



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

**Кафедра      непроизводственной сферы и социальных технологий**

#### **Разработчики программы:**

к.пс.н., доцент, зав. кафедрой непроизводственной сферы и социальных технологий О.А. Куликова

Заведующий кафедрой непроизводственной  
сферы и социальных технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного  
факультета

Н. Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.

## Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
2.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля) .....	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	9
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .	15
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
- знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
- знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
- знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
- знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория (группа)ПКВ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Организационно-управленческая	ПК-2. Способен к осуществлению контроля качества предоставления гражданам социальных услуг	ПК-2.1. Учитывает критерии контроля качества при планировании предоставления социальных услуг;
Социально-технологическая	ПК-3. Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК-3.2. Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

## 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- Знает основные подходы к пониманию феноменальности;
- факторы, определяющие развитие и бытие личности;
- механизмы развития бытия личности;
- основные методы исследования личности;
- основные технологии психологического воздействия на развитие личности

### Уметь:

- Умеет ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности;
- прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях;
- разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- использовать технологии воздействия на личность для ее сопровождения и развития личности, а так же для собственного личностного роста

### Навыки и/или опыт деятельности:

- Владеет основными методами анализа личности;
- приемами и техниками воздействия на личность, побуждающими к самосозданию и саморазвитию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *части, формируемой участниками образовательных отношений*, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	3/108		3/108
<b>Контактная работа – аудиторные занятия:</b>	40		16
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		12
Лабораторные работы	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)</b>	68		88
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет		Зачет (4)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость.

Многообразие феноменологии психологии личности. Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая, нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.

Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.

Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем.

Эволюционный смысл индивидуальности.

Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе

#### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).

Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая

теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.

Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.

### **Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).

Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.

Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.

Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).

Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе. Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.

### **Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.

Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе

развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

Генетический подход в исследовании личности.

### **Тема 5. Индивидные свойства как безличная предпосылка развития личности**

Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву).

Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.

Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.

Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.

Методы изучения индивидных свойств личности

### **Тема 6. Общественноисторический образ жизни как источник развития личности**

Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социо-типическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социо-типического поведения личности (В.А. Ядов).

Механизмы перехода социально-типического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).

Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

Методы исследования социо-типического поведения личности.

### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.

Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности

### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.

Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).

Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).

Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества



личности (А. И. Высоцкий, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.

Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.

### **Тема 9. Самосознание личности**

Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.

Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Стрoение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.

Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Яконцепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Пантлеев, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.

Методы исследования самосознания личности.

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.

Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.

Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

## **5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

<i>Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 3 (108)</i>			
Форма обучения	<u>Очная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет</u>
Форма обучения	<u>Очно - заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	
Форма обучения	<u>Заочная</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Зачет (4)</u>

№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Тема 1	2	2		6					4	12		8
2.	Тема 2	2	4		6								10
3.	Тема 3	1	4		8								8
4.	Тема 4	1	2		6								8
5.	Тема 5	1	2		6								8
6.	Тема 6	1	2		6								8
7.	Тема 7	2	2		8								10
8.	Тема 8	2	2		8								8
9.	Тема 9	2	2		6								10
10.	Тема 10	2	2		8								10
11.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>					<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова.
2. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах.
3. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская.
4. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.
5. Системный подход в науках о природе и человеке.
6. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.
7. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем.
8. Понятие смеховой культуры.
9. Пути перестройки социальных систем.
10. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования.

### Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Понимание личности во фрейдизме и неопрейдизме.
3. Аналитическая теория личности К. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социокультурная теория личности К. Хорни.
6. Теория отчуждения Э. Фромма.
7. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.
8. Понимание личности в гуманистической психологии.
9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
10. Теория самоактуализации А. Маслоу.
11. Теория черт личности Г. Олпорта.
12. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.

**Тема 3. Теории личности в отечественной психологии**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).
2. Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы.
3. Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.
4. Деятельностный подход к проблеме личности.
5. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.).
6. Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.).
7. Теория личности А.В. Петровского.
8. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
9. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
10. Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко.
11. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.

**Тема 4. Движущие силы и условия развития личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Роль среды и наследственности в развитии личности.
2. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности.
3. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика.
4. Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности.
5. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности.

6. Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе.
7. Понятие натуральных и высших психических функций.
8. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
9. Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.).
10. Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка.
11. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович.
12. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Жизненный путь личности как последовательность выборов.
15. Понятие психологически зрелой личности.
16. Критерии зрелой личности.
17. Генетический подход в исследовании личности.

#### **Тема 5. Индивидные свойства как безличная предпосылка развития личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Индивид и индивидные свойства.
2. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный.
3. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву).
4. Темперамент и задатки. Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.
5. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности.
6. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида.
7. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола.
8. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.
9. Методы изучения индивидных свойств личности

#### **Тема 6. Общественноисторический образ жизни как источник развития личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности.
2. Социо-типическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль.

3. Диспозиционная регуляция социо-типического поведения личности (В.А. Ядов).
4. Механизмы перехода социально-типического к индивидуальному поведению личности.
5. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.
6. Методы исследования социо-типического поведения личности.

### **Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям.
2. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).
3. Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности.
4. Понятие одарённости в психологии.
5. Стилиевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности

### **Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений.
2. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.
3. Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А. Крутецкий, Е. П. Ильин и др.).
4. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).
5. Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, её системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности.
6. Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности.
7. Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.

### **Тема 9. Самосознание личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.).
2. Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии).
3. Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности.
4. Формы и способы самопознания.
5. Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности.
6. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Пантеев, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности.
7. Методы исследования самосознания личности.

### **Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности**

*Список литературы по теме:*

См. Раздел 7.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Личность как объект психологического исследования и воздействия.
2. Методы исследования личности.
3. Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д.
4. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок.
5. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д.
6. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Гуревич П.С.	Психология личности : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана	2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685002</a>
2.	сост. Ю.Б. Гиппенрейтер А.А. Пузырей	Психология личности и: хрестоматия	Москва : Директ-Медиа	2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
3.	авт.-сост. И. Н. Базаркина Л. В. Сенкевич Д. А. Донцов; под общ.ред. Д. А. Донцова [и др.].	Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва : Человек	2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a>

**Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Белашева И.В.	Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций)	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)	2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712179</a>
2.	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности : теория и практика : учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону	2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912</a>
3.	Харламенкова Н. Е.	Психология личности : от методологии к научному факту	Москва : Институт психологии РАН	2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712568</a>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ -  
РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )	Мирпсихологии
2.	( <a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a> )	Psychology-online
3.	( <a href="http://www.voppsy.ru/tr.htm">http://www.voppsy.ru/tr.htm</a> )	Вопросы психологии

**9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции (Темы 1-10)
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп (Темы 9,10)