



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.02 БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И МЕЦЕНАТСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий**

**Разработчики программы:**

кандидат философских наук, доцент Е.Х. Энеева

Заведующий кафедрой непроизводственной  
сферы и социальных технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного  
факультета

Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.

## Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине. ....	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5.1	Содержание дисциплины (модуля) .....	4
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	5
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	7
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	7
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью изучения дисциплины является** - формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать представление студентам о своеобразии развития благотворительности, меценатства и волонтерского движения в социальной работе;
2. Сформировать целостное и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.
3. Научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Благотворительность и меценатство в социальной работе» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

<b>Категория (группа) УК</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и технологии осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

**Уметь:** осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

**Навыки и/или опыт деятельности:** владеть технологиями привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	3/108		3/108
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	40		16
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		12
Лабораторные работы			
Кт ЭК Конс			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	68		88
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	Зачет		Зачет (4)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Основные этапы развития помощи и взаимопомощи в России.**

Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян в X в. Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв. Период церковно-государственной помощи

– с XIV в. по 2 половину XVII в. Период государственного призрения – со 2 половины XVII в. по 2 половину XIX в. Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в. Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.

## **Тема 2. Церковная и частная благотворительность конца X-начала XVIII века.**

Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Эпоха «нищелюбия». Борьба за искоренение нищенства.

## **Тема 3. Становление и развитие системы государственного призрения.**

Организация общественного призрения во времена правления Екатерины II. Общественно-государственные формы благотворительности Российской империи конца XVIII - первой половины XIX века. Система благотворительной помощи в России в первой половине XIX – начале XX века.

## **Тема 4. Возникновение общественной светской благотворительности.**

Светская благотворительность и меценатство как показатель социальной нравственности общества конца XIX – начала XX века. Возрождение благотворительности в современной России.

## **Тема 5. Развитие волонтерского движения как субъекта социальной работы.**

Волонтерское движение как субъект социальной работы: основные характеристики. Развитие волонтерского движения в молодежной среде.

### **5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)**

Форма обучения	<b>Очная</b>	Вид контроля	<b>Зачет</b>
Форма обучения	<b>Очно - заочная</b>	Вид контроля	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	Вид контроля	<b>Зачет (4)</b>

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	4	4		12					4	2		18
2.	Тема 2	4	4		14						2		18
3.	Тема 3	4	6		14						2		20
4.	Тема 4	2	4		14						4		14
5.	Тема 5	2	6		14						2		18
6.	Консультации (контактная)	0	0		0					0	0		0
7.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>					<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Тема 1. Основные этапы развития помощи и взаимопомощи в России.**

*Список литературы по теме. См. раздел 7*

*Задания для самостоятельной работы - подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян в X в.
2. Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв.
3. Период церковно-государственной помощи – с XIV в. по 2 половину XVII в.
4. Период государственного призрения – со 2 половины XVII в. по 2 половину XIX в.
5. Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в.
6. Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.

**Тема 2. Церковная и частная благотворительность конца X-начала XVIII века.**

*Список литературы по теме. См. раздел 7*

*Задания для самостоятельной работы - подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
2. Эпоха «нищелюбия».
3. Борьба за искоренение нищенства.

**Тема 3. Становление и развитие системы государственного призрения.**

*Список литературы по теме. См. раздел 7*

*Задания для самостоятельной работы - подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Организация общественного призрения во времена правления Екатерины II.
2. Общественно-государственные формы благотворительности Российской империи конца XVIII - первой половины XIX века.
3. Система благотворительной помощи в России в первой половине XIX – начале XX века.

**Тема 4. Возникновение общественной светской благотворительности.**

*Список литературы по теме. См. раздел 7*

*Задания для самостоятельной работы - подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Светская благотворительность и меценатство как показатель социальной нравственности общества конца XIX – начала XX века.
2. Возрождение благотворительности в современной России.

**Тема 5. Развитие волонтерского движения как субъекта социальной работы.**

*Список литературы по теме. См. раздел 7*

*Задания для самостоятельной работы - подготовить устные ответы на следующие темы:*

1. Волонтерское движение как субъект социальной работы: основные характеристики.
2. Развитие волонтерского движения в молодежной среде.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Мозговая Е. И.	Теоретические основы социальной работы: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596032</a>
2.	Фоменко Н. В.	Благотворительность и меценатство как основные формы социальной помощи: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт	2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615545</a>

\*ЭБС – электронно - библиотечная система

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Агапов Е. П.	История социальной работы: учебное пособие для бакалавров	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375247">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375247</a>
2.	Холостова Е. И.	Генезис социальной работы в России: учебное пособие	Москва: Дашков и К°	2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621892">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621892</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная,

столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции;
- компьютерные симуляции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- психологические и иные тренинги;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- участие в телеконференциях