



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 СОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Разработчики программы:

к.с.н., доцент Токарева Елена Михайловна

Заведующий кафедрой философии и социологии и Декан социально-гуманитарного факультета

Г.Б. Орланов

«18» марта 2025 г.

Е. Г. Пономарева

«20» марта 2025 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы	3
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является освоение и усвоение знаний, формирование представлений об окружающей социальной реальности, обретение навыков индивидуального и группового гармоничного взаимодействия в противоречивых социальных обстоятельствах, использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование целостного представления об обществе, его составляющих, социальных явлениях, процессах и взаимодействиях. Освоение методологии и методики прикладного социологического исследования для изучения и преодоления социальных противоречий, формирования эффективного командного взаимодействия, с опорой на научное знание.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю возникновения и этапы развития социологии, ее основные исторические этапы формирования;

содержание и особенности зарубежной социологической мысли, характер и специфику социологического знания России;

структуру общества как развивающейся системы взаимодействий, его взаимодействующие элементы и сферы жизни;

условия и факторы формирования личности, особенности ее непротиворечивого взаимодействия и социальной ответственности;

роль и место личности, социальной группы и организации в социальном управлении и развитии;

системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа

Уметь:

понимать смысл взаимодействий социальных субъектов, субъектно-объектных отношений;

самостоятельно и творчески работать над социологическими источниками и литературой;

применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез;

использовать принципы непротиворечивого взаимодействия в группе;

применять системный подход для решения поставленных задач;

выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа социологических данных;

использовать современные информационные технологии и программное обеспечение.

Навыки и/или опыт деятельности:

способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;

глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;

логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;

способность использовать методы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных индивидуальных и групповых задач;

знание проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов способность осуществлять их информационную обработку и внедрение в организационную деятельность с учетом заданных критериев качества документ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144		4/144
Контактная работа – аудиторные занятия:	70		10
Лекции	28		4
Семинары, практические занятия	40		4
Лабораторные работы			
Консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	40		127
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (34)		Экзамен (7)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1 Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Объект и предмет социологии. Системный подход. Общество как социальная система.

Социология – наука об обществе, объект и предмет ее изучения. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни.

Социальность как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей, воплощающей в себе их взаимосвязанность, взаимозависимость. Основные понятия социологии: социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная связь.

Структура социологического знания: макро- и микросоциологические теории; общесоциологические теории, теории среднего уровня, эмпирические исследования. Функции социологии: гносеологическая, прикладная, прогностическая, мировоззренческая и др.

Система – упорядоченное единство взаимосвязанных элементов, образующее целостное единство. Социальная система – объединяемая устойчивыми связями и отношениями совокупность индивидов и/или образуемых ими общностей и организаций, которая как целое обладает особыми системными качествами, не сводимыми к качествам образующих ее элементов. Сущностные черты любой социальной системы – целостность и интегрированность. Основные виды социальных систем: социальные общности,

социальные группы, социальные организации, социальные институты. Системный и комплексный подходы.

Общество – как социетальная система, социальная организация страны, обладающая пространственными и временными границами, где осуществляется совместное проживание людей. Признаки общества, типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Тема 2. История развития социологии: Европа, Америка, Россия.

Объективные предпосылки возникновения социологической науки: развитие капитализма, гражданского общества и потребность осмысления собственно общественной жизни.

ЕВРОПА. Огюст Конт – основатель социологии, его позитивная социология: социальная статика, анализирующая сохранение порядка, и социальная динамика, как прообраз эволюционной теории. Закон трех стадий. Трактровка категории «позитивный». Основные методы: наблюдение, эксперимент, сравнения.

Герберт Спенсер – автор эволюционной теории. Эволюция как переход общества от гомогенного состояния к гетерогенному. Общество как сверхорганизм. Введение понятий: социальная структура и функция, социальная дифференциация и интеграция, социальный институт.

Концепция «Социологизма» **Эмиля Дюркгейма**: ее онтологический и методологический аспекты. Понятие «социального факта», «солидарности», «аномии». Модель эволюционного развития.

Макс Вебер – автор понимающей социологии. Понятие «идеального типа», «социального действия», 4 вида действия. Первая модель социального неравенства по Веберу: богатство, престиж, власть. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

АМЕРИКА. Чикагская школа и ее вклад в развитие социальной мысли. **Албион Смолл** – основатель школы, **Р. Парк** – автор инвайронментальной социологии.

Структурный функционализм Толкотта Парсонса – как важный этап развития американской социологии. Социальный порядок как продукт тенденции социальной системы к сохранению себя, своих границ и постоянство по отношению к внешней среде.

Вклад **Роберта Мертона** в разработку структурно-функционального анализа: акцентирования внимания на социальных изменениях и дисфункциях социальной системы. Разработка теорий среднего уровня.

РОССИЯ. Субъективная школа – как наиболее влиятельная в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Обоснование важности использования субъективного метода в социологии, идея гуманистического содержания общественного прогресса.

Плюралистическая школа М.М. Ковалевского - раскрытие причин покоя и движения человеческих обществ, выявление сущности солидарности.

Марксистская социология: Г.В. Плеханов (критика народничества,

изложение исторического материализма), В.И. Ленин (материалистическое понимание закономерностей развития общества, роль народных масс, классов и личности в истории).

Психологическое направление в социологии: Е.В. Де-Роберти (социология – универсальная наука о человеческом духе). Н.И. Кареев (коллективная психология как основа социологии), Н.М. Коркунов (общество как результат «психического единения людей»).

Географическое направление в социологии: Л.И. Мечников (географический детерминизм, влияние климата, ландшафта), С.М. Соловьёв (социософия – синтез социологических и историософских воззрений), В.О. Ключевский (вклад в разработку исторической социологии).

Религиозно-консервативное течение: Н.Я. Данилевский (в работе «Россия и Европа» выдвинул теорию обособленных культурно-исторических типов, развивающихся подобно биологическим организмам).

Неопозитивизм: П.А. Сорокин («Система социологии», 1920 г. - явилась основой для разработки в дальнейшем теории социальной стратификации и мобильности. С 1922 г. и до конца жизни Сорокин один из ведущих социологов США), К.М. Тахтарев (выступал против марксистского понимания классовой борьбы, противопоставляя ему идею межклассового сотрудничества и солидарности).

Развитие социологии после революции 1917 г. Вначале интерес к социологии сохраняется. С 20-х гг. под влиянием теории Бухарина социология отождествляется с историческим материализмом, а с 30-х гг. она упраздняется и объявляется буржуазной лже-наукой. С 60-х гг. происходит медленное возрождение науки. В 1969 г. открывается Институт конкретных социологических исследований, в 1972 г. он переименовывается в Институт социологических исследований, а в 1988 г. – в Институт Социологии АН. Год окончательной институционализации социологии – 1991 г.

Тема 3. Социальные общности, социальные группы.

Социальная общность как реальность, в которой живет человек, как совокупность индивидов, объединенная какими-либо общими признаками. Номинальные и реальные общности.

Ф. Тённис и его знаменитая работа «Общность и общество». Классификация реальных общностей: по величине, масштабу (большие и малые) и по содержанию: групповые

Социальная группа - как совокупность индивидов, взаимодействующих на основе общих интересов, прямых или опосредованных взаимосвязей, которые при этом придерживаются принятых между ними социальных норм и образцов поведения. Большие и малые, формальные и неформальные, естественные и контрольные, референтная, маргинальная социальные группы.

Квазигруппы. Толпа как специфический вид квазигруппы. Социальные круги как свободные союзы с довольно слабыми связями между входящими в них людьми и, как правило, узконаправленным взаимодействием. Контактные,

профессиональные, дружеские, статусные круги.

Тема 4. Социальные организации. Управление в организациях.

Организации – как социальная система, иерархически организованная совокупность людей, создающаяся для выполнения какой-либо цели. Организационный эффект. Трудовые и общественные, формальные и неформальные организации.

Управление как результат естественно-исторического развития, процесса разделения труда и появления первых организационных образований. Стадии управления: социальное прогнозирование, социальное проектирование, социальное планирование, социальное регулирование.

Противоречия, возникающие в процессе функционирования и развития организаций и требующие своего разрешения с помощью системы управления. Основные задачи управления: согласование внутренних целей организации, целевой деятельности организации с меняющимися общественными интересами и потребностями, а также цели и ценности людей с целевой деятельностью организации. Патологии организационного построения и управленческой деятельности.

Зарубежные теории менеджмента: теория Тейлора, теория Э. Мэйо (хоторнский эксперимент), теория Макгрегора (X и Y-стилей управления).

Тема 5. Социальные институты. Семья и брак. Культура.

Социальный институт – как система социальных связей и норм, сложившихся в результате социальной практики, обеспечивающих регулирование общественной жизни и выполнение важных для общества функций. Важнейшие функции любого института: регулирование жизнедеятельности членов общества; создание возможностей для удовлетворения их потребностей; обеспечение социальной интеграции и устойчивости общественной жизни. Дисфункции – как результат взаимодействия институтов с социальной средой. Противоречия между деятельностью различных социальных институтов.

Институционализация – как процесс становления и организационно-правового оформления складывающихся социальных норм и правил, статусов и ролей, отношений и форм поведения для обеспечения какой-либо общественно-значимой потребности. Признаки развитого социального института.

Классификация институтов по предметной области. Политические институты, обеспечивающие распределение в обществе властных полномочий: государство, правовое государство, социальное государство, гражданское общество, право, политическая партия, политическая культура. Экономические институты: собственность, рынок, деньги и др. Институты духовной сферы: культура, образование, религия и др.

Институты родства: семья и брак. **Семья** – как совокупность норм, правил и образцов поведения, обеспечивающих воспроизводство общественной жизни и регулирующих отношения между супругами и их детьми. Основные функции

семьи: репродуктивная и социализирующая. Многообразие семейно-брачных отношений, обусловленных историческими особенностями общественного развития. Современные формы семьи: нуклеарная, неполная, однопоколенная, расширенная и др.

Брак – как совокупность норм и правил, обеспечивающих организацию и правовое оформление семейных отношений. Институт брака, регулирующий и обеспечивающий защиту семейных отношений, а также прав и обязанностей супругов и детей. Многообразие и особенности форм брака

Сложность определения содержания понятия «культура». Изменение смыслового содержания в ретроспективе. Изучение культуры многими гуманитарными науками. Специфика подхода к изучению культуры в социологии. Культуры как система ценностей и смыслов, регуляторов социальных связей и образцов социального поведения, как исторически сложившийся целостный и устойчивый способ жизнедеятельности этноса или общества. Классики социологии о культуре (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, П. Сорокин и др.). культуры в традициях европейской, американской и российской социальной мысли. Теории культурно-исторических типов (цивилизаций): Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.

Основные компоненты культуры: нормы и ценности. Особенности культуры: многообразие, консервативность, способность к саморазвитию и изменению под внешним влиянием. Функции культуры: социализирующая, интегрирующая, регулирующая, коммуникативная, креативная, защитная (от природных сил), утилитарная и др.

Культурное многообразие и уникальность каждой культуры. Два «крайних», противоположных по своей сути подхода к оцениванию культурных различий: «этноцентризм» и «культурный релятивизм». Культурные универсалии как свидетельство о социальной природе культуры. Культурные пережитки, как свидетельство развития культуры.

Внутренне многообразие культуры общества, определяемое ее носителями: социальные общности и группы, организации. Понятие субкультуры, организационной (корпоративной) культуры. Контркультура как совокупность социально-культурных установок, как правило, лишенная целостности и резко, даже конфликтно противопоставляющаяся основной культуре общества. Элитарная и народная культуры – как неантагонистические пласты культуры общества, различие между которыми, преимущественно, носит стилиевой характер. Массовая культура (эрзац-культура) как феномен, образовавшийся в эпоху индустриализации, с ориентацией на усредненный массовый вкус, на коммерческий успех.

Тема 6. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Социальное неравенство – как специфическая форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях социальной иерархии, и при этом обладают неравными жизненными шансами и возможностями для

удовлетворения своих потребностей. Социальная дифференциация – более широкое понятие, означающее расчленение социального целого на взаимосвязанные элементы, появляющиеся в результате социального развития в целом.

Отношения неравенства могут иметь более или менее жесткое закрепление в специальных социальных институтах и соответствующей нормативной базе. Важность социального неравенства для более эффективного общественного развития. И вред – если оно является социально несправедливым.

Объяснение причин неравенства в двух направлениях: функционализм (теория социальной стратификации) и марксизм (теория классового построения общества). Первая модель социального неравенства М. Вебера. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Социальная стратификация – как иерархически организованная структура социального неравенства в обществе. Три вида стратификации в обществе (по Сорокину): экономическая, политическая, профессиональная. Понятие социального статуса и социальной роли. Формализованные и неформализованные, предписанные и достигнутые виды статусов. Главный (интегральный) статус.

Социальная мобильность – как перемещение индивида или группы в системе социальной иерархии. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая). Доступность путей для социальной мобильности, определяемая как особенностями общества, так и способностью самого индивида. Каналы социальной (вертикальной) мобильности. Вертикальная мобильность как показатель открытости общества. Закрытые и открытые типы обществ.

Теория классового построения общества. Класс – как большая социальная группа людей, положение которой в обществе (в системе разделения труда) определяется ее отношением к собственности, к средствам производства, а также по способу получения дохода. Современные классовые теории, делающие крен в сторону социальной стратификации. Современная трактовка класса. Теория среднего класса. Признаки принадлежности к среднему классу. Социальная структура современного экономически развитого общества. Социальная структура современного российского общества (по Т.И. Заславской). Социальная структура советского общества.

Современное осмысление проблемы социального неравенства с точки зрения социальной справедливости. Теория П. Блау, система номинальных и ранговых параметров, относимых как к индивиду, так и к социальной группе. Существующие по сей день виды несправедливого социального неравенства (гендерное, информационное и др.).

Тема 7. Личность. Процесс социализации.

Особенности изучения личности философией, психологией, социологией. Ориентация социологического подхода на установление взаимосвязи индивидуального и социального. Схожесть и различие понятий: «человек»,

«индивид», «личность». Многообразие концепций личности в истории развития социальной мысли: бихевиоризм, интеракционизм, структурный функционализм, экзистенциализм, марксизм. Два взаимодополняющих подхода к определению личности: формально-логический и диалектико-логический. Факторы, обеспечивающие индивидуальность и неповторимость каждого человека: генетическая неповторимость, темперамент и процесс социализации. Структура личности, как иерархизированное единство некоторых отличительных черт. Типологии личностей. Идеальный тип личности. Модальный тип личности.

Социализация – как процесс усвоения человеком знаний, умений, ценностей, формирования индивидуальных и социальных качеств, позволяющих ему становиться дееспособным членом общества. Теория социализации в истории развития социологии (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Ф. Гиддингс, Т. Парсонс, Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров и др.) Целенаправленные и непреднамеренные виды социализации. Этапы социализации (по различным критериям). Личность – как совокупность взаимосвязанных индивидуальных и социальных качеств. Крайние формы социализации (конформизм и индивидуализм). Ресоциализация и десоциализация.

Тема 8. Социальные конфликты.

Изучение конфликтов в до-социологический период. Изучение их классиками социологии (Г. Спенсер, М. Вебер, Г. Зиммель, Р. Парк, Т. Парсонс). Вклад К. Маркса в понимание конфликта – рассмотрение его с позитивной точки зрения. Специфика изучения конфликта в социологии, в том числе в теории конфликта и в социологии конфликта, а также в рамках конфликтологии как комплексной научной дисциплине. Негативность и позитивность влияния конфликта.

Конфликт в социологии как столкновение противоположных интересов, целей, взглядов, позиций в процессе социального взаимодействия сторон, развитие и осознанное противоречие. Социальный конфликт, носителями которого выступают социальные группы. Межличностный конфликт – между отдельными индивидами. Относительность разделения конфликтов на социальные и межличностные. Классификация конфликтов: по сферам жизнедеятельности, по степени открытости. Потребность и способность к вступлению в конфронтацию.

Основные стадии развития конфликта. Наиболее важные вопросы, которые необходимо решать в процессе анализа и разрешения конфликта. Различные подходы к разрешению социального конфликта. Социально-ролевые конфликты: меж-ролевой и внутри-ролевой.

Тема 9. Социальное поведение. Социальный контроль.

Человек – существо деятельное, и сама деятельность является одной из форм существования человека. В социологии она рассматривается как динамичная система активного взаимодействия личности или группы с окружающим миром, в процессе которого происходит реализация ставящихся

субъектом целей и задач. Важнейшие виды деятельности.

Социальное поведение как совокупность поступков, действий и взаимодействий индивида или группы с окружающей природной и социальной средой, которая зависит от множества социальных и личностных факторов, а также от действующих социальных норм. Оно формируется в социальной среде и носит социально обусловленный характер.

Регулирование социального поведения с помощью системы социального контроля. Социальный контроль как система методов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и как сложившийся социальный институт, который с помощью системы ценностей и норм обеспечивает устойчивое функционирование социальных систем. Основные механизмы социального контроля: социализация, групповое давление, самоконтроль. Основные методы: осуждение, принуждение, ограничение взаимодействия, изоляция и разного рода санкции. Классификация социальных норм: формальные и неформальные, нормы-правила и нормы-ожидания.

Девиантное поведение в широком и узком смысле, делинквентное поведение. Социальные причины девиации: биологическая и социальная незрелость, отсутствие развитого самоконтроля, а также такое специфическое явление в обществе, как «аномия» (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Биологические, психологические и культурологические источники проявления девиации. Относительность понимания девиации: общественная жизнь меняется, нормы развиваются. Отклонение социального поведения в позитивную сторону.

Тема 10. Социальные изменения, социальное развитие

Значимость тематики социальных изменений в современную эпоху. Смысловое содержание понятия «социальные изменения» - более широкое, в нем не фиксируется направленность изменений, а констатируется лишь сам факт перемен. Изменения в системе могут касаться: внутреннего состава системы, структуры, функций, границ, а также изменения окружающей среды. Эволюционные изменения, которые происходят постепенно, сопровождаются устойчивым изменением каких-либо ее качеств – вне зависимости от того, будут ли они иметь восходящую или нисходящую направленность. Революционные изменения, отличающиеся радикальностью, гораздо меньшей частотой и, как правило, насильственным способом осуществления.

Циклические социальные изменения – как наиболее сложный вид социальных изменений, в который включены, как революционные, так и эволюционные изменения, их восходящая и нисходящая направленность. Сам цикл – это ряд последовательных изменений (а не единичный акт), где его конечная точка повторяет первоначальную – но уже на другом уровне и в других условиях. Примеры циклических изменений в природе, в технике, в социуме. Социальное развитие, которое определяет качественную характеристику направленности социальных изменений – в сторону усложнения, усовершенствования, улучшения. Критерии социального развития. Социальный прогресс и социальный регресс.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 4 (144)**

Форма обучения	Очная	Вид контроля	Экзамен (34)
Форма обучения	Очно-заочная	Вид контроля	
Форма обучения	заочная	Вид контроля	Экзамен (7)

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	4		4								12
2.	Тема 2	2	4		4								12
3.	Тема 3	4	4		4								12
4.	Тема 4	2	4		4								13
5.	Тема 5	2	4		4								12
6.	Тема 6	4	4		4					4	4		14
7.	Тема 7	4	4		4								12
8.	Тема 8	2	4		4								12
9.	Тема 9	4	4		4								14
10.	Тема 10	2	4		4								14
11.	Консультации	0	2		0					0	0		0
12.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		34					0	2		7
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		28	42		74					4	6		134

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Тема 1. Объект и предмет социологии. Системный подход. Общество как социальная система.****Основные вопросы для рассмотрения :**

Объект и предмет для любой науки, для социологии.

Бытовые и научные понятия. Социальное действие. Социальное взаимодействие.

Социальные отношения. Социальная связь.

Различие системного и комплексного подходов.

Общество как социальная система, его признаки и элементы .

Вопросы для дискуссии:

Социальность как характеристика человеческого сообщества, совместной жизнедеятельности людей.

Особенности социальных систем, их отличия от систем живой и неживой природы.

Особенности современного российского общества

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Добренчиков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Горшков М.К. Общество и социология в современной России [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции "Общество и социология в современной России", посвященной XX годовщине празднования Дня социолога в Российской Федерации (г. Вологда, 13-15 ноября 2014 года) : в 3 т.

/ Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Теории среднего уровня в социологии.
2. Социологическое исследование , методы сбора социологической информации.
3. Предпосылки возникновения и развития социологии.

Тема 2. История развития социологии: Европа, Америка, Россия.

Основные вопросы для рассмотрения :

Плюралистическая школа **М.М. Ковалевского** - раскрытие причин покоя и движения человеческих обществ, выявление сущности солидарности.

Религиозно-консервативное течение: **Н.Я. Данилевский** («Россия и Европа») Неопозитивизм: **П.А. Сорокин** («Система социологии»)

Вопросы для дискуссии:

Становление социологии в Европе, особенности социологического подхода к анализу социальной реальности классиками социологии.

Перемещение центра социологии в Америку, Чикагская школа и Структурный функционализм.

Особенности российского пути развития и социологической мысли.

Социология в советской России и в современный период.

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Кукушкина Е.И. История социологии: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки и специальности 020300 "Социология" М.: ИНФРА-М, 2013

Добренчиков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Текст] : учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016

Темы для подготовки устных докладов:

1. П.А.Сорокин и его вклад в развитие Российской национальной социологической школы.
2. Особенности становления и развития социологии в США.
3. Конфликтологическая теория развития общества К.Маркса.

Тема 3. Социальные общности, социальные группы.

Основные вопросы для рассмотрения :

Соотношение понятий социальная группа и социальная общность.

Особенности и характерные черты социальных общностей и социальных групп, их разновидности.

Квазигруппы, толпа как специфический вид квазигруппы. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.

Социальные круги, их разновидности: профессиональные, контактные, дружеские, статусные и др.

Вопросы для дискуссии:

Студенческая молодежь как социальная общность

Российские туристы – типы идентичности и социальные практики

Виды взаимодействий в профессиональных кругах

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Статусные группы в организации, динамика формирования и развития.

2. Лоббистские группы в современной России, значение для социально-экономического управления.

3. Групповая структура организации - перспективы совершенствования

Тема 4. Социальные организации. Управление в организациях.

Основные вопросы для рассмотрения:

Теория бюрократии М. Вебера.

Теории менеджмента Ф.У. Тейлора, Э. Мэйо, Д. Макгрегора.

Современные социальные организации, их разновидности, строение и функционирование.

Социальная природа управления. Понятие трудового коллектива. Управление персоналом.

Вопросы для дискуссии:

Предпринимательство – проблемы развития.

Миграционный потенциал – критерии оценивания.

Наемный работник в условиях рыночной системы.

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Темы для подготовки устных докладов:

1. Командообразование в современной деловой организации.

2. Методы достижения синергетического эффекта в организации.

3. Оптимизация стилей управления в современной организации.

Тема 5. Социальные институты. Семья и брак. Культура.

Основные вопросы для рассмотрения :

Основные социальные институты, их характеристики и роль в функционировании общества.

Семья и брак как социальные институты.

Культура как социальный институт, ее основные компоненты и функции.

Культурное многообразие и уникальность каждой культуры.

Вопросы для дискуссии:

Проблемы молодой семьи в Российском обществе.

Типология мотивов иметь или не иметь детей

Модели родительства – межпоколенческий анализ.

Список литературы по теме:

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Студенческая семья в России - проблемы и решения

2. Методы снижения разводов - социально-демографический подход.

3. Разнообразие культур и народов в современной России, динамика изменений.

Тема 6. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

Основные вопросы для рассмотрения :

Проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Критерии социального неравенства в истории развития человечества и в условиях постиндустриального развития.

Социальная стратификация современного западного общества.

Социальная стратификация советского и современного российского общества.

Вопросы для дискуссии:

Гендерное неравенство в современной России.

Информационное неравенство в мировом сообществе.

Феномен бедности в современной России.

Список литературы по теме:

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов

естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Трудовая мобильность в современной России- проблемы и решения.
2. Преодоление тендерного неравенства в России.
3. Система трехстороннего соглашения в преодолении социального неравенства.

Тема 7. Личность. Процесс социализации.

Основные вопросы для рассмотрения :

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Личность как социальное явление.

Понятие социализации и ее значимость для человека и общества. Механизмы социализации личности.

Социальный статус и социальная роль. Виды социальных статусов.

Автономность личности при занятии статуса и в рамках самого статуса.

Вопросы для дискуссии:

Семья как основной агент базовой социализации.

Интернет-зависимость и депривация.

Влияние интернет-коммуникаций на интеллектуальное развитие молодежи.

Список литературы по теме:

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Особенности социализации личности в современных условиях.
2. Этно - национальные факторы социализации в современной России.
3. Проблемы десоциализации молодежи в России, методы преодоления.

Тема 8. Социальные конфликты.

Основные вопросы для рассмотрения :

Соотношений понятий «противоречие» и «конфликт». Понятие «консенсуса» М. Вебера.

Конфликт как тип социального взаимодействия, конфликты в постсоветском обществе, их разновидности.

Динамика социального конфликта и возможные типы поведения его участников.

Пути разрешения социальных конфликтов. Роль социального управления в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.

Вопросы для дискуссии:

Молодежный экстремизм – самоорганизация и проявления.

Межпоколенческие конфликты в современной России.

Совмещение работы и учебы в вузе.

Список литературы по теме:

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Урегулирование вертикальных конфликтов в деловой организации.
2. Механизмы преодоления межэтнических противоречий и конфликтов в России.
3. Преодоление противоречий и конфликтов в студенческой среде.

Тема 9. Социальное поведение. Социальный контроль.

Основные вопросы для рассмотрения :

Понятие девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма и концепция отклоняющегося поведения Р. Мертон.

Основные факторы, определяющие развитие девиантного поведения в обществе. Социальные требования к личности и социальный контроль. Воздействие социума на образ жизни людей в условиях становления рыночной экономики.

Тенденции криминализации экономической и социальной жизни в постсоветском периоде.

Вопросы для дискуссии:

Проблемы алкоголизма и возможности их преодоления.

Наркотизация молодежи – пути препятствования и предупреждения.

Девиантные проявления в сознании и поведении молодежи.

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Проблемы сверхнормативного социального контроля, методы преодоления.
2. Социальный контроль в команде сотрудников, методы оптимизации.
3. Социальные механизмы снижения девиации в современном российском обществе.

Тема 10. Социальные изменения, социальное развитие

Основные вопросы для рассмотрения :

Соотношение понятий социальные изменения и социальное развитие.

Виды социальных изменений: эволюционное, революционное, циклическое.

Критерии социального развития и социальной деградации.

Значимость тематики социальных изменений в современную эпоху.

Вопросы для дискуссии:

Глобализация и ее влияние на российские реалии.

Образование в России и модернизация экономики.

Изменения в системе ценностей россиян.

Список литературы по теме:

Кравченко А.И. Социология, учеб. Для бакалавр. – М.: Проспект, 2016.

Добренков В.И. Социология: учебник для студентов вузов М.: Инфра-М, 2012.

Волков Ю.Г. Социология М.: Альфа-М, 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям, а также в качестве общей образовательной программы для студентов естественно-научных и технических вузов, для студентов М.: ЮНИТИ, 2012

Темы для подготовки устных докладов:

1. Динамика социального развития в современной России, проблемы и решения.
2. Возможна ли в России революция? Социально-экономический подход.
3. Ценностные ориентации граждан России современного этапа развития , динамика изменений.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Волков Ю.Е.	Социология Политическая социология Социология управления	Дашков и К°	2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133
2.	Катаев Д. В.	Социология	Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шан ского	2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455
3.	Талалушкина Ю. Н.	Социология	Челябинский государственный университет	2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
-------	-------	----------	--------------	-----	---------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Привалова Г. Ф	Управление социальными системами	Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий	2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516
2.	В. Фадеев С. В. Андрюкова Т. А. Гурченко	Социология	Томский государственный архитектурно-строительный университет	2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429
3.	Талалушкина Ю. Н.	Социология	Челябинский государственный университет	2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848
4.	Абрамов А. П.	Социология управления	Директ-Медиа	2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088
5.	Горчицкая Е. А. Лоткин И. В.	Социология: планы семинарских занятий и методические указания	Директ-Медиа	2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
2.	Всероссийский институт научной и технической информации.	Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3.	Библиографическая база данных «Вся Россия».	Режим доступа: http://www.nilc.ru/

9.ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

10.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;

практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

письменные или устные домашние задания;

самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

круглые столы (Тема 2, 9);

групповые дискуссии и проекты (Темы 1-10);

обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 4,6,8).