составления профессиограмм и психограмм: методиками диагностики профессионального самоопределения личности;

- навыками организации профконсультаций и профсобеседования;

- навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений* направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108		3/108
Контактная работа – аудиторные занятия:	40		12
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	68		92
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет (4)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. ИСД. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

Тема 2. Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.

Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура

профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования

Тема 3. Сущность психологопедагогического сопровождения выбора профессий

Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение, «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов

Тема 4. Основы организации и планирования профориентационной работы

Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий. Этические принципы профконсультирования.

Тема 5. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Карточные игровые консультативные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры.

Тема 6. Основы организации профориентационного исследования

Профориентационное исследование. Основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Оформление результатов профориентационного исследования.

Тема 7. Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования

Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности опитантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)

Форма обучения	Очная	Вид контроля	Зачет
Форма обучения	Очно - заочная	Вид контроля	
Форма обучения	Заочная	Вид контроля	Зачет (4)

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	3		10					4	1		12

2.	Тема 2	2	4		10						1		12
3.	Тема 3	2	3		10						1		12
4.	Тема 4	2	4		10						1		14
5.	Тема 5	2	3		10						1		14
6.	Тема 6	3	4		9						1		14
7.	Тема 7	3	3		9						2		14
8.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		16	24		68					4	8		96

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Теория интегральной индивидуальности. ИСД.
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития.
3. Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.
4. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.
5. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
6. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

Тема 2. Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм.

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Метод профессиографии. Психограммы и их виды.
2. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования

Тема 3. Сущность психологопедагогического сопровождения выбора профессий

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Содержание профориентационной работы.
2. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов

Тема 4. Основы организации и планирования профориентационной работы

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
2. Основы планирования и проведения профориентационных занятий.

Тема 5. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения.
2. Активизирующие профориентационные опросники.
3. Бланковые игры с классом.
4. Карточные игровые консультативные методики. Настольные профориентационные игры.

Тема 6. Основы организации профориентационного исследования

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании.
2. Оформление результатов профориентационного исследования.

Тема 7. Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования

Список литературы по теме:

См. Раздел 7.

Задания для самостоятельной работы:

1. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.
2. Технологии профконсультирования.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Э. М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)	2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература

№	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
---	-------	----------	--------------	-----	---------------

п/п					
1.	ред. Е. Г. Речицкая	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 частях	Москва: Владос	2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	(http://psychology.net.ru/)	Мирпсихологии
2.	(http://psychology-online.net/)	Psychology-online
3.	(http://www.voppsy.ru/tr.htm)	Вопросыпсихологии

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Стол 4-х местный – 5 шт., стол-парта 2-х местная – 10 шт., 32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносной мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1.Стандартные методы обучения:

- лекции;

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции (Темы 1-7)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 6,7).