



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.01.05 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра производственной сферы и социальных технологий

Заведующий кафедрой
производственной
сферы и социальных технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного
факультета

.Г. Пономарева

«20» марта 2025 г.

«18» марта 2025 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы.....	3
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	5
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	6
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	8
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология труда и профессиональная психология» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; формирование навыков психологического анализа профессиональной деятельности; решения задач связанных с эффективной организацией трудовой деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология труда и профессиональная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПКВ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Социально-технологическая	ПК -3. Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК -3.1. Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК -3.2. Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, наущения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой;

- социальнопсихологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

уметь:

-проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в

соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;

- определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

владеть:

-навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов;

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	5/180		5/180
Контактная работа – аудиторные занятия:	50		20
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		12
Курсовая работа	8		2
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	96		153
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (34)		Экзамен (7)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Введение. Основные понятия и задачи дисциплины Основные задачи и направления исследований. Прикладное значение психологии труда.

Раздел I. Основы психологии труда

Тема 1. Человек как субъект труда.

Мотивы трудовой деятельности. Труд как вид деятельности. Мотивация к труду.

Тема 2. Динамика работоспособности.

Понятие работоспособности. Фазы работоспособности и их характеристика.

Тема 3. Метод профессиографии и психографии.

Профессиограммы и психограммы. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографии. Схема проведения профессиографии.

Раздел II. Практические приемы проектирования эргатических систем

Тема 4. Принципы компоновки рабочих мест.

Структура рабочего места. Требования к организации рабочего места. Задачи организации труда.

Тема 5. Проблемы профессиональной психологической адаптации.

Виды профессиональной адаптации и проблемы им сопутствующие. Профессиональное истощение, профессиональная непригодность и профессиональные деформации.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 5(180)

Форма обучения	Очная	Вид контроля				Экзамен (34)							
Форма обучения	Очно - заочная	Вид контроля											
Форма обучения	Заочная	Вид контроля				Экзамен (7)							
№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	4		18					4	12		30
2.	Тема 2	4	4		24								32
3.	Тема 3	4	6		16								31
4.	Тема 4	2	4		18								30
5.	Тема 5	4	6		20								30
6.	Курсовая работа	0	8		0								0
7.	Консультации (контактная)	0	2		0					0	2		0
8.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		34					0	0		7
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		16	34		130					4	14		160

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список литературы по темам см. Раздел 7

Введение. Основные понятия и задачи дисциплины Основные задачи и направления исследований. Прикладное значение психологии труда.

Раздел I. Основы психологии труда

Тема 1. Человек как субъект труда.

Мотивы трудовой деятельности. Труд как вид деятельности. Мотивация к труду.

Тема 2. Динамика работоспособности.

Понятие работоспособности. Фазы работоспособности и их характеристика.

Тема 3. Метод профессиографии и психографии.

Профессиограммы и психограммы. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографии. Схема проведения профессиографии.

Раздел II. Практические приемы проектирования эргатических систем

Тема 4. Принципы компоновки рабочих мест.

Структура рабочего места. Требования к организации рабочего места. Задачи организации труда.

Тема 5. Проблемы профессиональной психологической адаптации.

Виды профессиональной адаптации и проблемы им сопутствующие. Профессиональное истощение, профессиональная непригодность и профессиональные деформации.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа	2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
2	Ефремова О. И. Кобышева Л. И.	Психология педагогического труда: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа	2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Под редакцией: Короля А.Д. Слоботчикова О.Н.	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика: классические и современные направления	Москва: Унив-ситет мировых цивилизаций (УМЦ)	2025	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721470

		исследований, вопросы теории и практики: учебное пособие			
2	Калошина И. П.	Психология творческой деятельности: учебное пособие	Москва: Юнит и-Дана	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685003

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/> – Режим доступа: свободный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б.г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Psychologos.ru=Психологос:[сайт]/Н.И.Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Стол 4-х местный – 5 шт., стол-парта 2-х местная – 10 шт., 32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносной мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции (Темы 1-8)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 6,7)