



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«29» апреля 2025 г. протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.14 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Судебная деятельность

Направленность/профиль
Уголовно-правовой профиль

Квалификация выпускника
«Юрист»

КАФЕДРА философии и социологии

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой философии и социологии Г.Б. Орланов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Содержание и структура дисциплины.....	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
Приложение А. Ошибка! Закладка не определена. Методические рекомендации.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
- последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции, отраженные в таблице 1.1.**:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>универсальные компетенции:</i>		
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины: процессу усвоения дисциплины «Основы российской государственности» способствуют знания, полученные обучающимися в ходе изучения в школе таких предметов, как Отечественная и всеобщая история, обществознание.

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины «Основы российской государственности» способствуют усвоению смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен:

Сформировать представление

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Владеть

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Информация об объеме дисциплины представляется в виде таблицы 1.2.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контрольная работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					

1	1	3 (108)	18	36	–	18	–	+	–	1 (36)
---	---	------------	----	----	---	----	---	---	---	--------

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Что такое Россия.	1	14	4	6	-	4	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, тестирование
Раздел 2. Основы российской цивилизации.	1	16	4	8	-	4	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, тестирование
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	1	16	4	8	-	4	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, тестирование
Раздел 4. Политическое устройство России.	1	15	4	8	-	3	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, тестирование
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	1	11	2	6	-	3	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, тестирование
экзамен		36				36	
Всего за семестр:		108	18	36	-	54	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Раздел 1. Что такое Россия.

Целевая установка: познакомить учащихся со структурой дисциплины, её целью и задачами; подчеркнуть внимание к системной общегуманитарной подготовке учащихся, к развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности учащихся (академической, трудовой, рекреационной); ознакомиться с ключевыми особенностями России, связав их с конкретными человеческими судьбами.

Лекционное занятие 1 и 2 (4 часа). Современная Россия: цифрифакты, достижения и герои.

Представление ключевых особенностей России, важнейших характеристик ее пространственного измерения, многоукладного характера культуры и искусства,

разнообразие климатических зон и пр. Разнообразие российских природных ресурсов и презентация того, каким образом они преобразуются, будучи использованными многонациональным народом России: демонстрация того, источником каких благ они являются и чему они служат, будучи неотъемлемой частью повседневной жизни российского общества.

Представление ключевых открытий и достижений российской науки, культуры и искусства. Презентация передовых исследовательских школ, отечественных архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений в области театра, кино, музыки и литературы.

Представление «подвигов и героев» в рамках четырехзвенной структуры: герои-благотетели (ведущие деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России), герои-деятели культуры и искусства, герои-первооткрыватели в области науки, герои-мученики, положившие жизнь во славу и честь Отечества.

Изучение ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Обозначение того, как сформировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Демонстрация того, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (русофобии) в отношении тех же символов.

Введение обучающихся в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, – равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции опирается на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благотетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. В рамках этого звена плеяду героев составляют не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства, но и недооцениваемые фигуры министров, дипломатов, академических функционеров и пр.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить обучающихся не только с героями прошлого, но и с выдающимися деятелями настоящего. Наряду с И. П. Павловым и Л. Д. Ландау можно познакомить обучающихся, например, с И. Д. Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы), Ж. И. Алферовым (актуальное или недавнее настоящее) и др.

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. Помимо вклада Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского – всемирно известных русских писателей, для понимания российской цивилизации следует обратиться также к творчеству И. С. Тургенева, А. П. Чехова и многих других представителей отечественной словесности.

Наряду с П. И. Чайковским и М. И. Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, в живописи, наряду с В. М. Васнецовым и И. Е. Репиным необходим раскрыть и иные фигуры – от И. Н. Крамского до И. С. Глазунова.

Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь Отечества. Здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких как святой благоверный князь Александр Невский, крестьянин Иван Сусанин, кормщик Иван Седунов-Рябов и др.), но и современных защитников России (лейтенант полиции Магомед Нурбагандов, летчики Александр Антонов и Владимир Никишин).

С методической и содержательной точки зрения этот раздел предусматривает ознакомление обучающихся не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объёму воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) номенклатура развитого национального бизнеса – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

6) многонациональная российская культура, которая рассматривается не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

7) современное социально-экономическое развитие страны и, в частности, хозяйственная специализация российских регионов, таких как богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг и многие другие. Роли этих экономических кластеров в общероссийском контексте, связи между собой различных отраслей, городов и регионов.

8) ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

Практическое занятие 1. Многообразие России. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания ее исторической территории, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Практическое занятие 2. Испытания и победы России. Интеллектуальная игра-викторина на знание обучающимися исторических символов России, открытий и достижений отечественной культуры и науки.

Практическое занятие 3. Герои страны, герои народа. Презентации обучающихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Раздел 2. Основы российской цивилизации

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Лекционное занятие 3 (2 часа). Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Целевая установка: познакомить с общей теорией цивилизационизма, отталкиваясь от конкретных биографий и концепций; определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций); познакомить учащихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Понятие цивилизации и цивилизационного подхода к изучению социальных наук. Признаки цивилизации, основания цивилизационного размежевания, цивилизационные формации и различные исторические формы существования цивилизаций (в том числе империи). Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Л. Н. Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации.

Практическое занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и

сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (И. И. Мечников, Л. В. Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Лекционное занятие 4 (2 часа). Философское осмысление России как цивилизации

Целевая установка: *знакомство учащихся с российской цивилизацией и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским); актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса; осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры.*

Представление российской цивилизации, а также ее отличий от других цивилизаций (при этом синхронически и в историческом контексте).

Роль и миссия российской цивилизации в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния, включающих в себя два магистральных вектора:

- ✓ представление ценностных констант российского общества - общинности, чувства долга и сверхцели, экзистенциальной устойчивости и приоритета нематериального над меркантильным;

- ✓ представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

Представление отечественной истории как постепенного преодоления раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры на важнейших ценностных константах (коллективизм, миссия (свой путь), жизнестойкость, приоритет духовного над материальным). Представления о России таких российских мыслителей как А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Г.П. Федотов, С.И. Гессен, Л.И. Петражицкий и др.

Практическое занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты обучающихся о цивилизациях в мировой истории; о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития; ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Дебаты о цивилизационном выборе России на разных этапах ее исторического развития.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

Лекционное занятие 5 (2 часа). Мировоззрение и идентичность

Целевая установка: *ознакомить студентов со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и заходя более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»); изучить актуальные концепции мировоззрения (А. Лосев, К. Фанк, Л. Апостель и пр.); провести обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.*

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской

цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.

Мировоззрение не только как система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением), но и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства, интервенции и влияния. Коммуникационное измерение мировоззрения и представление специализированной активности государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Понятия и категории: «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я- концепция», «культурный код». Актуальные концепции мировоззрения (А. Ф. Лосев и др.), раскладывающие последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.

Отражение идеалов народа в творчестве русских мыслителей, философские основы российской государственности, содержание концепций А. С. Хомякова, Н.П. Победоносцева, В. С. Соловьева и др.

Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»).

Лекционное занятие 6 (2 часа). Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Целевая установка: *ознакомиться с моделью «пентабазиса», раскрывающей мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и стран, соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими цивилизационными константами.*

Представление актуальной модели «пентабазиса», раскрывающей мировоззрение с точки зрения пяти отправных позиций (базовых факторов): человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими цивилизационными константами, важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «пентабазиса».

Системная модель мировоззрения на фоне современного мейнстрима: мировоззрение раскрывается через идентичность, а идентичность, в свою очередь, раскрывается через 5 «касаний» (базовых факторов): человек, семья, общество, государство, страна.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: 1) единство многообразия; 2) суверенитет (сила и доверие); 3) согласие и сотрудничество; 4) любовь и ответственность; 5) созидание и развитие. Российские ценностные принципы (константы)

в данном случае возможно представлять как конструктивно (через описание истории и механизмов их формирования), так и в рамках сравнительного противопоставления негативным трендам (шовинизму, сепаратизму, атомизации, аномии).

Практическое занятие 6. Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Практическое занятие 7. Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Практическое занятие 8. Системная модель мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Практическое занятие 9. Ценности российской цивилизации. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Практическое занятие 10. Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекционное занятие 7 (2 часа). Конституционные принципы и разделение властей.

Целевая установка: углубляя уже имеющиеся у учащихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля; представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства»; обратить внимание учащихся на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - студенты должны представлять себе, насколько высок динамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), концепции политических систем и политических

режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.

Основы конституционного строя России: республика, федерация, разделение властей. Принцип разделения властей и президентская власть. Уровни организации власти: федеральный центр, регионы, местное самоуправление. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Лекционное занятие 8 (2 часа). Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Целевая установка: рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства, история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства также должна быть представлена с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в том числе с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства». То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных». Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Генеалогия современных политических институтов: динамика составов Государственной Думы, изменение порядка формирования Совета Федерации и т.д. Трансформация российских структур публичной власти в последние десятилетия. Ключевые национальные проекты и государственные программы.

Государственная система России, её структура публичной власти, их история и современное состояние. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.

История российского правительства от зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в

сторону современной организации, в том числе с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). Судебная власть: ключевые исторические вехи ее формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников, Соборного Уложения 1649 г. и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, молодого поколения, их будущей профессии или родного региона.

Практическое занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Практическое занятие 12. Уровни и ветви власти. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Практическое занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекционное занятие 9 (2 часа). Актуальные вызовы и проблемы развития России

Целевая установка: *представить ключевые глобальные проблемы современного мира, не связанные с цифровыми технологиями; охарактеризовать роль России в глобальной политике. Подчеркнуть значимость России в решении всех этих вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. С точки зрения версий «миропорядка» изучить схему, начинающуюся с Вестфальской системы международных отношений, затем отсылающую к Венскому «концерту» великих держав, затем включающую интербеллум между Крымской и Первой мировой войной, затем переходящую к Версальско-Вашингтонской и, наконец, Ялтинско-Потсдамской системам.*

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы современного мира и связанные с этим вызовы для России: энергетический дефицит, нехватка пресной воды, риски голода, планетарного загрязнения и антропогенного изменения климата. Процесс разделения сфер влияния и незавершенность формирования центров силы, наличие спорных территорий. Социальные, национальные и конфессиональные противоречия.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое

неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политизированные вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал прежнего мультикультурного курса. Цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития. Служение как максимальная самореализация и стремление к высшим общественным ценностям. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.

Ценностная схема «шести С»:

- созидание;
- стабильность;
- справедливость;
- солидарность;
- суверенитет;
- служение.

Практическое занятие 14. *Россия и глобальные вызовы.* Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Практическое занятие 15. *Внутренние вызовы общественного развития.* Кейс-стадии, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Практическое занятие 16. *Образы будущего России.* Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Практическое занятие 17. *Ориентиры стратегического развития.* Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Практическое занятие 18. *Сценарии развития российской цивилизации.* Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения представлено в таблице 2.1:

Таблица 2.1 – Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии							Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Интерактивная лекция	Пресс-конференция	Метод обучения в парах	Кейс-метод	Групповая дискуссия	Лекция запланированными ошибками	Дискуссия	Виртуальные практикумы и тренажеры
Раздел 1. Что такое Россия.	*				*			*
Раздел 2. Основы российской цивилизации.	*		*		*		*	*
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	*				*			*
Раздел 4. Политическое устройство России.	*						*	*
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	*				*			*

Интерактивные методы на лекциях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных лекций:

- *Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.
- *Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.
- *Бинарная лекция.* Это работа двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателя и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Интерактивные методы на практических занятиях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных практических занятий:

- *Групповая дискуссия («круглый стол»)* – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и

самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами), а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии, обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

• *Занятия с элементами визуализации истории* – метод активного обучения, позволяющий проводить занятие вне аудитории, в частности на территории музеев города Севастополя.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

В процессе подготовки обучающихся используются:

- *Творческое задание*, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл процессу образования, мотивирует обучающихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа студентов

1. Повторение конспекта лекций, подготовка к хронологическому и терминологическому диктантам.

2. Подготовка к устному докладу на семинаре по избранной теме: поиск и изучение текстовых и визуальных материалов к докладу; составление опорного конспекта доклада; подготовка презентации к докладу.

3. Выполнение самостоятельного задания для участия в дискуссиях и набора рейтинговых баллов по СРС

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744 (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	<i>Для ПЗ Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
2	Современная российская государственность : проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации : учебное пособие / под ред. И. В. Дойникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 193 с. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720500 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03879-7. – Текст : электронный.	<i>Для тестирования Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
3	Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157 (дата обращения: 11.12.2025). – Текст : электронный	<i>Для ПЗ Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
4	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	<i>Для тестирования Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
Дополнительная литература		
1	Братановский, С. Н. Государственное управление : учебник : [16+] / С. Н. Братановский ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 426 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727933 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5453-4. – DOI 10.23681/727933. – Текст : электронный.	<i>Для ПЗ Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>

Количество экземпляров

Для авторизованных пользователей. Регистрация по индивидуальному логину и паролю

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Состав фонда оценочных средств текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости;
- описание порядка проведения используемых форм текущего контроля;
- критерии оценивания отдельных форм текущего контроля.

К основным формам текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы российской государственности» относятся:

- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- доклады (сообщения, рефераты);
- участие в тематической дискуссии;
- творческое задание.

4.2. Материалы для проведения устного опроса на практических занятиях

Темы	Перечень вопросов и задач
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1.Какая территориальная протяженность Российской Федерации? 2.Сколько климатических поясов и часовых зон в нашем государстве? 3.Назовите исключительные природные богатства России. 4.Согласно официальным данным, какое количество народов проживает в России? 5. Назовите количество регионов в составе государства. 6. К каким областям относятся следующие российские компании: Яндекс, Лукойл, Норникель, Русал, Аэрофлот, Алмаз-Антей 7. Назовите название каждой из семи сталинских высоток. 8. В каком городе расположена Саяна-Шушенская ГЭС? 9. На чем специализируются следующие регионы России: Сибирь, Урал, Юг? 10. Герб этого города представляет собой геральдический красный щит с изображением на его поле двух серебряных якорей — морского и речн 11. ого. О гербе, какого города идет речь? 12. Назовите ключевые испытания и победы России, отразившиеся на современной истории. 13. Назовите известных вам героев Великой Отечественной войны (1941-1945). 14. В чем заключался подвиг в годы Великой Отечественной войны этих персон: Алексей Маресьев, Людмила Павличенко, Роза Шанина, Валентин Котик и др. 15. Какие масштабные военные действия проходили на территории Крыма и Севастополя? 16. Назовите участников-героев Крымской войны (1853-1856).

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «цивилизационный подход»? 2. Выделите ключевые принципы цивилизаций. 3. Какие базовые категории заложены в рамках цивилизационного подхода? 4. Какие существуют основания цивилизационного размежевания? 5. Дайте определение следующим категориям: «столкновение цивилизаций», многополярность, релятивизм, детерминизм, глобализация «евразийство».
Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цивилизационные проекты современности вам известны? 2. В чем по вашему мнению состоит миссия цивилизационного развития России? 3. Назовите ключевых фигуры российского и мирового цивилизационизма. 4. Как С. Хантингтон в своей работе «Столкновение цивилизаций» рассматривает цивилизационный подход? 5. В чем состояла идея цивилизационного подхода А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, В.И. Ламанского, Л.Н. Гумилева?
Тема 4. Мировоззрение и идентичность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения? 2. Дайте определение следующим понятиям: «культура», «традиция», «менталитет») 3. Дайте определение следующим понятиям: «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». 4. В чем различия культуры и культурного кода? 5. Какие существуют компоненты мировоззрения?
Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните концепцию модели «пентабазис». 2. Каких авторов актуальных концепций мировоззрения вам известны? 3. Дайте определение следующим терминам: «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». 4. Назовите достоинства применения «технологии фрейминга».
Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите известные вам концепции политических систем и политических режимов. 2. Какие формы государственной власти вам известны? Дайте определение каждой из них. 3. Дайте характеристику сильным и слабым сторонам глобального «мейнстрима» социальных наук и российских научных школ схожего профиля. 4. Согласно Конституции Российская Федерация – это ...? 5. Какие «вертикальные» уровни власти существуют в РФ?
Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение следующим терминам: вече, Боярская Дума, Земский Собор, приказы, Избранная Рада, Сенат, Совет министров, Государственный Совет, Учредительное собрание, Съезд народных депутатов, Государственная Дума. С каким историческим периодом России связан каждый из этих терминов? 2. Назовите современные государственные органы власти РФ. 3. Первый письменный сборник законов в Русском государстве: <ul style="list-style-type: none"> - год - имя правителя - основные положения - последствия 4. Судебник 1497 года был сформирован в период правления Ивана III Великого. В чем главное отличие данного судебника от его предше-

	<p>ственников?</p> <p>5. В чем суть судебной реформы Александра II?</p> <p>6. Существуют ли в вашем регионе современные государственные и национальные проекты, направленные на развитие вашей будущей профессии?</p>
Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	<p>1. Опишите ключевые глобальные проблемы современного мира, не связанные с цифровыми технологиями.</p> <p>2. Охарактеризуйте роль России в глобальной политике.</p> <p>3. Какова роль и значимость России в решении глобальных проблем современного мира?</p> <p>4. Вспомните ключевые российские предложения и инициативы по решению существующих проблем в мире.</p> <p>5. После какой войны сложилась Вестфальская система международных отношений?</p> <p>6. Какой основной принцип международных отношений был характерен для Вестфальской системы международных отношений?</p> <p>7. Какая международная система отношений была сформирована в результате Венского конгресса?</p> <p>8. Между какими двумя войнами сохранялся принцип «интербеллум»?</p> <p>9. Опишите концепцию международных отношений по Версальско-Вашингтонской система.</p> <p>10. Опишите концепцию международных отношений по Ялтинско-Потсдамской системе.</p>
Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации	<p>1. На сегодняшний день, какие существуют глобальные проблемы техногенного характера?</p> <p>2. Опишите неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.</p> <p>3. Каких успехов Россия достигла в области цифровых и высоких технологий. Приведите примеры.</p>
Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации	<p>1. Назовите ключевые непосредственно политизированные вызовы современности?</p> <p>2. Предложите собственные инновационные решения по их преодолению данных вызовов?</p> <p>3. Докажите, что цивилизационное развитие России поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию, чем другие государства.</p>

Примерные тестовые задания

Вопрос 1.

В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) в 2020 году	В) в 1993 году
Б) в 2000 году	Г) в 1995 году

Вопрос 2.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) Константин Леонтьев	В) Уильям Макнил
------------------------	------------------

Б) Арнольд Тойнби	Г) Вадим Цымбурский
-------------------	---------------------

Вопрос 3

Ка-

кой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

А) закон	В) государственная программа
Б) государственный бюджет	Г) местное самоуправление

Примерный перечень тем индивидуальных проектов для самостоятельной работы студентов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

4.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Во время изучения дисциплины «Основы российской государственности» используются различные методы:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного модели-

рования;

- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания

Пассивные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, их роль сводится к пассивному восприятию информации. Лекционный курс в большей степени основывается на данных методах. Последние являются объяснительно-иллюстративными, так как наряду со словесным методом обучения используются мультимедийные презентации для визуального и аудиального восприятия.

Активные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся становятся «субъектами» обучения в рамках диалога обучающегося и преподавателя. Подобная практика характерна для организации самостоятельной работы, в частности при выполнении индивидуальных творческих исследовательских работ. К таким методам обучения можно отнести частично-поисковый или эвристический, проблемный и исследовательский.

4.4. Порядок подготовки и проведения текущего контроля успеваемости

В рамках семинарского (практического) занятия студенты выступают с подготовленными в рамках самостоятельной работы сообщениями и иллюстрируют их самостоятельно подготовленными презентациями. Темы сообщений студенты выбирают самостоятельно из числа перечисленных ниже. Выбор одной темы двумя и более студентами не допускается.

По выбранной теме студент должен произвести самостоятельный поиск и анализ информации, на ее основе подготовить выступление на 5–10 минут, составить опорный конспект выступления и выступить перед аудиторией на его основе. Зачитывать полный текст выступления не разрешается. Ключевые вопросы семинара (практического занятия) обсуждаются в ходе коллективной дискуссии.

Критерии и шкала оценивания работы на семинарских (практических) занятиях

Максимальное количество баллов за одно занятие - 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на ПЗ и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки.
4-3	Высокая и средняя активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки.
2-1	Активность и уровень самостоятельной подготовки на ПЗ ниже средних или минимально допустимые
0	Низкая активность на ПЗ и отсутствие самостоятельной подготовки.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Максимальное количество баллов за одно задание - 10	Критерии оценивания
10 - 9	Максимально высокий уровень самостоятельного, глубоко по содержанию анализа темы. ее актуальности и значимости, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность представления материалов.
8 - 7	Достаточно высокий уровень самостоятельного анализа темы, целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.
6 - 4	Средний уровень самостоятельного анализа темы, воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль, технические погрешности.
3 - 1	Низкий уровень самостоятельного анализа темы, незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, нарушение логики в подаче материала.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях

Максимальное количество баллов за одну тему - 1	Критерии оценивания
Зачтено - 1 балл	Посещаемость занятий, наличие конспектов лекций
Не зачтено - 0 баллов	Отсутствие на занятии, отсутствие конспектов лекций

Расчет баллов итоговой оценки знаний студентов очной формы обучения

Виды контроля				Итоговая оценка (max)
Лекции	Семинары	СРС	Итоговая контрольная работа	100 баллов
10 тем x 1 б.=10	6 сз x 5 б.=30	4 темы x 10 б.=40	20 заданий x 1 б.=20	
Максимальное количество баллов				
10 баллов	30 баллов	40 баллов	20 баллов	

Общие критерии качественного оценивания знаний студентов.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

« Очень хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
« Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
« Удовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно содержат ошибки.
« Достаточно (посредственно) » - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
« Условно неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
« Безусловно неудовлетворительно » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ЕСТ S	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	А	Отлично - выполнены все требования-компетенции, именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические	Высокий (творческий)	отлично	зачтено

		навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.			
82-89	B	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
69-74	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки			
60-68	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Указания для проведения промежуточной аттестации

Студент ОФО, который по итогам текущего контроля получил в конце семестра от 70 до 100 баллов, освобождается от сдачи зачета.

Студенты ОФО, набравшие по итогам текущего контроля менее 70 баллов, должны сдать зачет, который оценивается по 100-балльной шкале, и получают итоговую оценку по дисциплине как среднее арифметическое баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вопросы, выносимые на зачет, представлены ниже.

5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После изучения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.3. Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов за один вопрос - 50	Критерии оценивания
50 - 45	Максимально высокий уровень самостоятельного, глубоко по содержанию анализа содержания вопроса, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность представления материала.
44 - 35	Достаточно высокий уровень самостоятельного анализа содержания вопроса, целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, повествовательный стиль изложения материала.
34 - 25	Средний уровень самостоятельного анализа содержания вопроса, воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль, технические погрешности в изложении материала.
24 - 1	Низкий уровень самостоятельного анализа темы, незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, нарушение логики в подаче материала.

Таблица 4.4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

критерии оценивания				
Сумма баллов по 100-балльной шкале	ОценкаECTS	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
			для экзамена	для зачета
90 - 100	A	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82 - 89	B	Достаточный	хорошо	
75 - 81	C			
69 - 74	D	Средний	удовлетворительно	
60 - 68	E			
35 - 59	FX	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
0 - 34	F			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, приведен в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
-------	---	------------------------

Основная литература		
1	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744 (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	<i>Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
2	Современная российская государственность : проблемы государства и права в условиях новой геополитической ситуации : учебное пособие / под ред. И. В. Дойникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 193 с. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720500 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03879-7. – Текст : электронный.	<i>Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
3	Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157 (дата обращения: 11.12.2025). – Текст : электронный	<i>Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
4	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	<i>Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>
Дополнительная литература		
1	Братановский, С. Н. Государственное управление : учебник : [16+] / С. Н. Братановский ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 426 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727933 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5453-4. – DOI 10.23681/727933. – Текст : электронный.	<i>Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю</i>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко- археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio ; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

Методические рекомендации

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях ученых - историков помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.