



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«25» марта 2025 года протоколом № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование в социальной работе**

**Квалификация выпускника
«Бакалавр»**

Кафедра непроизводственной сферы и социальных технологий

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой непроизводственной
сферы и социальных технологий

Т.С. Бутырская

Декан социально-гуманитарного
факультета

Е.Г. Пономарева

«18» марта 2025 г.

«20» марта 2025 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
2.2 Результаты освоения образовательной программы:	3
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5.1 Содержание дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является: -освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и псих профилактики.

Исходя из поставленных целей задачами курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; - ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии; - содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональных компетенций
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-3.1 Составляет индивидуальные программы психологического консультирования ПК-3.2 Выбирает эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теории клинической психологии.
- Психические расстройства и их классификация.
- Методы диагностики.
- Этические нормы в психологии.
- Как психология связана с социальной работой.

Уметь:

- Оценивать психологическое состояние клиентов.
- Анализировать влияние социальных факторов.
- Применять методы психологической помощи.
- Разрабатывать программы реабилитации.
- Работать в команде с другими специалистами.
- Общаться с клиентами и устанавливать доверие.

Владеть:

- Применять психотерапевтические техники на практике.
- Работать с документами в области помощи.
- Сотрудничать с другими профессионалами.
- Интерпретировать результаты обследований.

- Использовать психологические тесты.
- Адаптировать знания для работы в социальной сфере.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиля «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144		4/144
Контактная работа – аудиторные занятия:	40		12
Лекции	16		4
Семинары, практические занятия	24		8
Курс. пр-е	-		-
КтЗа, КтЭк, КонсЭ	-		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	104		128
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет (4)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1

Тема 1. Основные источники (традиции) клинической психологии и этапы развития клинической психологии в России и за рубежом.

Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.

Основные источники (традиции) клинической психологии и этапы развития клинической психологии в России и за рубежом. Процесс становления клинической психологии как области знаний. Основные этапы развития клинической психологии.

Тема 2. Основные прикладные направления клинической психологии. Сферы профессиональной деятельности клинических психологов.

Основные прикладные направления клинической психологии: клиническая психодиагностика, экспертиза, клинико-психологическая помощь. Виды клинико-психологической диагностики. Участие клинического психолога в проведении экспертизы. Виды экспертизы с участием клинического психолога. Оказание клинико-психологической помощи: виды психологической помощи – психотерапия, психоконсультирование,

психокоррекция. Разграничение сфер деятельности: клинического психолога, психотерапевта, психолога-консультанта.

Раздел 2

Тема 3. Общая патопсихология: проблемы психической нормы и патологии в клинической психологии.

Основные понятия клинической психологии: проблемы нормы и патологии (расстройства). Понятия здоровья и болезни. Конструкт болезни. Предболезненные состояния. Основные типы редуccionных моделей психической нормы и патологии. Биопсихосоциальная модель.

Фазы развития психологических нарушений. Классификация психических расстройств Нозологические и синдромологические подходы.

Тема 3. Патопсихология: теоретико-методические основы. Психопатологическое исследование.

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Патопсихологическое исследование: структура, организация. Синдромный анализ психического расстройства: понятия симптома, симптомокомплекса, синдрома.

Раздел 3

Тема 4. Нейропсихология: теоретико-методические основы.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Три функциональных блока мозга. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.

1 часть: Психосоматика: основные теоретические подходы. Предмет психологического изучения в психосоматике. Классификация психосоматических заболеваний и расстройств. Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики.

2 часть: Психология аномального развития: основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском возрасте.

Предмет психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

Раздел 4

Тема 5. Проблемы клинической организационной психологии.

Уровни организационных нарушений: индивид на рабочем месте; рабочая группа; организация и контекст. Выявление «групп риска» (по возникновению психической патологии) при психодиагностическом исследовании персонала. Развитие неблагоприятных психических состояний у персонала. Явление «моббинга» как пример

динамического неравновесия системы производственных отношений.

1 часть: Посттравматическое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – характеристика понятия, симптомы. Нарушения психических функций при ПТСР. Мишени

психологической помощи при ПТСР.

2 часть: Суицидальное поведение.

Суицидальное поведение – характеристика понятия, фазы развития, классификация суицидальных конфликтов. Этапы суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Суицидальные проявления. Типология суицидальной активности.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 4(144)

Форма обучения	Очная	Вид контроля			Зачет								
Форма обучения	Очно - заочная	Вид контроля											
Форма обучения	Заочная	Вид контроля			Зачет (4)								
№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Раздел 1	4	6		26					4	8		32
2.	Раздел 2	4	6		26								32
3.	Раздел 3	4	6		26								32
4.	Раздел 4	4	6		26								32
5.	Курс. пр-е	0	0		0								0
6.	Консультации (контактная)	0	0		0					0	0		0
7.	Промежуточная аттестация (часов)	0	0		0					0	0		4
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		16	24		104					4	8		132

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1

См. Раздел 7.

Тема 1. Основные источники (традиции) клинической психологии и этапы развития клинической психологии в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные этапы развития клинической психологии.
2. Какие традиции клинической психологии существуют в России и за рубежом?
3. В чем разница между медицинской и клинической психологией?

Тема 2. Основные прикладные направления клинической психологии. Сферы профессиональной деятельности клинических психологов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие основные направления существуют в клинической психологии?
2. В чем заключается работа клинического психолога?

3. Перечислите виды психотерапевтической помощи.

Раздел 2

См. Раздел 7.

Тема 3. Общая патопсихология: проблемы психической нормы и патологии в клинической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные понятия нормы и патологии в клинической психологии?
2. Что такое психическое расстройство?
3. Каковы основные типы моделей психической нормы и патологии?

Тема 4. Патопсихология: теоретико-методические основы.

Психопатологическое исследование.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что изучает патопсихология?
2. В чем разница между патопсихологией и психопатологией?
3. Какие методы используются в патопсихологическом исследовании?

Раздел 3

См. Раздел 7.

Тема 5. Нейропсихология: теоретико-методические основы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы задачи нейропсихологии?
2. Что такое функциональные блоки мозга?
3. Какие основные методы использует нейропсихология?

Раздел 4

См. Раздел 7.

Тема 6. Проблемы клинической организационной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие уровни организационных нарушений существуют?
2. Каковы признаки моббинга на рабочем месте?
3. Что такое «группы риска» в контексте психической патологии?

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Маркина О. С. , Гагарина М. А. , Соловова Н. А. [и др.]	Клиническая психология: учебник	Москва: Прометей	2024	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421
2	Каяшева О. И.	Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности	Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ))	2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205

		«Психология»			
3	Човдырова Г. С. , Клименко Т. С.	Клиническая психология : общая часть: учебное пособие	Москва: Юнит и-Дана	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Канина Н. А., Аргентова Л. В., Корытченкова Н. И., Смагина С. С.	Проективные методы в клинической психологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732
2	Вольская О. В. , Нехорошкова А. Н. , Ляпина И. С. [и др.]	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет	2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	(http://psychology.net.ru/)	Мир психологии
2.	(http://psychology-online.net/)	Psychology-online
3.	(http://www.voppsy.ru/tr.htm)	Вопросы психологии

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

13 парт, 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, экран, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, 2 колонки), информационные стенды – 12 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.