



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.01.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий

Заведующий кафедрой непроизводственной
сферы и социальных технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного
факультета

Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	5
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	8
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина имеет своей **целью** сформировать у слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;

- сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Основными задачами дисциплины являются:

- дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;

- сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;

-ознакомить слушателей с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;

-изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;

-создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Возрастная психология и психология развития» направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПКВ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
	ПК-1 Владеет навыками организации деятельности по предоставлению гражданам социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-1.2 Определяет потребности граждан в социальном сопровождении; планирует деятельность по межведомственному взаимодействию с целью реализации
Социально-технологическая	ПК -3. Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК -3.1. Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК -3.2. Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе;

уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов;

- навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе;

- навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	5/180		5/180
Контактная работа – аудиторные занятия:	58		30
Лекции	8		8
Семинары, практические занятия	48		20
Лабораторные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	88		139
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (34)		Зачет (4) Экзамен (7)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.
Тема 2. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
Тема 3. Методология психологии развития и возрастной психологии.
Тема 4. Основные методологические принципы.
Тема 5. Категории психологии развития.
Тема 6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
Тема 7. Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе.
Тема 8. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности.
Тема 9. Основные характеристики сензитивности.
Тема 10. Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития.
Тема 11. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.
Тема 12. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
Тема 14. Психическое развитие в подростковом возрасте.
Тема 15. Психическое развитие в юношеском возрасте.
Тема 16. Психическое развитие в среднем и пожилом возрасте.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 5 (180)

Форма обучения	<u>Очная</u>	Вид контроля	<u>Зачет Экзамен (34)</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	Вид контроля	
Форма обучения	<u>Заочная</u>	Вид контроля	<u>Зачет (4) Экзамен (7)</u>

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	1	2		6					8	20		8
2.	Тема 2	1	4		6								8
3.	Тема 3	0	4		8								8
4.	Тема 4	1	2		6								8
5.	Тема 5	0	2		6								8
6.	Тема 6	0	2		6								8
7.	Тема 7	1	4		8								10
8.	Тема 8	1	4		8								8
9.	Тема 9	0	2		6								8
10.	Тема 10	1	4		4								9
11.	Тема 11	0	2		4								8
12.	Тема 12	0	4		4								8

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
13.	Тема 13	0	2		4								8
14.	Тема 14	1	4		4								8
15.	Тема 15	0	2		4								8
16.	Тема 16	1	4		4								8
17.	Консультации (контактная)	0	2		0						2		8
18.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		34					0	0		11
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		8	50		122					8	20		150

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список литературы по темам см. Раздел 7

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Тема 2. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Методология психологии развития и возрастной психологии.

Тема 4. Основные методологические принципы.

Тема 5. Категории психологии развития.

Тема 6. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Тема 7. Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе.

Тема 8. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности.

Тема 9. Основные характеристики сензитивности.

Тема 10. Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития.

Тема 11. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.

Тема 12. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Тема 14. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Тема 15. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Тема 16. Психическое развитие в среднем и пожилом возрасте.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей	2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361
2	Нартова-	Введение в	Москва: ФЛИН	2022	https://biblioclub.ru/i

	Бочавер С. К. , По тапова А. В.	психологию развития: учебное пособие	ТА		ndex.php?page=book &id=94688
3	Казакова И. В. , Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]	Психология развития личности: учебное пособие	Омск: Омский государственн ый педагогический университет (ОмГПУ)	2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1	Иванова И. В.	Самопознание и саморазвитие: учебник	Москва: Дирек т-Медиа	2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва, Берлин: Дирек т-Медиа	2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839).

2. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года). – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>. – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 –. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru/>. – Режим доступа: свободный.

2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru/>. – Режим доступа: свободный.

3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru/>. – Режим доступа: свободный.

4. Организационная психология = Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа

экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/>. – Режим доступа: свободный.

5. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016. – URL: <http://pp-obr.ru/>. – Режим доступа: свободный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции (Темы 1-8)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 6,7)