



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ОУП ВО «АТиСО»  
«29» апреля 2025 г. протокол № 10

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.06.01 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И ПСИХИАТРИЯ**

**Направление подготовки/специальность**  
**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Специализация**  
**Судебная деятельность**

**Направленность/профиль**  
**Уголовно-правовой профиль**

**Квалификация выпускника**  
**«Юрист»**

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики Макеева И.В.

## Оглавление

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля).....	4
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6. Материально-техническое обеспечение.....	21
7. Карта обеспеченности литературой.....	23
8. Фонд оценочных средств.....	25

## 1. 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по судебной медицине и судебной психиатрии, овладение практическими навыками в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста юридического профиля при производстве первоначальных следственных действий, расследовании и раскрытии отдельных видов и групп преступлений.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.	ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ПК-8. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	ПК – 8.1. Владеет знаниями о понятиях, категориях и юридических конструкциях различных отраслей права. ПК – 8.2. Определяет проблемы в регулировании общественных отношений. ПК – 8.3. Проводит прикладные научные исследования по праву, анализирует и обрабатывает их результаты.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» относится к дисциплинам по выбору Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			8
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Всего			
Контактная работа		28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		44	44
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			Зачёт

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### Раздел 1. Судебная медицина

##### Тема 1. Предмет, задачи, система и методы судебной медицины

Предмет, метод и система судебной медицины, ее содержание и задачи в современных условиях. Значение судебной медицины для расследования преступлений против жизни, здоровья и достоинства граждан. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.

Возникновение судебной медицины как науки и основные этапы ее развития. Развитие судебной медицины в РФ.

Роль судебно-медицинских познаний в практике органов юстиции.

Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.

Учение о смерти и трупные явления (судебная танатология)

Понятие о смерти и процессе умирания. Мнимая смерть. Смерть естественная и преждевременная. Первоначальные признаки наступления смерти. Способы определения подлинности наступления смерти. Процессы, развивающиеся в трупе после смерти.

Ранние трупные явления. Трупные явления и условия, замедляющие или ускоряющие охлаждения трупа. Трупное окоченение и его стадии. Трупные пятна, стадии их образования и возможность перемещения. Трупное высыхание.

Поздние трупные явления; разрушающие и консервирующие. Гниение трупа - стадии и условия, способствующие развитию процессов гниения. Гниение трупа на открытом воздухе. Условия, задерживающие развитие процессов гниения. Консервирующие трупные явления; мумификация, жировоск, торфяное дубление. Консервирующее действие низкой температуры. Разрушение трупа насекомыми, мелкими и крупными животными.

Возможность определения времени наступления смерти на основании исследования трупных изменений и значение этого вопроса для следствия.

Основы судебной травматологии.

Понятие травмы (повреждение). Внешние воздействия, вызывающие повреждения. Травматизм и его виды: бытовой транспортный, спортивный, промышленный, сельскохозяйственный и военный.

Медицинская классификация повреждений: ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, переломы, отделение частей тела, размятие. Значение форм, размеров и характера повреждения для установления орудия, которым было нанесено повреждение. Значение изменения цвета кровоподтёка, характера заживания ссадины или раны для определения давности повреждения.

Отличия повреждений прижизненных от посмертных. Судебно-медицинская классификация повреждений. Характер и источники повреждений.

## **Тема 2. Диагностика повреждений.**

### **Расстройство здоровья и смерть от повреждений тупыми орудиями**

Виды тупых орудий (оружия). Механизм действия тупого орудия на тело. Характеристика повреждений от действий тупых орудий. Судебно-медицинское значение ссадин и их особенности. Другие повреждения от действия тупых орудий - кровоподтеки, раны, переломы костей, вывихи, разрывы органов и тканей, размятые и отделение частей тела. Повреждения от ударов о тупые предметы при падении.

Транспортная травма. Характеристика повреждений от автомобильного и гусеничного транспорта. Характеристика повреждений от железнодорожного транспорта, Авиационная травма. Другие виды транспортной травмы. Падение с высоты.

Основные вопросы, разрешаемые экспертизой при судебно-медицинском повреждении от действия тупых орудий.

Повреждения от острых орудий и оружия

Виды острых орудий (оружия) и их классификация. Механизм действия острых орудий на тело. Характеристика ран от действия колющего, режущего, колюще-режущего и рубящего орудий (оружия). Возможность определения по форме и размерам раны размеров и формы орудия (оружия), которым было нанесено повреждение от острых орудий.

Повреждение от огнестрельного оружия и взрыва

Механизм действия факторов выстрела на тело и одежду. Разрушающая сила снаряда (пули). Составные элементы огнестрельного повреждения. Признаки входного и выходного огнестрельного ранения на теле. Пулевой канал и его судебно-медицинское значение.

Повреждение из отдельных видов ручного огнестрельного оружия. Повреждения при выстрелах холостыми патронами. Огнестрельные повреждения из охотничьего ружья. Повреждения из самодельного и дефектного оружия. Характеристика повреждений из спортивного огнестрельного оружия. Повреждения от пуль специального назначения.

Характеристика повреждений от мин, запалов, гранат, взрывчатых веществ, снарядов и их частей.

Определение расстояния выстрела. Дистанция выстрела (упор, близкий, неблизкий), их признаки. Выявление следов копоты и порошинок на одежде и теле потерпевшего. Возможность отложения копоты на одежде и теле пострадавших при выстрелах с неблизкого расстояния. Определение направления выстрела. Основные вопросы, которые необходимо разрешать при исследовании огнестрельных повреждений и при взрывах.

### **Тема 3. Экспертиза тяжести вреда здоровью**

Поводы и организация экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Случаи обязательного проведения экспертизы. Экспертиза и освидетельствование.

Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии и способы причинения повреждений. Побой, истязания, мучения.

Экспертиза определения состояния здоровья, притворные и искусственные болезни

Определение состояния здоровья.

Судебно-медицинская экспертиза притворных, и искусственные болезни в практике работы органов юстиции.

Симуляция умышленная и симуляция несознательная (патологическая). Симуляция отдельных симптомов болезни и симуляция болезни в целом. Порядок обследования лица, подозреваемого в симуляции. Вопросы, разрешаемые экспертизой при исследовании лиц, подозреваемых в симуляции.

Агgravация умышленная и агgravация патологическая.

Искусственные болезни и их виды. Искусственные болезни в области кожи подкожной клетчатки. Искусственные язвы, флегмоны, абсцессы, отеки, опухоли, другие искусственные болезни.

Членовредительство умышленное и членовредительство патологическое. Формы членовредительства. Членовредительство посредством острых орудий. Членовредительство посредством огнестрельного оружия и боеприпасов. Членовредительство посредством тупых орудий. Изучение первичной медицинской документации. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы.

Вопросы, разрешаемые экспертизой при исследовании лиц, подозреваемых в членовредительстве.

Экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Другие виды экспертизы живых лиц

Установление истинного пола. Понятие о способности к половому сношению и оплодотворению у мужчин. Способность к половому сношению, зачатию, беременности и родам у женщин. Установление бывших абортов и родов. Экспертиза по делам, предусмотренных ст.ст.131, 132, 135 УК РФ. Лабораторные методики. Иные виды экспертизы живых лиц.

#### **Тема 4. Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы. Оценка заключения эксперта**

Подготовка судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов и вещественных доказательств. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы в установлении обстоятельств и фактов, имеющих значение для дела.

Объекты судебно-медицинской экспертизы. Подготовка образцов для сравнительного исследования. Основы методик производства судебно-медицинской экспертизы. Дополнительные исследования. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта. Аргументация заключения, обоснованность выводов.

### **Раздел 2. Судебная психиатрия**

#### **Тема 5. Предмет, задачи, система и методы судебной психиатрии**

Предмет судебной психиатрии. Борьба материализма с идеалистическими, псевдонаучными теориями в судебной психиатрии, ломброзианством и фрейдизмом.

Методы судебной психиатрии. Сущность материалистического метода в понимании психической деятельности в норме и патологии.

Система судебной психиатрии и ее задачи.

*Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения*

Основания, порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права, обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психической экспертизы.

Меры медицинского характера, предусмотренные российским законодательством в отношении психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Принудительное лечение, основания и порядок его назначения, условия его проведения и прекращения. Другие меры медицинского характера в отношении лиц, признанных психически больными и невменяемыми.

#### **Тема 6. Проблема невменяемости. Экспертиза свидетелей, обвиняемых, потерпевших, и осужденных**

Понятие недееспособности.

Вопросы невменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Проблема невменяемости в российской науке уголовного права и судебной психиатрии. Критерии несменяемости в российском законодательстве. Судебно-психиатрическая оценка психического заболевания, возникшего после преступления и до вынесения приговора.

Психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных. Психические заболевания, являющиеся основанием для досрочного освобождения заключённых от наказания. Судебно-психиатрическая

экспертиза свидетелей и потерпевших. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших. Болезненные признаки при которых лицо не может быть свидетелем по делу.

Оговоры и самооговоры душевных больных. Понятие недееспособных в российском законодательстве. Критерии недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром. Отдельные виды судебно-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

## **Тема 7. Общее понятие о психическом заболевании в современной психиатрии**

Понятие об отдельных синдромах психических расстройств. Семитические и неврологические симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования.

Причины психических заболеваний, классификация и разные варианты течения. Методы обследования психически больного.

### *Травматические поражения головного мозга*

Закрытые и открытые травматические поражения головного мозга. Разные варианты закрытых травматических поражений мозга - контузия и сотрясения мозга, психические изменения при травмах мозга в остром периоде. Отдаленные последствия травмы. Травматическая энцефалопатия, травматическое слабоумие.

Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.

### *Инфекционные психические заболевания*

Энцефалиты. Форма энцефалитов, стадии (острая и хроническая). Психические расстройства в острой и хронической стадиях энцефалитов. Судебно-психиатрическая оценка энцефалитов.

Сифилитические заболевания центральной нервной системы, прогрессивный паралич. Психические, физические и неврологические симптомы. Клинические формы, течение, лечение и исход прогрессивного паралича, сифилис мозга. Психические и неврологические симптомы. Формы и течение этого заболевания, его лечение. Судебно-психиатрическая оценка сифилиса мозга.

## **Тема 8. Хронические психические болезни**

### *Шизофрения*

Основные признаки шизофрении. Формы и течение шизофрении. Вопросы этиологии и патогенеза шизофрении.

Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

### *Эпилепсия.*

Эпилепсия как самостоятельное заболевание и эпилептиформный синдром. Эпилептические припадки, их особенности и патофизиологическая основа. Стойкие психические изменения личности при эпилепсии, эпилептическое слабоумие, лечение эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.



### *Маниакально-депрессивный психоз.*

Основные признаки маниакально-депрессивного психоза. Патофизиологическое понимание депрессивных и маниакальных состояний. Судебно-психиатрическая оценка состояния больных, страдающих маниакально-депрессивным психозом.

### **Тема 9. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.**

Организация и проведение судебно-психиатрической экспертизы. Соотношение критериев невменяемости и дееспособности.

## **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

### **Тематический план**

*Таблица 3*  
*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
Судебная медицина									
1	Тема 1. Предмет, задачи, система и методы судебной медицины.	ПК-6 ПК-8	6	2	4	1	1		Устный опрос Доклад Тест
2	Тема 2. Диагностика повреждений.	ПК-6 ПК-8	7	2	5	1	1		Устный опрос Доклад Тест
3	Тема 3. Экспертиза тяжести вреда здоровью.	ПК-6 ПК-8	7	2	5	1	1		Устный опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы. Оценка заключения эксперта.	ПК-6 ПК-8	7	2	5	1	1		Устный опрос Доклад Тест
Судебная психиатрия									
5	Тема 5. Предмет, задачи, система и методы судебной психиатрии.	ПК-6 ПК-8	9	4	5	2	2		Устный опрос Доклад Тест
6	Тема 6. Проблема невменяемости. Экспертиза свидетелей, обвиняемых,	ПК-6 ПК-8	9	4	5	2	2		Устный опрос Доклад Тест

	потерпевших, и осужденных.								
7	Тема 7. Общее понятие о психическом заболевании в современной психиатрии	ПК-6 ПК-8	9	4	5	2	2		Устный опрос Доклад Тест
8	Тема 8. Хронические психические болезни	ПК-6 ПК-8	9	4	5	2	2		Устный опрос Доклад Тест Деловая игра
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.	ПК-6 ПК-8	9	4	5	2	2		Устный опрос Доклад Тест
<b>ВСЕГО</b>			72	28	44	14	14		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Судебная медицина</i>		
1	Основы судебной танатологии, понятий и терминов при диагностике травмы	4
2	Атлас повреждений тупыми и острыми орудиями, огнестрельным оружием Особенности осмотра трупа при различных видах механической асфиксии	5
3	Классификация токсических веществ и повреждающих физических факторов Экспертные критерии вреда здоровью и диагностика повреждений и следов	5
4	Методика выявления и фиксации следов биологического происхождения Установление особенностей правонарушений в сфере охраны здоровья граждан Требования к назначению экспертизы трупа, живого лица и перечень вопросов эксперту	5
<i>Судебная психиатрия</i>		
5	Порядок назначения амбулаторных и стационарных экспертиз и их методики Схема «формулы невменяемости» и отличия критериев недееспособности	5
6	Факторы, приводящие к психическому расстройству (экзогенные причины) Синдромы хронических расстройств психики	5
7	Клинические признаки врожденного и приобретенного слабоумия Спиртосодержащие и наркотические вещества, их патогенные свойства	5

8	Способы симуляции. Список клинических форм психопатии	5
9	Анализ процессуальных отличий экспертизы несовершеннолетних	5

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

Формы обучения и контроля: лекции, семинары, привлечение студентов к участию в научных конференциях по тематике дисциплины, решение задач, собеседование, самостоятельная работа студентов, консультации, экзамены.

В процессе изучения настоящего курса студенты посещают лекционные и семинарские занятия, а также осуществляют самостоятельную подготовку, по итогам которых сдают квалификационный экзамен в устной форме. Для освоения дисциплины рекомендуется обращаться к лекционному материалу, изучать соответствующую специальную литературу, законодательство, официальные акты высших судебных органов, периодические юридические издания, материалы судебной практики.

При освоении тем, предусмотренных учебным курсом, следует учитывать распределение нагрузки, обозначенное в рабочей программе дисциплины. Это связано с тем, что, как правило, базовые вопросы темы выносятся преподавателем на лекционное занятие, а более подробное изучение темы, предполагающие, в том числе, решение задач, происходит в рамках самостоятельной работы и семинарских занятий.

Исходя из этого, можно выделить следующие этапы освоения материала в рамках конкретной темы курса:

Ознакомление с планом лекции. Посещение лекции, ведение конспекта.

Ознакомление с планом практического занятия, представленным в настоящем учебно-методическом комплексе.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной учебной литературы (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Посещение практического занятия, участие в опросах, написание письменных работ, решение задач.

Помимо вопросов, вынесенных на лекционные и практические занятия, рабочей программой предусматривается ряд тем, подлежащих самостоятельному изучению и призванных дать более полное представление о содержании учебного курса. Освоение указанных тем производится

студентом на основании изучения основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсов.

При подготовке к квалификационному экзамену студенту необходимо повторить материал учебного курса, обратив особо пристальное внимание на темы, которые были им пропущены или недостаточно успешно освоены. Перечень заданий к экзамену содержится в настоящем учебно-методическом комплексе.

### **Лекционные занятия (теоретический курс):**

В лекциях по основным темам даются основы научных знаний проблемные, а также наиболее сложные для усвоения вопросы содержания курса. Изложение теоретических вопросов сопровождается примерами судебной практики. На лекциях используются технические средства обучения, наглядные пособия в их оптимальном соотношении с другими методами обучения (словесным, проблемно-поисковым, репродуктивным).

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- лекция –дискуссия по теме проведенного семинара;
- лекция-конференция по комплексу изученных тем;
- лекция-консультация по индивидуальной заявке и т.д.

Рекомендации:

Материал лекций целесообразно конспектировать, обращая внимание на вопросы, которым лектор уделяет особое внимание. Конспектировать следует не только теоретический материал, но и рекомендации лектора относительно дополнительной литературы по теме лекции, ссылки на судебную практику и иные источники.

### **Семинарские занятия.**

Семинарские занятия, проводятся для выработки практических навыков в условиях, максимально приближённых к реальным. Каждый студент самостоятельно под контролем преподавателя выполняет задания практикума и по завершении работы предоставляет преподавателю письменный отчёт о проделанной работе.

На семинарских занятиях используются технические средства обучения, наглядные пособия в оптимальном их соотношении с другими методами обучения (словесным, проблемно-поисковым, репродуктивным).

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо самостоятельно изучить нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в рассматриваемой области знаний, а также основную и дополнительную учебную литературу по соответствующей теме (учебники, учебные пособия, статьи в периодических изданиях).

Нормы оценки знаний студентов на практических занятиях предполагают учет их индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений их применения к конкретным жизненным ситуациям.

Самостоятельная работа студентов включает: чтение и изучение нормативных актов, учебной, научно-методической литературы, материалов

судебной практики (постановлений Пленумов Верховных Судов РФ, а также РСФСР, СССР в части, не противоречащей действующему законодательству, обзоров судебной практики Верховного Суда РФ, судов субъектов РФ, решений по конкретным делам); подготовку к семинарским занятиям, конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку ответов на экзаменационные вопросы.

В процессе самостоятельной работы изучение материала (при подготовке к семинарским занятиям, экзамену, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения закона, для чего необходимо будет обращение к соответствующим постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и материалам судебной практики по конкретным делам, публикуемым, например, в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации» и имеющимся в правовых системах (Консультант Плюс и др). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям, например, таким как «Российское правосудие», «Законность», «Российская юстиция» и другим изданиям.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной правовой категории.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, экзаменам рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов

выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Кроме того, студент должен самостоятельно отслеживать изменения закона, используя при этом официальные издания («Российскую газету» «Парламентскую газету» «Собрание законодательства»).

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие. Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе направлений судебной практики. С последней следует знакомиться и изучая материалы, публикуемые в «Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации».

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в рабочей программе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

При решении задач студент должен показать умение использовать

теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

Большое значение при изучении дисциплины имеет правильно организованная самостоятельная работа студентов. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для оказания необходимой методической помощи при подготовке студентов к практическим занятиям, а также самостоятельном изучении данной учебной дисциплины. Так, при решении задач, анализе проблемных, спорных вопросов могут быть использованы как общетеоретические разработки, взятые из учебной и научной литературы, так и примеры регионального опыта в сфере социальной защиты населения.

Большое значение при изучении теоретического курса имеет правильно организованная самостоятельная работа студентов. Она предполагает соблюдение ряда методических правил. Приступая к изучению темы, необходимо усвоить лекционный материал и нормативный материал по теме. Задания должны быть прочитаны внимательно с тем, чтобы ни один вопрос не остался неучтенным. Кроме того, необходимо точно представлять, что требуется от студента при подготовке к семинарским занятиям, на какие конкретно вопросы надлежит отвечать. Отвечая на поставленные вопросы, нельзя ограничиваться краткими ответами в виде дачи определений юридических понятий и перечислений видов и признаков. Ответ должен быть мотивированным, полным, по возможности содержать обоснование суждения при наличии различных точек зрения на проблему в науке трудового права. Только тогда, когда принятая точка зрения или правовая позиция обоснована студентом приведенными правовыми нормами, относительно доказана их правильность, ответ можно считать полным.

Поэтому при освоении учебного материала студент должен рационально спланировать свое время, изучая рекомендуемую литературу и нормативные акты. В первую очередь необходимо в целом ознакомиться с лекционным материалом по теме, чтобы выявить вопросы, которые на лекции не рассматривались, а были вынесены преподавателем на самостоятельное изучение. Затем целесообразно прочитать тему в учебном пособии, чтобы иметь общее представление о вопросах и проблемах, которые освещены в учебной литературе. Только после этого следует приступать к

изучению отдельных вопросов семинарского занятия. Надо иметь в виду, что одной учебной литературы недостаточно для полного и глубокого понимания вопроса.

При подготовке обязательно должны быть использованы нормативные

Только после изучения учебной литературы и нормативных актов можно переходить к исследованию специальной научной литературы по проблемам темы семинарского занятия, перечень которой содержится в каждой теме. Это, конечно же, не исключает инициативы студента в поиске и подборе научной литературы по теме занятия, книг и статей в периодических изданиях, опубликованных в последнее время. Прежде всего, при их подборе следует обращаться к библиотечному фонду учебного заведения.

Темы изучаются на семинарских (практических) занятиях путем разбора основных теоретических положений и практического их применения. При самостоятельном решении практических задач по практикумам необходимо уяснить круг требований работника, определить подведомственность трудового спора, затем найти норму трудового права, относящуюся к данному спору, познакомиться с судебной практикой, установить фактические обстоятельства, сопоставив их с выбранной нормой трудового права и, наконец, решить дело по существу, дать ему правовую квалификацию от имени комиссии по трудовым спорам, суда.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать нормативные материалы, опубликованные в официальных научно-практических изданиях, а также с помощью информационно-правовых систем «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс».

### **Методические указания по изучению и анализу учебной и научной литературы, правовых актов в рамках подготовки к семинарскому занятию и в ходе самостоятельной работы**

Рекомендуемая литература преподавателем дается в определенном объеме и соответственно ее перечень не является закрытым. При изучении научной литературы, нормативных правовых актов в рамках самостоятельной работы,

во-первых, следует просмотреть имеющиеся в библиотечном фонде новинки по изучаемой теме;

во-вторых, составить список источников, планируемых для изучения;

в-третьих, ознакомиться с их содержанием и выбрать необходимые вопросы;

в-четвертых, прочитать отмеченные блоки;

в-пятых, прочитать текст;

в-шестых, сделать схематичный конспект прочитанного материала;

в-седьмых, выписать ключевые блоки, определения, термины и если возникли какие-нибудь вопросы по итогам прочитанного материала записать, с целью обсуждения их с преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**



**Цель** «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей** «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персонифицированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешённый вопрос;
2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два).
- Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует

групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

### ***Методика организации и проведения «круглого стола»***

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

#### **I. Подготовительный этап включает:**

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискутантов. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудиовидеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

#### **II. Дискуссионный этап состоит из:**

1. выступления модератора, в котором дается определение

проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- - избегай общих фраз;
- - ориентируйся на цель (задачу);
- - умей слушать;
- - будь активен в беседе;
- - будь краток;
- - осуществляй конструктивную критику;
- - не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».

3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

4. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

5. ответов на дискуссионные вопросы;

6. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

### **III. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:**

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Подведения итогов предусматривает:

напоминание целей и задач круглого стола;

демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;

формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;

ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;

задание на самоподготовку;

слова благодарности всем участникам встречи

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

## **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

При решении задач студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

В ходе решения задачи следует изучить ее условия, уяснить, на какие вопросы требуются ответы. Сами ответы должны быть исчерпывающими. Аргументировать позицию целесообразно ссылками на закон, постановления Пленумов Верховного Суда, теоретические разработки. В случае, если ответ на вопросы, поставленные в задаче, не является однозначным, желательно формулировать и аргументировать собственную позицию, а также обосновать, почему, с точки зрения автора, иные подходы к решению проблемы представляются неверными.

### **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138-ФЗ.
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
8. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О судебной экспертизе по уголовным делам» от 21.12.2010 № 28.
9. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденная приказом Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. № 347.
10. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511.

11. Всеобщая декларация прав человека. – М.: Права человека, 2006. – 12с.
12. Международный пакт о гражданских и политических правах. – М.: VSD, 2013. – 104с.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 г. №230-ФЗ. Часть 4. В ред. от 08.12.2011 N 422-ФЗ //«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2015.
14. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.-2015.
15. Федеральный закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 24.11.2014г.)// «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.- 2015.
16. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 20.12.2006 г. № 66 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт.- 2014.
17. Постановление № 3 Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Текст доступен по ссылке: <http://base.garant.ru/12138961/>

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Академии, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в сети Интернет</b>
1	Университетская библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
2	Библиотечно-информационный комплекс ОУП ВО «АТиСО»	<a href="http://bibl.atiso.ru">http://bibl.atiso.ru</a>
3	Правовые системы	Консультант, Кодекс

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Стол-парта 2-х местная – 13 шт., стол-парта 3-х местная – 5 шт., 41 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки, веб-камера.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра судебных экспертиз и криминалистики

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль: Уголовно-правовой профиль

Дисциплина: Судебная медицина и психиатрия

№ п/п	Полное библиографическое описание	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935</a> (дата обращения: 19.04.2025). – ISBN 978-5-9765-0117-1. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2	Судебная психиатрия : учебник / Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева, Л. В. Чичановская [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, В. К. Дадабаева, З. О. Георгадзе. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712720</a> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр.: с. 181-182. – ISBN 978-5-238-03564-2. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3	Волгин, Ю. Г. Применение специальных познаний в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Волгин, Р. Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700806">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700806</a> (дата обращения: 19.04.2025). – ISBN 978-5-8353-2902-1. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Теплякова, О. А. Значение судебной травматологии и танатологии при расследовании уголовных дел : учебное пособие : [16+] / О. А. Теплякова ; Московский университет им. С. Ю. Витте. – Москва : Московский университет имени С. Ю. Витте, 2023. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702306</a> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9580-0678-6. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
5	Баталина, В. В. Судебная медицина : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / В. В. Баталина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578376</a> (дата обращения: 19.04.2025). – ISBN 978-5-9758-1984-0. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

6	<p>Судебная психиатрия : учебное пособие / З. О. Георгадзе, Б. А. Спасенников, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683441">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683441</a> (дата обращения: 19.04.2025). – Библиогр.: с. 179-180. – ISBN 978-5-238-03208-5. – Текст : электронный.</p>	<p>Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
---	---	--

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Е. Нескубо

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Макеева



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Судебная медицина</b>			
1.	Тема 1. Предмет, задачи, система и методы судебной медицины.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
2.	Тема 2. Диагностика повреждений.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
3.	Тема 3. Экспертиза тяжести вреда здоровью.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
4	Тема 4. Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы. Оценка заключения эксперта.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
<b>Судебная психиатрия</b>			
5	Тема 5. Предмет, задачи, система и методы судебной психиатрии.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
6	Тема 6. Проблема невменяемости. Экспертиза свидетелей, обвиняемых, потерпевших, и осужденных.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Тест Деловая игра
7	Тема 7. Краткие сведения о строении нервной системы, высшей нервной деятельности и ее нарушениях при психических заболеваниях	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Деловая игра Тест
8	Тема 8. Хронические психические болезни	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.	ПК-6, ПК-8	Устный опрос Доклад Тест

### 8.2. Оценочные средства

#### Деловая (ролевая) игра

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-6. Способен давать	ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.

	квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.	ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ПК-8. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	ПК – 8.1. Владеет знаниями о понятиях, категориях и юридических конструкциях различных отраслей права. ПК – 8.2. Определяет проблемы в регулировании общественных отношений. ПК – 8.3. Проводит прикладные научные исследования по праву, анализирует и обрабатывает их результаты.

### 1. Тема (проблема):

Тема: Хронические психические болезни.

2. Концепция игры: Группа делится на 6 подгрупп, каждая из которых образует команду для игры в брейн-ринг. Суть вопросов заключается в разграничении типов хронических болезней, а также определении психиатрических диагнозов по их симптоматической картине.

Цель игры:

- закрепить пройденный теоретический материал по теме.

3. Роли: распределение ролей происходит в соответствии с полученным заданием.

4. Ожидаемый результат: приобретение умения решать профессиональные задачи; по итогам работы подгрупп проводится дискуссия; побеждает подгруппа наиболее полно и правильно выполнившая задание.

5. Методические материалы по проведению: раздаточный материал по теме.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% тестовых заданий.	1,0
Студент дает правильные ответы на 70-90% тестовых заданий.	0,7
Студент дает правильные ответы на 50-70% тестовых заданий.	0,5
Студент дает правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.	0

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-6. Способен давать квалифицированные	ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и

	юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.	возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ПК-8. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	ПК – 8.1. Владеет знаниями о понятиях, категориях и юридических конструкциях различных отраслей права. ПК – 8.2. Определяет проблемы в регулировании общественных отношений. ПК – 8.3. Проводит прикладные научные исследования по праву, анализирует и обрабатывает их результаты.

**Тема: Предмет, метод и задачи судебной медицины. Диагностика повреждений**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Предмет, метод и система судебной медицины, ее содержание и задачи в современных условиях.	ПК-6, ПК-8
2	Развитие судебной медицины в РФ.	
3	Понятие о смерти и процессе умирания. Мнимая смерть. Смерть естественная и преждевременная.	
4	Ранние трупные явления.	
5	Поздние трупные явления; разрушающие и консервирующие.	
6	Возможность определения времени наступления смерти на основании исследования трупных изменений и значение этого вопроса для следствия.	
7	Расстройство здоровья и смерть от повреждений тупыми орудиями.	
8	Повреждения от острых орудий и оружия.	
9	Повреждение от огнестрельного оружия и при взрывах.	
10	Повреждения и смерть от резкого изменения атмосферного давления	

**Тема: Экспертиза тяжести вреда здоровью**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Поводы и организация экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Экспертиза и освидетельствование.	ПК-6, ПК-8
2	Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью.	
3	Определение состояния здоровья.	
4	Судебно-медицинская экспертиза притворных, и искусственные болезней в практике работы органов юстиции.	
5	Симуляция умышленная и симуляция неслезнаваемая (патологическая).	

6	Агgravация умышленная и агgravация патологическая.	
7	Искусственные болезни и их виды.	
8	Членовредительство умышленное и членовредительство патологическое.	
9	Вопросы, разрешаемые экспертизой при исследовании лиц, подозреваемых в членовредительстве.	
10	Установление истинного пола.	

### **Тема: Подготовка и назначение судебно-медицинской экспертизы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1	Поводы для назначения экспертизы по материалам дела.	ПК-6, ПК-8
2	Значение качества исследуемых материалов дела для дачи заключения.	
3	Поводы для привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за нарушение профессиональных обязанностей. Врачебные ошибки.	
4	Организация судебно-медицинской экспертизы по «врачебным делам», методика ее проведения.	
5	Подготовка судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов и вещественных доказательств.	
6	Современные возможности судебно-медицинской экспертизы в установлении обстоятельств и фактов, имеющих значение для дела.	
7	Объекты судебно-медицинской экспертизы. Подготовка образцов для сравнительного исследования.	
8	Основы методик производства судебно-медицинской экспертизы. Дополнительные исследования. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта.	
9	Аргументация заключения, обоснованность выводов.	

### **Тема: Предмет, задачи, система и методы судебной психиатрии. Проблема невменяемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части компетенции)</b>
1	Предмет судебной психиатрии.	ПК-6, ПК-8
2	Методы судебной психиатрии.	
3	Система судебной психиатрии и ее задачи.	
4	Права, обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психической экспертизы.	
5	Принудительное лечение, основания и порядок его назначения, условия его проведения и прекращения.	
6	Понятие недееспособности.	
7	Вопросы невменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Проблема невменяемости в российской науке уголовного права и судебной психиатрии. Критерии несменяемости в российском законодательстве.	
8	Судебно-психиатрическая оценка психического	

	заболевания, возникшего после преступления и до вынесения приговора.	
9	Психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей и потерпевших.	
10	Критерии недееспособности.	

**Тема: Краткие сведения о высшей нервной деятельности. Хронические психические болезни**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Типы высшей нервной деятельности и факторы влияющие на срыв высшей нервной деятельности.	ПК-6, ПК-8
2	Семитические и неврологические симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования.	
3	Причины психических заболеваний, классификация и разные варианты течения. Методы обследования психически больного.	
4	Закрытые и открытые травматические поражения головного мозга.	
5	Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.	
6	Судебно-психиатрическая оценка сифилиса мозга.	
7	Основные признаки шизофрении. Формы и течение шизофрении. Вопросы этиологии и патогенеза шизофрении.	
8	Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.	
9	Эпилепсия как самостоятельное заболевание и эпилептиформный синдром. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.	
10	Основные признаки маниакально-депрессивного психоза. Судебно-психиатрическая оценка состояния больных, страдающих маниакально-депрессивным психозом	

**Тема: Судебно-медицинская экспертиза несовершеннолетних**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Сущность и причины психопатии. Отличие психопатии от психических заболеваний. Формы психопатии. Динамика психопатии. Судебно-психиатрическая оценка психопатии.	ПК-6, ПК-8
2	Реактивные состояния, причины и условия их возникновения. Срывы высшей нервной деятельности и охранительное торможение в применении к реактивным состояниям. Формы реактивных состояний и реактивных психозов. Течение реактивных психозов.	
3	Своеобразное поведение лиц, симулирующих психическое заболевание. Формы симуляции. Диссимиляция психических больных.	
4	Организация и проведение судебно-психиатрической экспертизы.	
5	Соотношение критериев невменяемости и дееспособности.	

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на вопросы.	4
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на вопросы допускает некоторые неточности в изложении.	3
Студент, в основном, усвоил программный материал, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении.	2
Студент не усвоил основную часть программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на вопросы.	менее 2

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.	ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ПК-8. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.	ПК – 8.1. Владеет знаниями о понятиях, категориях и юридических конструкциях различных отраслей права. ПК – 8.2. Определяет проблемы в регулировании общественных отношений. ПК – 8.3. Проводит прикладные научные исследования по праву, анализирует и обрабатывает их результаты.

**Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):**

1. Ранние и поздние трупные явления. Значение этого вопроса для следствия.
2. Судебно-медицинское понятие повреждений и их классификация.
3. Характеристика повреждений от ударов о тупые предметы при падении с высоты и на плоскости.
4. Характеристика повреждений от различных видов автомобильной травмы.
5. Механизм действия острых орудий на ткани и морфологическая характеристика причиненных ими повреждений.

6. Механизм действия повреждающих факторов выстрела на тело и одежду. Признаки входной и выходной огнестрельных ран.
7. Виды механической асфиксии и их морфологические признаки.
8. Судебно-медицинская классификация отравлений. Условия действия ядов на организм.
9. Объекты биологического происхождения и порядок их исследования как вещественных доказательств.
10. Процессуальные и организационно-методические аспекты наружного осмотра трупа на месте его обнаружения.
11. Формирование вопросов эксперту при разных поводах назначения судебно-медицинской экспертизы
12. Подготовка материалов и биологических образцов для производства судебно-медицинской экспертизы
13. Особенности назначения экспертизы трупа и живого лица
14. Требования к назначению экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения
15. Трактовка результатов судебно-медицинской экспертизы.
16. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
17. Вопросы вменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых.
18. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Оговоры и самооговоры психически больных.
19. Понятие о недееспособности в отечественном гражданском законодательстве. Критерии недееспособности.
20. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.
21. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности.
22. Формы и течение шизофрении. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.
23. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
24. Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм мозга.
25. Психические расстройства при маниакально-депрессивном психозе. Судебно-психиатрическая оценка вариантов чередования фаз психоза.
26. Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка.
27. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы.

28. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.
29. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных «исключительных» состояний, их течение.
30. Психопатия. Клинические формы и экспертная диагностика.
31. Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразие поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции.
32. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц.

#### 1. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полностью раскрыл тему доклада, решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал современные источники информации, провел глубокий анализ и обобщение информации, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на рассматриваемые вопросы. Материал излагал логично, системно, продемонстрировал свободное владение специальным терминологическим аппаратом. При подготовке доклада студент проявил творческий подход.	2
Студент в целом раскрыл тему доклада, частично решил все поставленные задачи. При подготовке доклада использовал, в основном, современные источники информации, сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации проявлена на среднем уровне. Материал излагал логично, специальным терминологическим аппаратом владеет. При подготовке доклада студент проявил элементы творческого подхода.	1.5
Студент не полностью раскрыл тему доклада, лишь частично решил отдельные поставленные задачи. При подготовке доклада использовал недостаточное количество современных источников информации. Студент не сделал самостоятельные выводы и предложения по теме доклада, глубина анализа и обобщения информации не проявлена. Студент проявил лишь отдельные элементы логичности в изложении материала, специальным терминологическим аппаратом владеет частично. При подготовке доклада студент не проявил творческого подхода.	1
Студент не раскрыл тему доклада и не решил поставленные задачи. Доклад подготовлен на основе устаревших информационных источников. Не проведен анализ и обобщение материала, не сделаны самостоятельные выводы. Студент нелогичен в изложении материала, не владеет специальным терминологическим аппаратом.	менее 1

#### 2. Методические рекомендации по написанию

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы (задачи).



Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Объем текста доклада составляет 4-6 листов (7-10 минут устного выступления). Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме и иметь логичную последовательную структуру. При подготовке доклада необходимо использовать несколько (не менее трех) печатных или электронных источников информации, в том числе опубликованных в последние годы. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести и проанализировать различные варианты их решения.

В случае необходимости студент готовит соответствующие иллюстративные материалы (презентацию), которые представляет в рамках аудиторного времени (на семинарском занятии) в форме выступления с устной речью.

### Тестовые задания

#### Содержание банка тестовых заданий

V1: {Судебная медицина и психиатрия}

V2: {ПК-6}

F1: **ПК-6.** Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.

I: 1

S: Осмотр трупа на месте его обнаружения проводит:

- : судебно-медицинский эксперт
- : эксперт-криминалист
- : патологоанатом
- + :следователь

I: 2

S: При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:

- : протокол судебно-медицинского исследования;
- : акт судебно-медицинской экспертизы;
- + :заключение эксперта;
- : акт судебно-медицинского исследования;

I: 3

S: Дополнительная судебно-психиатрическая экспертиза

+ : может быть назначена одному и тому же эксперту, которые делал первичное заключение

- : обязательно проводится другим экспертом
- : назначается только с согласия подэкспертного
- : все ответы верные

I: 4

S: Кто решает вопрос о назначении принудительных мер медицинского характера

- : следователь
- : дознаватель
- +: суд
- : прокурор

I: 5

S: Кто уполномочен отменить назначенные принудительные меры медицинского характера после выздоровления больного

- : лечащий врач
- ; администрация больницы
- +: суд
- : прокуратура

I: 6

S: В какой части постановления перечисляются направляемые на экспертизу материалы (вещественные доказательства и др.)

- : в вводной
- : в заключительной
- : в любой, в зависимости от обстоятельств
- +: в описательной

I: 7

S: Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы предусмотрено:

- : ст. 190 УПК РФ
- +: ст. 196 УПК РФ
- : ст. 202 УПК РФ
- : ст. 220 УПК РФ

I: 8

S: За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность в соответствии со ст. ... Уголовного кодекса Российской Федерации

- : 310
- : 308
- +: 307
- : 309

I: 9

S: Что является основанием для возбуждения против врача уголовного дела по ст. 122 УК РФ:

- : халатность
- : служебный подлог
- +: заражение больного ВИЧ-инфекцией
- : получение взятки

I: 10

S: Согласно Федеральному закону от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» эксперт обязан

+: принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу

-: уничтожать объекты исследований либо существенно изменять их свойства без разрешения органа или лица, назначивших судебную экспертизу

-: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта

-: принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением руководителя государственного судебно-экспертного учреждения

I: 11

S: Судебно-психиатрический эксперт имеет право:

-: вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы

+: знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы

-: самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы

-: разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы

### **Вопросы, выносимые на зачёт**

#### Судебная медицина:

1. Предмет, методы, объекты исследования и задачи судебной медицины.
2. Организационная структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
3. Понятие и классификации смерти.
4. Ориентирующие признаки наступления смерти. Суправитальные реакции.
5. Ранние трупные явления: трупные пятна, трупное охлаждение. Их значение для выдвижения и проверки версий.
6. Ранние трупные явления: трупное высыхание, трупное окоченение, аутолиз.

7. Поздние трупные явления. Условия, ускоряющие или замедляющие их развитие.
8. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значениессадин, кровоподтеков, ран, образовавшихся от воздействия твердых тупых предметов.
9. Характеристика и особенности повреждений, возникших от ударов о тупые предметы при падении с высоты.
10. Особенности повреждений, возникших при различных видах автомобильной травмы.
11. Судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных острыми орудиями (оружием).
12. Морфологические особенности входной и выходной огнестрельных ран, причиненных с различных расстояний при выстрелах из ручного боевого огнестрельного оружия.
13. Виды механической асфиксии. Дифференциальная диагностика повешения и удушения петлей.
14. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.
15. Характеристика повреждений от местного действия высокой и низкой температуры.
16. Общее действие высокой температуры на организм человека. Признаки прижизненного действия пламени.
17. Смерть от переохлаждения, ее признаки.
18. Повреждения и смерть от действия высокого и низкого атмосферного давления.
19. Понятия "яд", "отравление", "доза". Классификация отравлений. Условия действия ядов на организм человека.
20. Отравления кровяными ядами.
21. Отравления деструктивными ядами.
22. Отравления алкоголем.
23. Отравления техническими жидкостями.
24. Квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью.
25. Квалифицирующие признаки вреда здоровью средней тяжести.
26. Квалифицирующие признаки легкого вреда здоровью.
27. Понятия "симуляция", "аггравация", "диссимуляция", "дисаггравация". Судебно-медицинская экспертиза при подозрении на членовредительство и искусственные болезни.
28. Обнаружение, закрепление, изъятие и предварительное исследование следов, подозрительных на кровь.
29. Возможности судебно-медицинской экспертизы крови.
30. Строение волос. Возможности экспертного исследования волос.
31. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов новорожденных младенцев.
32. Процессуальные и организационно-методические аспекты наружного осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия).

33. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы трупа. Основные вопросы, подлежащие разрешению при этом виде экспертизы.
34. Правила и порядок судебно-медицинского вскрытия трупа.
35. Судебно-медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом своих профессиональных обязанностей.

#### Судебная психиатрия:

1. Современное понимание психической деятельности в норме и болезненном состоянии.
2. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.
5. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта.
6. Виды судебно-психиатрической и комплексной экспертиз.
7. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
8. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Оговоры и самооговоры психически больных.
9. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных.
10. Критерии недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра.
11. Вопросы мотивации деяний психически больных лиц.
12. Основания и порядок назначения, проведения и прекращения принудительного лечения.
13. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств.
14. Причины психических заболеваний, классификация психических заболеваний и варианты их течения.
15. Основные синдромы психических заболеваний.
16. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
17. Маниакально-депрессивный психоз как самостоятельное психическое расстройство.
18. Основные признаки эпилепсии.
19. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
20. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга.
21. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка.
22. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.
23. Сущность и причины расстройств личности.
23. Типология расстройств личности.
24. Формы реактивных состояний, их течение.

- 25.Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразие поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции.
- 25.Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
- 26.Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью
- 27.Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.
- Судебно-психиатрические и комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних.

**Критерии оценивания зачёта:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	<i>51-60</i>
Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на основные и дополнительные вопросы допускает некоторые неточности в изложении, практические задания выполняет, в целом, без затруднений.	<i>41-50</i>
Студент, в основном, усвоил большинство тем программного материала, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении, практические задания выполняет с большими затруднениями.	<i>16-40</i>
Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	<i>15 и менее</i>