



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.01.04 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра      непроизводственной сферы и социальных технологий**

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой непроизводственной  
сферы и социальных технологий

\_\_\_\_\_  
Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного  
факультета

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.



## Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	4
2.2 Результаты освоения образовательной программы: .....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1 Содержание дисциплины (модуля) .....	5
5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	10
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** изучения дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными этапами развития психологии;
- изучение основных общепсихологических положений, объясняющих закономерности развития и функционирования психики;
- изучение психических процессов, свойств и состояний психики;
- понимание значения потребностей, мотивов, воли и эмоций, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- создание основы знания психологии общения и особенностей поведения личности в группе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан	ПК-1.2 Определяет потребности граждан в социальном сопровождении; планирует деятельность по межведомственному взаимодействию с целью реализации потребностей граждан
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-3.1 Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК-3.2 Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

### 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

#### **уметь:**

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;

• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

**владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в рамках семейного консультирования;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	4/144		4/144
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	50		16
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		8
Курс. пр-е	8		2
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	60		121
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен (34)		Экзамен (7)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Семья как малая социальная группа

Семья - определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические

отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы

## **Тема 2. Психология отношений в семье**

Позитивность и негативность в семейных отношениях.

Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.

## **Тема 3. Жизненный цикл семьи**

Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.

## **Тема 4. Супружеские конфликты**

Определение семейного конфликта. Типология основных Семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.

## **Тема 5. Семейное консультирование**

Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования

## **5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 4(144)**

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля				Экзамен (34)							
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля											
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля				Экзамен (7)							
№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	3	5		12					4	8		24
2.	Тема 2	3	5		12								24
3.	Тема 3	4	4		12								24

4.	Тема 4	3	5		12								25
5.	Тема 5	3	5		12								24
6.	Курс. пр-е	0	8		0								0
7.	Консультации (контактная)	0	2		0					0	2		0
8.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		34					0	2		7
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>16</b>	<b>34</b>		<b>94</b>					<b>4</b>	<b>12</b>		<b>128</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Тема 1. Семья как малая социальная группа

*См. Раздел 7.*

#### *Содержание самостоятельной работы*

Языческая семья и ее нормативная модель. Типология Взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Социально-аксиологические направления семьи.
4. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
5. Социально-психологическая модель семейных отношений.

### Тема 2. Психология отношений в семье

*См. Раздел 7.*

#### *Содержание самостоятельной работы*

Родительство - основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В.Н. Дружинину. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллером. Репродуктивное поведение - определение, основные характеристики. Родство и его типы. Роли в родственных отношениях. Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Психология добрых отношений.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Любовь как условие существования брака.

### **Тема 3. Жизненный цикл семьи**

*См. Раздел 7.*

*Содержание самостоятельной работы*

Основные формы семьи и брака (основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака.
2. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
3. Мужчина и женщина в современном обществе.
4. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье.

### **Тема 4. Супружеские конфликты**

*См. Раздел 7.*

*Содержание самостоятельной работы*

Основные пути разрешения конфликтов. Роль психолога в разрешении семейных конфликтов. Психолог как медиатор семейных конфликтов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Типичные причины супружеских конфликтов.
2. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
3. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
4. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
5. Супружеский конфликт - его определение, виды, стадии.
6. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
7. Основные характеристики типичных конфликтов.
8. Стратегия поведения в семейном конфликте.

### **Тема 5. Семейное консультирование**

*См. Раздел 7.*

*Содержание самостоятельной работы*

Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций



как особый вид деятельности.

2. Основные направления семейного консультирования.
3. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
4. Характеристика этапов консультирования.
5. Супружеское консультирование.
6. Основные методики и технологии семейного консультирования.
7. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Саченко Л. А.	Психология: учебное пособие	Минск: РИПО	2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697520</a>
1.	Составитель: Лукиянова М.В., Офицерова С.В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),	2017	: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°	2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
2.	О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет,	2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698749</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )	Мир психологии
2.	( <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a> )	Psychology-online
3.	( <a href="http://www.voppsy.ru/tr.htm">http://www.voppsy.ru/tr.htm</a> )	Вопросы психологии

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Стол 4-х местный – 5 шт., стол-парта 2-х местная – 10 шт., 32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносной мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.