



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«16» января 2026 г. протокол № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Экскурсоведение**

*(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### **51.03.01 Культурология**

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

### **Основы управления в сфере культуры и социума**

*(наименование профиля / специализации)*

### **бакалавриат**

*(уровень высшего образования)*

**Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин**

#### **Разработчик программ:**

доцент кафедры гуманитарных,  
социальных и естественнонаучных дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент Дмитриева В.В.

Севастополь – 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Целью учебной дисциплины является:**  
формирование универсальных и профессиональных компетенций, комплексного представления в области экскурсионных услуг с целью овладения профессиональными технологиями экскурсионных услуг в туризме при решении задач разработки туристского продукта и организации комплексного туристского обслуживания.

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Экскурсоведение» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 – Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства.

ПК-5- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства.

ПК-7 – Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности.

### **Требования к результатам изучения дисциплины «Экскурсоведение».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектно-аналитические	ПК-2 – Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства.	ПК-2.1. Знает историю культуры и историю искусств, современное искусство, специфику современных культурных процессов. ПК-2.2. Умеет разрабатывать проекты в области культуры и искусства с различными содержательными параметрами.

		<p>ПК-2.3. Владеет навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта</p>
Культурно-просветительские	<p>ПК-5- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства.</p>	<p>ПК-5.1. Знает границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности.</p>
Организационно-управленческий	<p>ПК-7 – Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы менеджмента в социокультурной сфере; специфику современной повседневной и организационной культуры.</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовывать и координировать совместную работу, взаимодействие между различными подразделениями и организациями; контролировать и оценивать результаты деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками составления Должностных инструкций, планов, графиков, отчетов для координации, контроля и оценки этапов реализации социокультурных проектов и программ.</p>

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экскурсоведение» является дисциплиной по выбору из блока элективов № 4 образовательной программы по направлению подготовки «Управление социокультурными процессами», изучается на 4 курсе в 8 семестре.

**Пререквизиты дисциплины:** содержательно дисциплина опирается на те знания и навыки, которые должны были сформироваться у студентов после изучения «Современные формы культурно-просветительной деятельности», «Технологии организации и проведения культурно-досуговых программ».

**Постреквизиты дисциплины:** «Социокультурное проектирование», «Инклюзивная культура и коммуникации».

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия					
4	8	4 (144)	28	42	-	74	-	-	8	-

Соотношение количества часов самостоятельной работы студента к общему объему часов составляет: 74/144 (51 %)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура дисциплины

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная				Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч	Самостоятельная работа, ч		
Тема 1. Теоретические основы экскурсионной деятельности	8	8	2	2		4		тест, собеседование

Тема 2. Экскурсионная теория. Признаки и функции экскурсии.	8	10	2	4		4	тест, собеседование
Тема 3. История и современное состояние экскурсионного дела в мире.	8	10	2	4		4	тест, собеседование
Тема 4. История экскурсионного дела в Российской империи и Советском союзе.	8	8	2	2		4	тест, собеседование
Тема 5. Классификация экскурсий	8	8	2	2		4	тест, собеседование
Тема 6. Объекты экскурсионного показа и их характеристика	8	12	2	4		6	тест, собеседование
Тема 7. Методология экскурсионной деятельности	8	10	2	2		6	тест, собеседование
Тема 8. Особенности организации экскурсионного обслуживания в музеях	8	12	2	4		6	тест, собеседование
Тема 9. Этапы разработки экскурсии.	8	10	2	2		6	тест, собеседование
Тема 10. Технологии продвижения экскурсионного туристского продукта.	8	12	2	4		6	тест, собеседование
Тема 11. Психологические аспекты экскурсионного обслуживания	8	10	2	2		6	тест, собеседование
Тема 12. Профессиональные стандарты качества работы экскурсовода и гида- экскурсовода	8	12	2	4		6	тест, собеседование
Тема 13. Профессиональные стандарты качества работы экскурсовода и гида- экскурсовода. Культура Речи.	8	10	2	2		6	тест, собеседование
Тема 14. Правовые основы экскурсионной деятельности и современные требования к экскурсоводу	8	12	2	4		6	тест, собеседование
Всего:		144	28	42		74	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы экскурсионной деятельности.**

Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Формы контроля. Обзор и анализ литературы по предмету.

### **Тема 2. Экскурсионная теория. Признаки и функции экскурсии.**

Термин «экскурсия». Туристский продукт. Признаки и функции экскурсии. Функция организации культурного досуга.

### **Тема 3. История и современное состояние экскурсионного дела в мире.**

В Европе путешествие как форма отдыха, развлечения и установления коммуникативных связей, развивается с античных времён. Мотивами поездок в другие регионы были торговля, образование, паломничество, лечение. В Средние века усиливается религиозный фактор путешествия – поклонение святыням христианства и мусульманства.

### **Тема 4. История экскурсионного дела в Российской империи и Советском союзе.**

Зарождение организованного туризма в России. Развитие экскурсионной деятельности и лечебно–оздоровительного туризма. Появление первых музеев. Активизация экскурсионной деятельности. Появление первых туристских обществ и объединений. Развитие предпринимательского туризма. Организация русского туринаг –клуба. Формирование двух основных сегментов. Создание РОТ.

### **Тема 5. Классификация экскурсий.**

Классификация экскурсий представляет собой разделение их на типовые группы, подгруппы и виды. Классификация экскурсий по признакам помогает подготовить наиболее эффективную и интересную программу, в зависимости от ее целей и аудитории, дает возможность экскурсоводу правильно подобрать план экскурсии, тон подачи информации.

### **Тема 6. Объекты экскурсионного показа и их характеристика.**

Объекты экскурсионного показа/экскурсионные объекты: Материальная основа экскурсионного показа, включающая памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты (заповедники, заказники, реликтовые растения и др.), промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок, которые во время экскурсии демонстрируют экскурсантам.

### **Тема 7. Методология экскурсионной деятельности.**

Методику разделяют на общую и частную. Общая методика охватывает способы обучения и требования, которые служат основой при изучении

многих наук (последовательность и четкость изложения учебного материала, его доступность для аудитории). Частная методика, исходя из установок общей методики, определяет способы и приемы обучения и воспитания детей и взрослых, приемы наблюдения, изучения и исследования тех или иных объектов. Таким образом, каждая частная методика связана с конкретной наукой и вытекает из самой сущности предмета, служит основой определенного вида деятельности.

#### **Тема 8. Особенности организации экскурсионного обслуживания в музеях.**

От общего к частному. Прием комментирования. Подбор объектов зависит от цели и темы экскурсии.

#### **Тема 9. Этапы разработки экскурсии.**

1. Выбор темы. 2. Определение цели и задач экскурсии. 3. Отбор литературы и составление библиографии. 4. Определение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме. 5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. 6. Составление маршрута экскурсии.

#### **Тема 10. Технологии продвижения экскурсионного туристского продукта.**

Под системой продвижения туристского продукта туроператора принято понимать: формирование сбытовой сети, информацию, рекламу, нерекламные методы продвижения.

#### **Тема 11. Психологические аспекты экскурсионного обслуживания.**

Принципы дифференциации потребителей экскурсионного продукта. Ожидания экскурсантов и психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Методика и технология общения с экскурсантами: эффективные приемы, типичные ошибки, рекомендации. Методические подходы к организации «обратной связи» экскурсовода с группой на экскурсии. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.

#### **Тема 12. Профессиональные стандарты качества работы экскурсовода и гида-экскурсовода.**

Внешний вид экскурсовода. Взаимоотношения экскурсовода с экскурсантами.

#### **Тема 13. Профессиональные стандарты качества работы экскурсовода и гида-экскурсовода. Культура Речи.**

#### **Тема 14. Правовые основы экскурсионной деятельности и современные требования к экскурсоводу.**

Экскурсионная деятельность регулируется ГК РФ, Федеральным законом от 24.11.1996 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в РФ" (далее - Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в РФ"), Законом

РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей", ГОСТ Р 50690-2017 "Национальный стандарт Российской Федерации.

### **2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины:**

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология «развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий).

### **Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:**

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Интерактивная лекция	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Ученый диспут	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1.	*		*			*	
Тема 2.	*			*	*		
Тема 3.	*	*	*				
Тема 4.	*				*		*
Тема 5.	*	*	*				
Тема 6.	*	*			*		
Тема 7.	*				*		
Тема 8.	*	*	*				*
Тема 9.	*	*		*			
Тема 10.	*					*	
Тема 11.	*	*					
Тема 12.	*						
Тема 13.	*		*		*		
Тема 14.	*					*	*

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
самоподготовка	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями.
Подготовка к практическим занятиям	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий по дисциплине; работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий  Планируемые результаты: Закрепление знания теоретического материала практическим путем.
Подготовка презентации	Подготовить характеристику одного из языков, существовавших в странах Большого Средиземноморья в форме презентации. Планируемые результаты: закрепление теоретического материала практическим путем
Составление глоссария	Студентам предлагается зафиксировать в лекционной тетради и освоить 50 базовых понятий в экскурсоведении.  Планируемые результаты: максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Экспозиционная деятельность музеев-заповедников и современные музейные практики: проблемы брендинга территорий : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 ноября 2020 г.) / науч. ред. А. В. Окороков ; ред.-сост. Т. А. Зотова ; Российский научно-исследовательский институт культурного и	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.

	природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702729</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-399-7. – DOI 10.34685/HI.2022.44.23.001. – Текст : электронный.	
2.	Лукьянова, Н. А. Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лукьянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-91930-215-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
3.	Информационная культура музеолога : учебник для студентов направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»; квалификация (степень) : бакалавр / Н. И. Гендина, Д. Д. Родионова, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 227 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701064</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с 211-112. – ISBN 978-5-8154-0650-6. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Лукьянова, Н. А. Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лукьянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-91930-215-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
2.	Новолодская, Г. И. Туроператорская и турагентская деятельность : практическое пособие : [16+] / Г. И. Новолодская, Н. Н. Тушемилова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по

	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697460">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697460</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3378-2. – DOI 10.23681/697460. – Текст : электронный.	индивидуальному логину и паролю.
3.	Киреева, Ю. А. Виды туризма : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Киреева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 324 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686780</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2942-6. – DOI 10.23681/686780. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
4.	Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика : в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев [и др.] ; под ред. О. Е. Афанасьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 591 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600585</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-1485-9 (ч. 1). - ISBN 978-5-4499-1484-2. – DOI 10.23681/600585. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

#### **4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Основные виды учебной работы бакалавра по дисциплине «Экскурсоведение» – это лекции, подготовка и работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, самостоятельная проработка научной и учебной литературы, освоение аналитической информации, итоговый контроль – зачет в 8 семестре.

Контроль на лекциях производится в форме предварительного ознакомления студентов с методикой слушания и конспектирования лекций (контроль над проведением записей, за реакцией на предложенный материал лекции, контрольные просмотры конспекта лекций, ответы на вопросы, диалог).

Используются следующие методические приемы: постановка вопросов по основным проблемам изучаемой темы в процессе изложения учебного материала, двусторонний диалог; участие студентов в решении проблемы в процессе лекции; вопросы обучающихся на лекции и ответы преподавателя на них.

Контроль на практических занятиях. Для организации контроля знаний на практических занятиях разрабатываются планы практических занятий, литература к ним, темы для самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям. Производятся письменные и устные формы контроля за усвоением учебного материала обучающимися, устные формы состоят в заслушивании и обсуждении выступлений по вопросам плана практического занятия, дискуссии, доклады.

Предложенные формы и методы работы не только обеспечивают текущий контроль за освоением знаний, но и активизируют внимание, мыслительную деятельность студентов, повышают интерес к предмету.

Таблица 4.1 – Перечень контрольных вопросов для практических работ

Наименование занятия	Контрольные вопросы
ПЗ. 1-14	<p>1. Экскурсионная деятельность на современном этапе: анализ, проблемы, перспективы. 2. Методологические подходы к определению понятий экскурсия, сущность экскурсии. 3. Раскрыть понятие «классификация» и охарактеризовать разделение экскурсий на группы и подгруппы в соответствии с основными классификационными параметрами. 4. Теоретическое и практическое значение классификации экскурсий.</p> <p>1. Становление экскурсионной деятельности: периоды и характеристика, отличительные черты, педагоги и методисты, издания и организации, экскурсионная направленность. 2. Основные этапы развития экскурсионного дела в СССР. 3. Зарождение экскурсионной деятельности в Беларуси: предпосылки, события, люди, причины, характер деятельности. 4. Экскурсионная деятельность в современной России, определите хронологические рамки.</p> <p>Подготовьте сообщение, выступление, доклад на одну из тем: 1. Исторические предпосылки возникновения экскурсий. 2. Первые путешественники по белорусскому краю. 3. Мемуарная, публицистическая литература о путешественниках и путешествиях по Беларуси (на примере одного автора). 4. Развитие экскурсионной деятельности в Беларуси в периоды: с 1917 по 1945гг.; с 1950 по 1980гг.; с 1980 по 1990гг.; с 1990 по настоящее время. 5. Современное состояние экскурсионной</p>

Наименование занятия	Контрольные вопросы
	<p>деятельности.</p> <p>1. Охарактеризовать туристические ресурсы Беларуси и природно- климатические ресурсы 2. Культурно-историческое наследие Беларуси. 3. Экскурсионные ресурсы Беларуси: специфика, плотность, особенности, современное состояние. 4. Исторический и современный материал, его использование в экскурсиях. 5. Выявление резервов эффективности использования экскурсионного потенциала Республики Крым и Севастополе.</p> <p>1. Охарактеризовать туристические ресурсы Крыма и Севастополя и природно- климатические ресурсы 2. Культурно-историческое наследие Крыма и Севастополя. 3. Экскурсионные ресурсы Крыма и Севастополя: специфика, плотность, особенности, современное состояние. 4. Исторический и современный материал, его использование в экскурсиях. 5. Выявление резервов эффективности использования экскурсионного потенциала Республики Крым и Севастополя.</p> <p>1. Мышление. Какие основные виды мышления Вы знаете?</p> <p>Понятие как форма мысли. 2. Ассоциации в экскурсиях. 3. Память как важный канал восприятия в экскурсии. 4. Внимание и воображение на экскурсии, привести примеры. 5. Принципы педагогического экскурсионного процесса. 6. Значение применения элементов логики в экскурсионной практике. 7. Роль психологических факторов в экскурсионной практике.</p> <p>Подготовьте доклад или реферат на одну из тем: 1. Экскурсия как процесс познания. 2. Процесс восприятия экскурсионного материала. 3. Логические приёмы в экскурсии. 4. Организация внимания на экскурсии, его виды.</p> <p>На примерах экскурсий, которые посещались, определить используемые логические переходы и логические приемы.</p> <p>1. Этапы разработки экскурсии, их последовательность и взаимосвязь. 2. Композиция экскурсии. 3. Виды экскурсионных текстов, их жанры и стили. 4. Зрительный ряд экскурсии. 5. Наглядные пособия, их классификация. 6. Особенности</p>

Наименование занятия	Контрольные вопросы
	<p>составления экскурсионного маршрута 7. Технологическая карта экскурсии.</p> <p>1. Выберите тему разрабатываемой экскурсии, согласуйте с преподавателем. 2. В соответствии с выбранной темой определите цели и задачи экскурсии. 3. Дайте название экскурсии. 4. Продумайте маршрут. 5. Определите зрительный ряд экскурсии. 6. Вычертите схему маршрута. 7. Подготовьте для оформления карточку (паспорт) экскурсионного объекта.</p> <p>1. Методические приёмы в экскурсии, эффективность их использования. 2. Предмет методики проведения экскурсии. 3. Классификация методических приёмов. 4. Последовательность в показе экскурсии. 5. Методические приёмы показа, их практическое усвоение. 6. Методические приёмы рассказа, их использование в экскурсионной практике.</p> <p>1. Что такое техника ведения экскурсии? 2. Назовите основные элементы техники ведения экскурсии. 3. Охарактеризуйте особенности выхода экскурсантов из автобуса. 4. Охарактеризуйте особенности расстановки экскурсантов у объекта. 5. Объясните назначение пауз в экскурсии. 6. Каковы правила ответов на вопросы экскурсантов? 7. В чем заключается техника использования «портфеля экскурсовода»? 8. Объясните значение соблюдения времени в экскурсии.</p> <p>1. Подготовьте доклад или презентацию на одну из тем: Ошибки в организации проведения экскурсий. Современные технические средства в экскурсиях и их использование. 2. Посетите экскурсию, проведите анализ техники ведения экскурсии. 3. Отобрать информацию и подготовить карточку с вариантами индивидуального текста.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экскурсоведение»

1. Что такое экскурсия и каковы ее особенности?

2. Охарактеризуйте понятие экскурсионной услуги по отношению к понятию туристской услуги и туристского продукта?
3. Значение экскурсии в составе турпродукта?
4. Что должен учесть экскурсовод при подготовке и проведении экскурсий для разных групп экскурсионной аудитории?
5. Раскройте основные признаки экскурсии?
6. Какие функции выполняет экскурсия?
7. Раскройте сущность информационной функции экскурсии?
8. Раскройте сущность образовательной функции экскурсии?
9. В чем сущность экскурсии, как функции формирования интересов человека?
10. Какова роль мотивации в экскурсионном обслуживании?
11. Что такое «целевая аудитория» в экскурсии?
12. Что важнее в экскурсии – показ или рассказ? Как они сочетаются друг с другом?
13. Какие виды экскурсионных программ предлагаются в настоящее время?
14. По каким признакам классифицируются экскурсионные программы?
15. Какие бывают экскурсии по направленности на различные группы слушателей?
16. Как выглядит схема экскурсии как процесса познания?
17. Как воображение помогает в восприятии нового материала в процессе экскурсии?
18. Этапы развития туристско-экскурсионной практики в Российской империи.
19. Докажите преемственность экскурсионной теории и практики в Советском Союзе по отношению к дореволюционному периоду.
20. Особенности развития экскурсоведения в Крыму. Покажите примеры преемственности экскурсионной теории и практики в Республике Крым и Севастополе по отношению к советскому периоду.
21. Какие данные вносятся в карточку объектов?
22. По каким особенностям осуществляется отбор и изучение экскурсионных объектов?
23. Какие объекты в экскурсии относятся к недвижимым объектам?
24. Какие критерии оценки объектов экскурсии используются в настоящее время?
25. По каким особенностям классифицируются экскурсионные объекты?
26. Какие бывают экскурсии по функциональному назначению?
27. В чем отличие тематической экскурсии от обзорной?
28. Как могут классифицироваться экскурсии?
29. Что такое «маршрут экскурсии»?
30. Каковы правила составления маршрута экскурсии?
31. Охарактеризуйте основные части текста экскурсовода.
32. Чем отличается индивидуальный текст экскурсовода от контрольного? 7. Что такое «портфель экскурсовода»?

33. Назовите основные правила демонстрации материала из портфеля экскурсовода.
34. Что такое профиль музея?
35. Какие основные группы музеев выделяют в соответствии с научной классификацией музеев по профилю?
36. Какие экспозиции представлены в монографических литературных музеях?
37. Каковы основные направления деятельности Государственного музея-заповедника «Херсонес Таврический».
38. Перечислите основные этапы подготовки и проведения новой экскурсии.
39. Какие требования предъявляются к формулировке темы экскурсии.
40. Что может служить источником информации для подготовки экскурсии?
41. Что такое «объект показа» в экскурсии?
42. Назовите основные факторы, которые необходимо учитывать при выборе объектов показа.
43. Из каких составляющих состоит экскурсионная программа?
44. Какие услуги входят в экскурсионную программу?
45. Опишите требования, предъявляемые к экскурсионным услугам?
46. В каком документе изложены требования к процессу проектирования экскурсии и к проектной документации?
47. Назовите критерии отбора экскурсионных объектов.
48. Какую аудиторию можно назвать экскурсионной?
49. Что может объединять и разъединять экскурсионную аудиторию?
50. Что должен учесть экскурсовод при подготовке и проведении экскурсий для разных групп экскурсионной аудитории?
51. Каковы особенности экскурсионной группы как социально-психологической общности людей?
52. Что должен знать экскурсовод для установления психологического контакта с экскурсионной группой?
53. Причины возникновения конфликтов в экскурсионной группе.
54. Какие правила должен соблюдать экскурсовод при работе с группами?

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

90 – 100	<b>A</b>	<b>Отлично</b> - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (твор- ческий)	отлично	Зач- тено
82-89	<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный	хорошо	
74-81	<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
64-73	<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Средний	удовлетвор ительно	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки			
60-63	<b>Е</b>	<b>Достаточно (посредственно)</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все			

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			
--	--	--	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Экспозиционная деятельность музеев-заповедников и современные музейные практики: проблемы брендинга территорий : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 ноября 2020 г.) / науч. ред. А. В. Окорочков ; ред.-сост. Т. А. Зотова ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702729</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-399-7. – DOI 10.34685/NI.2022.44.23.001. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
2.	Лукьянова, Н. А. Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лукьянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-91930-215-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
3.	Информационная культура музеолога : учебник для студентов направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»; квалификация (степень) : бакалавр / Н. И. Гендина, Д. Д. Родионова, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; Кемеровский государственный	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и

	институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 227 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701064</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с 211-112. – ISBN 978-5-8154-0650-6. – Текст : электронный.	паролю.
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Лукьянова, Н. А. Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лукьянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699134</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-91930-215-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
2.	Новолодская, Г. И. Туроператорская и турагентская деятельность : практическое пособие : [16+] / Г. И. Новолодская, Н. Н. Тушемилова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697460">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697460</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3378-2. – DOI 10.23681/697460. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
3.	Киреева, Ю. А. Виды туризма : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Киреева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 324 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686780</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2942-6. – DOI 10.23681/686780. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.
4.	Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика : в 2 частях / О. Е. Афанасьев, К. В. Агнаева, К. А. Лебедев [и др.] ; под ред. О. Е. Афанасьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 591 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600585</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-1485-9 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-1484-2. – DOI 10.23681/600585. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей.  Регистрация по индивидуальному логину и паролю.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

### 7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	<a href="https://web.atiso.ru/bibl">https://web.atiso.ru/bibl</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

### 7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	<a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>	Российское историческое общество
4.	<a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>	Российское военно-историческое общество
5.	<a href="https://chersonesos-sev.ru/">https://chersonesos-sev.ru/</a>	Сайт ФГБУК «Государственный историко- археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	<a href="https://sevmuseum.ru/">https://sevmuseum.ru/</a>	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

### 7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
---	----------------------------	--

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	<a href="https://sevatiso.ru/sveden/education">https://sevatiso.ru/sveden/education</a>	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio">https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio</a> ; <a href="https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf">https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf</a>	формирование электронного портфолио обучающегося

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экскурсоведение».**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экскурсоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. На лекциях рассматриваются наиболее актуальные и сложные проблемы курса, даются конкретные методические указания по организации самостоятельной подготовки обучаемых. В содержании каждой лекции находят отражение теоретико-познавательный, мировоззренческий, воспитательный и методический элементы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Основная форма работы по курсу - самостоятельная отработка тем и вопросов учебного материала. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных исторических источников и научной литературы. Самостоятельная работа способствует выработке у обучаемых навыков изучения монографической и учебной литературы, исторических памятников, а также формированию профессиональных качеств и умений. Во время самостоятельной подготовки осуществляется активный поиск новых знаний, подготовка к экзамену. Обучаемые занимаются самостоятельно в дни и часы свободные от плановых занятий.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Важное значение придаётся индивидуализации обучения. Она основывается на глубоком знании индивидуальных особенностей обучаемых и заключается в поиске и применении таких приёмов и методов, которые позволяют добиться максимально высоких результатов в изучении дисциплины применительно к каждому конкретному обучаемому. Интенсификация учебно-воспитательного процесса достигается путём улучшения качества проведения каждого занятия, высокой требовательностью преподавательского состава к обучаемым и их знаниям, широким применением активных методов обучения.

Контроль имеет своим назначением определение степени глубины и эффективности достижения обучаемыми поставленных учебных задач, выявление отношения обучаемых к учебному труду.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практической работе

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практической работы* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. Контроль подразделяется на текущий и итоговый. Формами текущего контроля являются: выборочный и фронтальный опрос в процессе проведения лекционных и семинарских занятий; индивидуальные беседы с обучаемыми по содержанию учебной предмета и методике усвоения его содержания.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Последовательность подготовки:

Понимание исторической ситуации; анализ документов эпохи; анализ источников; историография проблемы; влияние современной политической ситуации на оценки событий; расхождения в национально-государственных исторических нарративах.

#### Подготовка к зачету.

Критерии (компетенции) для сдачи экзамена:

1. Знание основных исторических фактов, определяющих сущность рассматриваемой проблемы
2. Понимание основных тенденций и возможных вариантов (альтернатив) развития событий
3. Умение выявлять элементы политических и экономических интересов главных акторов в Большом Средиземноморье в разные эпохи

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.