



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ОУП ВО «АТиСО»  
«16» января 2026 г. протокол № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.01 Иностранный язык**

---

**Направление подготовки/специальность  
51.03.01 Культурология**

**Направленность/профиль  
Основы управления в сфере культуры и социума**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель кафедры гуманитарных,  
социальных и естественнонаучных дисциплин  
Манжол Н.Л.

Севастополь – 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	14
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Цель** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Во взаимодействии с другими языковыми образовательными модулями, предусмотренными учебным планом, дисциплина «Иностранный язык» ставит своей целью подготовку бакалавра, владеющего иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения на уровне не ниже B1+ по международной шкале оценивания.

### Задачи:

- формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов;
- развитие навыков работы с информацией на иностранном языке;
- расширение словарного запаса, в том числе профессиональной терминологии;
- формирование учебных стратегий и учебной автономии студентов.

Завершив освоение дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) .

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» и изучается первых два курса четыре семестра. Усвоение курса основано на довузовской подготовке студентов (как в рамках школьных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения языка) и позволяет получить адекватную современным требованиям профессиональную подготовку, развивать коммуникативные, лингвистические, аналитические и организаторские способности студентов.

Пререквизиты: довузовская подготовка в рамках школьной программы и во время самоподготовки.

Корреквизиты: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык большого Средиземноморья».

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные					
Очная форма обучения										
1	1	3 (108)	–	72	–	36	–	–	-	–
1	2	3 (108)	–	72	–	36	–	–	2	
2	3	3 (108)	–	72	–	36	–	–	-	–
2	4	3 (108)	–	54	–	18	–	–	–	36 (4)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура дисциплины

Таблица 2.1. – Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	кол	иче	ство	Контактная работа	оценочная	Формы текущего контроля*
-------------------	---------	-----	-----	------	-------------------	-----------	--------------------------

			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс (1 семестр)							
Тема 1. Hello! People. Communicating. Talk.	1	16	-	11	-	5	домашние задания, творческие задания, самостоятельные работы, тестирование
Тема 2. All about me. Work and Study. Travel and Tourism. Modern Life. Survival.	1	16	-	11	-	5	
Тема 3. Food and Drink. Daily Life. Money. Talent.	1	16	-	11	-	5	
Тема 4. My Life and My Family. Social Life. Spare Time. Food. Relationships.	1	20	-	13	-	7	
Тема 5. Places. Daily Routine. Work. Personalities. Life Lessons.	1	20	-	13	-	7	
Тема 6. Work and Routine. Family. Problems and Advice. The Natural World. Chance.	1	20	-	13	-	7	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	1	-	-	-	-	-	
Всего за 1 семестр	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
Раздел 2. Основной курс (2 семестр)							
Тема 1. Journeys. Changes. Different Cultures. Around the Globe.	2	16	-	11	-	5	домашние задания, творческие задания, самостоятельные работы, тестирование
Тема 2. Fit and Healthy. Culture. House and Home. Different Countries. City Living.	2	16	-	11	-	5	
Тема 3. Shopping. Achievements. Information.	2	16	-	11	-	5	
Тема 4. Communication. Values. Dilemmas.	2	20	-	13	-	7	
Тема 5. Entertainment. Discovery and Inventions.	2	18	-	13	-	7	
Тема 6. Travel. Characters. Opportunities. Possibilities.	2	18	-	13	-	7	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	2	4	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
Раздел 3. Язык для специальных целей (3 семестр)							
Тема 1. Особенности академического языка.	3	20	-	13	-	7	домашние задания, творческие задания, самостоятельные работы, тестирование
Тема 2. Особенности научного и научно-популярного текста	3	20	-	13	-	7	
Тема 3. Реферирование и аннотирование текстов	3	20	-	13	-	7	
Тема 4. Презентация	3	24	-	17	-	7	
Тема 5. Деловой язык	3	24	-	16	-	8	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	3	-	-	-	-	-	
Всего за 3 семестр	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
Раздел 4. Профессиональный язык (4 семестр)							
Тема 1. Профессиональная терминология и ее особенности	4	14	-	12	-	2	домашние задания, творческие задания, самостоятельные работы,
Тема 2. Особенности перевода	4	16	-	12	-	4	
Тема 3. Публичная речь	4	14	-	10	-	4	

Тема 4. Тексты по специальности	4	14	-	10	-	4	тестирование
Тема 5. Научная статья	4	14	-	10	-	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	4	36	-	-	-	36	
Всего за 4 семестр	<b>4</b>	<b>108</b>	-	<b>54</b>	-	<b>54</b>	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Курс обучения иностранному языку состоит из двух блоков:

1. общий курс иностранного языка (раздел 1 и 2);
2. профессионально-ориентированный курс иностранного языка (раздел 3 и 4).

Общий курс иностранного языка состоит из двух разделов (Раздел 1. Вводно-коррективный курс и Раздел 2. Основной курс). Целью данного курса является формирование лексико-грамматической базы студентов и коммуникативной компетенции в рамках социально-бытовой сферы общения. По окончании этого курса проводится экзамен, включающий онлайн тест по стандартам международных экзаменов на определение уровня владения языком, а также устную часть (ситуации для общения, выражения мнения, дискуссии). Общая оценка выводится на основе балльно-рейтинговой системы. По окончании прохождения программы общего иностранного языка студенты должны продвинуться как минимум на один языковой уровень. Экзамен принимает независимый экзаменатор (преподаватель, который не вел занятия в данной группе), экзамен принимается двумя экзаменаторами – один из них ведет беседу со студентами в парах, второй фиксирует ответы и ошибки, если они есть.

Профессионально-ориентированный курс иностранного языка состоит из двух разделов (Раздел 3. Язык для специальных целей и Раздел 4. Профессиональный язык), включающий язык для специальных целей, академический и профессиональный язык. Основные акценты данного блока ставятся на овладение навыками профессионально-деловой коммуникации (владение терминологией по профилю обучения, навыки презентации профессионального характера, собеседование при приеме на работу, сопроводительное письмо и резюме, заполнение бланков, форм, заявок на конференции и т.д., проведение исследования, начальные навыки научной публикации на иностранном языке). В ходе курса студенты также осваивают каждый семестр 1 онлайн курс (МООК) на рекомендованных платформах на английском языке, результаты изучения курса засчитываются при аттестации. Курс заканчивается комплексным экзаменом, который принимает внешний экзаменатор. Финальная оценка выводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Очная форма обучения

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Грамматический минимум: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, атрибутивные определения). Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Подарок слов в предложении. Времена группы Simple действительного и страдательного залога. Модальные глаголы.

Фонетический минимум: постановка произношения, интонационное оформление высказываний, транскрипция, правила чтения и исключения.

Лексический минимум (по уровням владения языком – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced):

**Тема 1. Hello! People. Communicating. Talk.**

**Практические занятия № 1-4(8 часов)**

Тестирование. Вводное занятие.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Тема 2. All about me. Work and Study. Travel and Tourism. Modern Life. Survival.**

**Практические занятия № 5-8(8 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Тема 3. Food and Drink. Daily Life. Money. Talent.**

**Практические занятия № 9-12(8 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Тема 4. My Life and My Family. Social Life. Spare Time. Food. Relationships.**

**Практические занятия № 13-17(10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Тема 5. Places. Daily Routine. Work. Personalities. Life Lessons.**

**Практические занятия № 18-22(10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Тема 6. Work and Routine. Family. Problems and Advice. The Natural World. Chance.**

**Практические занятия № 23-27(10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.  
 Vocabulary and Grammar exercises. Part B.  
 Speaking. Part C.  
 Writing skills. Part. D  
 Review and extension.

**Раздел 2. Основной курс**

Отработка всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письма) (по уровням владения языком – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced), организованная тематически (тематика покрывает традиционные сферы социально-бытовой и культурной направленности и зависит от уровня) в рамках коммуникативного подхода. Тематика общения покрывает традиционные коммуникативные ситуации.

### **Тема 1. Journeys. Changes. Different Cultures. Around the Globe.**

#### **Практические занятия № 1-4 (8 часов)**

Тестирование. Вводное занятие.

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part D.

Review and extension.

### **Тема 2. Fit and Healthy. Culture. House and Home. Different Countries. City Living.**

#### **Практические занятия № 5-8 (8 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part D.

Review and extension.

### **Тема 3. Shopping. Achievements. Information.**

#### **Практические занятия № 9-12 (8 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part D.

Review and extension.

### **Тема 4. Communication. Values. Dilemmas.**

#### **Практические занятия № 13-17 (10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part D.

Review and extension.

### **Тема 5. Entertainment. Discovery and Inventions.**

#### **Практические занятия № 18-22 (10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part D.

Review and extension.

### **Тема 6. Travel. Characters. Opportunities. Possibilities.**

**Практические занятия № 23-27 (10 часов)**

Vocabulary and Grammar exercises. Part A.

Vocabulary and Grammar exercises. Part B.

Speaking. Part C.

Writing skills. Part. D

Review and extension.

**Раздел 3. Язык для специальных целей****Тема 1. Особенности академического языка.****Практические занятия № 1-5 (10 часов)**

Стиль и организация научного текста. Эссе. Научная публикация. Работа с литературными источниками. Работа в сети Интернет. Терминология сферы образования. CareerLadder. SkillsandQualifications. Worksandjobs, waysofworking.

**Тема 2. Презентация****Практические занятия № 6 -10 (10 часов)**

Презентация на иностранном языке: язык, структура, оформление. Индивидуальное задание. Meetings and Presentations. Agreementanddisagreement, audienceinteraction.

**Тема 3. Реферированиеианнотированиетекстов****Практические занятия № 11-15 (10 часов)**

Аналитическое чтение. Чтение с критической оценкой прочитанного. Реферированиеианнотированиетекстов. Multimedia. Faces of the Internet. The World Wide Web. InternetSecurity.

**Тема 4. Деловой язык****Практические занятия № 16-21 (12 часов)**

Деловая переписка. Электронное письмо. Заполнение разнообразных бланков и анкет. Резюме. Сопроводительное письмо. Анкета при приеме на работу. Вербальная и невербальная культура англоговорящих стран. Деловыепереговоры. Business communication: email, CV, job applications. Telephoning: common rules and troubles. Telephoningarrangementsandendingcalls.

**Тема 5. Особенности научного и научно-популярного текста.****Практические занятия № 22-27 (12 часов)**

Стиль научного и научно-популярного текста. Работа со словарями разных типов. Коммуникативное чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение. Timemanagement. Theglobalstudent. Onlinelearning.

**Раздел 4. Профессиональный язык****Тема 1. Особенности академического языка.****Практические занятия № 1-6 (12 часов)**

Профессиональная терминология и ее особенности. Словообразование. Сокращения. Аббревиация. Неологизмы. Technologyinuse. Technical functions and applications. Categorizing materials. Properties.

## **Тема 2. Особенности научного и научно-популярного текста**

### **Практические занятия № 7-12 (12 часов)**

Профессиональная терминология в контексте. Способы перевода терминов. Engineering design. Shapes and features. Working with drawings. Dimensions and precision.

## **Тема 3. Публичная речь**

### **Практические занятия № 13-17 (10 часов)**

Социально-бытовые нормы общения. Правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь на профессиональную тематику. Публичная речь (устное сообщение, доклад). Breaking point. The causes of faults. Repairs and maintenance. Technical requirements.

## **Тема 4. Тексты по специальности**

### **Практические занятия № 18-22 (10 часов)**

Презентация профессионально-ориентированного характера. Дискуссия. Реферирование и аннотирование текстов по специальности. Перевод текстов по специальности. Procedures and precautions. Monitoring and control. Instructions and notice. Automated systems.

## **Тема 5. Научная статья**

### **Практические занятия № 23-27 (10 часов)**

Научная статья по профилю, аннотация, стили оформления научных публикаций. Заполнение заявочных бланков. Pushing the boundaries. Performance and suitability. Capabilities and limitations.

### **2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины**

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях применяются следующие интерактивные методы: работа в малых группах; моделирование различных ситуаций. Также на практических занятиях используется метод разминки и кейс-метод: обсуждаются в интерактивной форме ключевые темы дисциплины и осуществляется контроль результатов освоения учебного материала. В самостоятельной работе студент реализует метод проекта, спарринг-партнерство.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, она предоставляет возможность всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление); публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Каждый субъект деловой игры (студент или условная группа студентов) должен действовать в соответствии с правилами, изложенными преподавателем. Предполагается, что уровень знаний, умений и навыков студента должен позволять ему выполнить задание в рамках деловой игры или самостоятельно научиться необходимым действиям.

Групповая дискуссия — метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы (студентов), возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый студент получает возможность прояснить свою собственную позицию и активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения.

Метод проектов представляет собой учебно-познавательную деятельность, при которой студент обдумывает решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Метод направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление студента и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Командная работа предоставляет возможность одновременного получения знаний от нескольких обучающихся, а также взаимодействие, которое вносит в этот процесс элемент принципиальной новизны: индивидуальное или персональное знание, разные взгляды и позиции, которые существенно обогащают общее поле знаний и способствуют формированию компетенций студентов.

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия студента с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Цель применения данного метода заключается в том, чтобы студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний.

Виртуальные практикумы и тренажеры включают в себя разработанные с учетом уровня владения иностранным языком и необходимые для освоения дисциплины «Иностранные языки» лексические и грамматические темы. Данная технология позволяет отработать автоматические навыки в устной и письменной формах на иностранном и русском языках.

#### **Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:**

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии						Дистанционные образовательные технологии и
	Кейс-метод	Работа в малых группах	Деловая игра	Групповая дискуссия	Метод проекта	Командная работа	Проблемное обучение

<b>Раздел 1.</b> Тема 1. Hello! People. Communicating. Talk.		*				*		*
Тема 2. All about me. Work and Study. Travel and Tourism. Modern Life. Survival.		*				*		*
Тема 3. Food and Drink. Daily Life. Money. Talent.	*	*				*		*
Тема 4. My Life and My Family. Social Life. Spare Time. Food. Relationships.		*				*		*
Тема 5. Places. Daily Routine. Work. Personalities. Life Lessons.	*	*				*		*
Тема 6. Work and Routine. Family. Problems and Advice. The Natural World. Chance.		*				*		*
<b>Раздел 2.</b> Тема 1. Journeys. Changes. Different Cultures. Around the Globe.	*	*				*		*
Тема 2. Fit and Healthy. Culture. House and Home. Different Countries. City Living.		*		*		*		*
Тема 3. Shopping. Achievements. Information.		*		*		*		*
Тема 4. Communication. Values. Dilemmas.		*		*		*		*
Тема 5. Entertainment. Discovery and Inventions.		*				*	*	*
Тема 6. Travel. Characters. Opportunities. Possibilities.		*				*	*	*
<b>Раздел 3.</b> Тема 1. Особенности академического языка.		*					*	
Тема 2. Презентация		*					*	
Тема 3. Реферирование и аннотирование текстов	*	*					*	

Тема 4. Деловой язык	*	*	*				*	
Тема 5. Особенности научного и научно-популярного текста	*	*	*				*	
<b>Раздел 4.</b> Тема 1. Профессиональная терминология и ее особенности		*					*	
Тема 2. Особенности перевода		*					*	
Тема 3. Публичная речь	*	*	*	*			*	
Тема 4. Тексты по специальности		*					*	
Тема 5. Научная статья		*					*	

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Самостоятельная работа

Наименование вида контроля и темы	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
подготовка к практическим занятиям	Текущая самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение лексических и грамматических упражнений коммуникативной направленности с целью закрепления знания теоретического грамматического и лексического материала изучаемой темы практическим путем
выполнение индивидуального творческого задания	Творческое задание предусматривается для более глубокого изучения темы, в форме подготовки устного сообщения или презентации в рамках изучаемой темы для максимального развития познавательных и творческих способностей личности
подготовка/написание устного сообщения/доклада, написание/составление реферата/аннотации	Подготовка /сообщения доклада в рамках изучаемой темы или по предложенной преподавателем теме для формирования интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями, для развития и совершенствования коммуникативных навыков, для формирования и развития навыков обобщения и анализа информации на иностранном языке.
участие в научных студенческих конференциях, проводимых кафедрой «Иностранные языки»	Подготовка доклада/статьи к публикации для побуждения к научно-исследовательской работе и для воспитания потребности в самообразовании
самоподготовка при подготовке промежуточной аттестации (экзамену)	Проработка и повторение лексического и грамматического материала для лучшего усвоения знаний, формирования профессиональных умений и навыков

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Проведение практических занятий и самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения	Попов, Е. Б. Legal English : Check Yourself = Английский язык для юристов : сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 144 с. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494795">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494795</a> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-4475-2795-2. – DOI 10.23681/494795. – Текст : электронный.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении А

## 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине учитывает выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (выполнение проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.). Максимальное количество баллов за работу в течение 1 и 3 семестров – 50 б.

**Работа в течение 1 и 3 семестров включает:**

1. Посещаемость (10б.)
2. Ответы и активность на практическом занятии (10 б.)
3. Выполнение промежуточного и финального тестов (10 б.)
4. Выполнение заданий на платформе Moodle (20 б)

Максимальное количество баллов за работу в течение 2 и 4 семестров – 30 б.

**Работа в течение 2 и 4 семестров включает:**

1. Ответы и активность на практическом занятии (10 б.)
2. Выполнение заданий на платформе Moodle (20 б)
- 3 Текущий контроль (зачет/экзамен) – 20 б

Таким образом, результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 60 и более баллов.

4.1. Перечень вопросов для текущего контроля	
<b>Раздел 1.</b> Тема 1. Hello! People. Communicating. Talk.	1. How often do you speak with a stranger? 2. Where do you usually meet new people? 3. Do you usually start conversations or wait for others to speak? 4. What's the first question you usually ask someone? 5. What are your communicating habits? 7. What do you think about digital forms of communication? 8. Do you have a personal page in any social network? 9. How do you keep in touch with your friends/relatives? 10. How often do you write an email to someone you know?
Тема 2. All about me. Work and Study. Travel and Tourism.	1. Tell about yourself and your family/your friends. 2. What can you say about any past holidays? 3. Did you have any difficult journey?

Modern Life. Survival.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. What do you think about travelling by car/train/airplane?</li> <li>5. What do you think about working and studying at the same time?</li> <li>6. Do you read any travel blog?</li> <li>7. What do you think about tourism in our country?</li> <li>8. What is modern life for you?</li> <li>9. Tell a story about a travel experience.</li> <li>10. Tell about sharing any useful for tourists information.</li> </ol>
Тема 3. Food and Drink. Daily Life. Money. Talent.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your favourite food?</li> <li>2. What is your favourite drink?</li> <li>3. Do you like cooking?</li> <li>4. What do you think about fast food?</li> <li>5. Describe your day off.</li> <li>6. Tell about your daily life.</li> <li>7. What do you think about money matters?</li> <li>8. Can you tell some advice for saving money?</li> <li>9. What is a talent?</li> <li>10. What talents do you have?</li> </ol>
Тема 4. My Life and My Family. Social Life. Spare Time. Food. Relationships.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tell about any celebration in your family.</li> <li>2. What are your plans for these weekends?</li> <li>3. How do you spend your spare time?</li> <li>4. Tell about your plans for a day out in a city.</li> <li>5. How do you make social arrangements?</li> <li>6. Do you know how to write and reply on an invitation?</li> <li>7. What food do you prefer to eat on a party?</li> <li>8. What are the preparations for any family celebration?</li> <li>9. Tell about your own party.</li> <li>10. Tell about the relationships between your relatives.</li> </ol>
Тема 5. Places. Daily Routine. Work. Personalities. Life Lessons.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where do you want to work? In the office or at the open air. Prove your opinion.</li> <li>2. What do people do at work?</li> <li>3. What is a career?</li> <li>4. What are good working conditions for you?</li> <li>5. What is a full-time/part-time worker?</li> <li>6. What are long/short hours?</li> <li>7. What do you think about your group-mates?</li> <li>8. Describe personalities.</li> <li>9. Do you have any good/bad working experience?</li> <li>10. What do you think about life lessons?</li> </ol>
Тема 6. Work and Routine. Family. Problems and Advice. The Natural World. Chance.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tell about your working week.</li> <li>2. Do you work? What do think about student's work?</li> <li>3. What is your day off?</li> <li>4. How often do you spend your spare time with your family?</li> <li>5. How do you solve any problems with your study?</li> <li>6. What are the most popular problems of our life?</li> <li>7. How do you give/get some advice?</li> <li>8. How can people protect the natural world?</li> <li>9. What do you think about environmental pollution?</li> <li>10. Do you believe in a chance?</li> </ol>
<b>Раздел 2.</b> Тема 1. Journeys. Changes. Different Cultures. Around the Globe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you have any problems during your past journeys? How did you solve them?</li> <li>2. Tell about any journey you've made recently.</li> <li>3. Tell about life-changing events.</li> <li>4. Describe health and lifestyle changes.</li> <li>5. What countries do you like to visit?</li> <li>6. What are the traditions of the country you've visited recently?</li> <li>7. Do you know any cultural differences of any foreign country?</li> <li>8. Tell about different cultures.</li> <li>9. How do you want to travel?</li> <li>10. What so many people like to visit Asian countries?</li> </ol>
Тема 2. Fit and Healthy. Culture. House and Home. Different	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tell about your health.</li> <li>2. Do you know how to be fit / healthy?</li> </ol>

Countries. City Living.	<ol style="list-style-type: none"> <li>What can you say about art/literature/music?</li> <li>What cultural event have you visited recently?</li> <li>What are the traditions of our country that you can describe to a foreign student?</li> <li>Tell about some customs and traditions of other countries.</li> <li>What do you think about living in a city?</li> <li>What is your favourite sport?</li> <li>Write a book review.</li> <li>Tell how can we make apologies and except excuses.</li> </ol>
Тема 3. Shopping. Achievements. Information.	<ol style="list-style-type: none"> <li>What do you think about shops?</li> <li>What shops do you prefer?</li> <li>What do you think about on-line shopping?</li> <li>Do you prefer to pay by a credit card or by cash?</li> <li>Are you a money- spender or a money-saver?</li> <li>What are your achievements in education?</li> <li>Tell about some achievements of your friends.</li> <li>What can you tell in your personal profile?</li> <li>How do you get any useful information?</li> <li>How can Internet help to share any information?</li> </ol>
Тема 4. Communication. Values. Dilemmas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>How often do you communicate with people/friends/relatives who live abroad?</li> <li>What are the problems of communication nowadays?</li> <li>Tell about moral dilemmas.</li> <li>What is a crime?</li> <li>Describe possible problems with goods and services.</li> <li>Do you complain about something you've bought?</li> <li>Do you prefer to exchange bought by you product or get money back (refund)?</li> <li>Have you ever returned any good?</li> <li>Tell how to write a formal apology letter.</li> <li>What do you think about illegal downloading?</li> </ol>
Тема 5. Entertainment. Discovery and Inventions.	<ol style="list-style-type: none"> <li>What is your favourite activity for entertainment?</li> <li>What is your attitude to inventions and inventors?</li> <li>What is your attitude to discovery?</li> <li>What is the best/worst invention of the 20<sup>th</sup> century?</li> <li>What is the most exciting discovery of the 20<sup>th</sup> century?</li> <li>How can you describe your opinion about invention or discovery?</li> <li>What is the most useless invention from your point of view?</li> <li>Do you like to read a science fiction? Why or Why not?</li> <li>What do you think about new technology?</li> <li>What do you think about robots?</li> </ol>
Тема 6. Travel. Characters. Opportunities. Possibilities.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tell a story about travelling.</li> <li>What can you say about family relationships?</li> <li>How can a person disagree in discussion?</li> <li>Tell a story about frightening experience.</li> <li>Tell a story involving an animal.</li> <li>What do you think about your character?</li> <li>What are bad traits of character?</li> <li>What are good traits of character?</li> <li>What opportunities will you get if you get a university degree?</li> <li>What are your possibilities to get a summer job?</li> </ol>
Раздел 3. Тема 1. Особенности академического языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите особенности научного текста.</li> <li>Опишите структуру эссе и научной публикации.</li> <li>Перечислите особенности разговорной речи.</li> <li>Какие вы знаете этапы работы с литературными источниками?</li> <li>Перечислите особенности работы с научным текстом в сети Интернет.</li> </ol>
Тема 2. Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите этапы работы по подготовке и составлению презентации на иностранном языке.</li> <li>Какой язык используется в презентации на иностранном языке?</li> <li>Перечислите особенности оформления презентации на</li> </ol>

	иностранном языке.
Тема 3. Реферирование и аннотирование текстов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему реферирование иностранных первоисточников является наиболее сложным видом информационной обработки текстов?</li> <li>2. Что такое реферат, и каково его назначение?</li> <li>3. Какова структура реферата?</li> <li>4. Каков алгоритм написания текста реферата?</li> <li>5. Каковы лексические и синтаксические особенности реферата?</li> <li>6. Каких ошибок следует избегать при составлении реферата?</li> <li>7. Что такое аннотация? По каким признакам подразделяются аннотации? Назовите виды аннотаций.</li> <li>8. Какова структура и языковые особенности аннотации?</li> <li>9. Назовите принципиальные различия аннотации и реферата?</li> <li>10. Какой принцип наиболее актуален для компрессии информации при составлении аннотаций и рефератов?</li> <li>11. Как классифицируются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов?</li> </ol>
Тема 4. Деловой язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные типы деловых писем.</li> <li>2. Какие особенности деловой переписки на иностранном языке вы знаете?</li> <li>3. Объясните структуру и особенности электронного письма.</li> <li>4. Опишите основные правила заполнения бланков и анкет на иностранном языке.</li> <li>5. Объясните структуру и особенности составления резюме.</li> <li>6. Перечислите случаи использования сопроводительного письма.</li> <li>7. Перечислите особенности ведения деловых переговоров на иностранном языке.</li> </ol>
Тема 5. Особенности научного и научно-популярного текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научный стиль?</li> <li>2. Что такое научно-популярный стиль?</li> <li>3. Перечислите особенности научного текста.</li> <li>4. Перечислите особенности научно-популярного стиля.</li> <li>5. Расскажите о задачах научного/научно-популярного текста.</li> </ol>
<b>Раздел 4.</b> Тема 1. Профессиональная терминология и ее особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение профессиональной терминологии. Приведите примеры.</li> <li>2. Перечислите особенности профессиональной терминологии.</li> <li>3. Какие особенности словообразования вы знаете?</li> <li>4. Какие основные сокращения используются в общепрофессиональных текстах вашей специальности?</li> <li>5. Что такое «аббревиация»? Приведите примеры.</li> <li>6. Что такое «неологизмы»? Приведите примеры.</li> <li>7. Перечислите особенности работы с терминологическим минимумом.</li> </ol>
Тема 2. Особенности перевода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом переводятся профессиональные термины в текстах?</li> <li>2. Что такое контекст?</li> <li>3. Перечислите способы перевода терминов.</li> </ol>
Тема 3. Публичная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите правила речевого этикета.</li> <li>2. Что такое «публичная речь»?</li> <li>3. Особенности составления устного сообщения на профессиональную тематику.</li> <li>4. Опишите социально-бытовые нормы общения на иностранном языке.</li> <li>5. Особенности ведения беседы/обсуждения на иностранном языке.</li> </ol>
Тема 4. Тексты по специальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите структуру и этапы составления презентации профессионально-ориентированного характера.</li> <li>2. Опишите особенности перевода текстов по вашей специальности.</li> <li>3. Особенности составления аннотации к текстам по специальности.</li> <li>4. Особенности составления реферата к тексту по специальности.</li> <li>5. Особенности проведения дискуссии по текстам</li> </ol>

	профессионально-ориентированного характера.
Тема 5. Научная статья	1. Перечислите особенности научной статьи по вашему профилю? 2. Какие существуют этапы написания аннотации к научной работе? 3. Перечислите особенности оформления научных публикаций на иностранном языке

#### 4.2. Вопросы для творческого задания

1. What technology is the most/the least popular in the world?
2. What are the latest achievements in your sphere?
3. New technology is good or bad for people. Prove your opinion.
4. What discovery/invention would you like to do?
5. What is the most essential problem of the world? Prove your opinion.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После изучения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение итогового контроля в конце 1 года обучения (2 семестр) проходит в форме зачета. Финальная оценка выставляется студенту на основе 3 составляющих: семестровый рейтинг за 1 семестр (максимально 50 баллов), семестровый рейтинг за 2 семестр (30 баллов), устный ответ на зачете (20 баллов).

Семестровый рейтинг указан в п.4 данного РПД. Студент может получить дополнительные баллы за участие в кафедральных мероприятиях, таких как конкурсы, олимпиады, конференции, решение по учету этих баллов принимается на заседании кафедры.

Проведение итогового контроля в конце 2 года обучения (4 семестр) проходит в форме комплексного экзамена. При выставлении итоговой оценки за экзамен учитываются семестровый рейтинг за 3 семестр (максимально 50 баллов), семестровый рейтинг за 4 семестр (30 баллов), устный ответ на экзамене (20 баллов).

Семестровые рейтинги указаны в п.4 данного РПД. Студент может получить дополнительные баллы за участие в кафедральных мероприятиях, таких как конкурсы, олимпиады, конференции, решение по учету этих баллов принимается на заседании кафедры.

Экзамен принимают 2 экзаменатора, один из которых ведет беседу со студентами, второй – фиксирует ошибки и ведет записи. Студенты сдают экзамен в парах по 2 человека, пары заранее неизвестны, экзаменаторы методом случайной выборки их формируют в день экзамена. Устная часть включает три этапа: вводная часть (беседа социально-бытового характера, знакомство со студентами, снятие нервного напряжения, подготовка к заданиям), беседа по вопросам из материала учебника, ситуация для обсуждения с визуальным подкреплением (картинки). Преподаватель задает вопросы и

направляет студентов на беседу, но не участвует в ней активно, не исправляет ошибок, не выражает эмоций. После ответа студентов экзаменаторы обсуждают их ответы без присутствия студентов и фиксируют их в таблице в баллах, после завершения экзамена экзаменаторы просчитывают баллы и выставляют результат в ведомости в виде принятой в университете шкалы.

Таблица 5.2 – Шкала оценки за устную часть (беседа)

беседа	Оценка 5	10 баллов
	Оценка между 4 и 5	8-9 баллов
	Оценка 4	6-7 баллов
	Оценка между 4 и 3	4-5 баллов
	Оценка 3	3 баллов

Таблица 5.3 – Шкала оценки за устную часть (ситуация)

ситуация	Оценка 5	10 баллов
	Оценка между 4 и 5	8-9 баллов
	Оценка 4	6-7 баллов
	Оценка между 4 и 3	4-5 баллов
	Оценка 3	3 баллов

До экзамена проводится тестирование студентов, финальный тест содержит терминологию и включает задания на чтение и письмо. На устном экзамене студенты выполняют аннотирование текста по специальности, а также проводится беседа по профессионально-значимой тематике. Экзаменационный билет включает следующие задания:

- 1) чтение текста по профилю обучения студента (объем 1500 печ.зн.) и передача основного содержания текста на иностранном языке с выражением собственного мнения по прочитанному (время на выполнение 15-20 минут);
- 2) беседа на предложенные темы с экзаменатором/экзаменаторами.

Критерии оценивания ответа студента: грамматическая правильность и лексическая наполняемость высказываний, полнота ответа, интеракция (вербальные и невербальные средства коммуникации, речевой этикет).

Примерная тематика беседы:

*Education in the modern world*

*My professional horizons*

*Future profession and career ladder*

*Modern technology around us*

*My university and its traditions*

*Scientific research and its importance*

*Presentation skills for career*

*The secret of a successful job interview*

*Leaders in modern technology*

*Internet is good or bad?*

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы размещены в **Приложении В**.

**Таблица соответствия параметров оценивания  
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	ОценкаЕСТ S	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	<b>Отлично</b> - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтен о
82-89	B	<b>Очень хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	<b>Хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды			

		заданий выполнены с ошибками			
69-74	D	<b>Удовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E	<b>Достаточно (посредственно)</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтен

1-34	F	Безусловно неудовлетворитель но - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому- либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			
------	---	---	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1.	Основная литература: Попов, Е. Б. Legal English : Check Yourself = Английский язык для юристов : сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 144 с. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494795">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494795</a> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-4475-2795-2. – DOI 10.23681/494795. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Коротких, Г.И. Коротких, Н.Э. Бирман и др. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов. Professional English in Economics : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278896</a> (24.11.2015)	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

#### 7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	<a href="https://web.atiso.ru/bibl">https://web.atiso.ru/bibl</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

#### 7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	<a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>	Российское историческое общество
4.	<a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>	Российское военно-историческое общество
5.	<a href="https://chersonesos-sev.ru/">https://chersonesos-sev.ru/</a>	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	<a href="https://sevmuseum.ru/">https://sevmuseum.ru/</a>	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

#### 7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://sevatiso.ru/sveden/education">https://sevatiso.ru/sveden/education</a>	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio;">https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio;</a> <a href="https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf">https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf</a>	формирование электронного портфолио обучающегося

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## Приложение А

**Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины**

**Примерный перечень вопросов входного контроля для обучающихся  
очной формы обучения**

Входной контроль осуществляется на основе диагностического тестирования, определяющего исходный уровень владения иностранным языком, а также краткого устного собеседования с преподавателем для оценки коммуникативной компетенции. Примерлексико-грамматического теста:

1 I \_\_\_\_\_ a student of English.

- a) are                      b) is  
c) am                      d) aren't

2 This is Carlos. He's \_\_\_\_\_ .

- a) Japan                      b) Spain  
c) Italian                      d) France

3 She's from Tokyo. She \_\_\_\_\_ Japanese.

- a) is from                      b) is  
c) isn't                      d) are from

4 They \_\_\_\_\_ Spanish. They're from Italy.

- a) are                      b) is  
c) isn't                      d) aren't

\_\_\_\_\_ 's your first name?

- a) Who                      b) What  
c) How                      d) Where

6 These are your books and \_\_\_\_\_ are mine.

- a) those                      b) this  
c) it                      d) that

7 I love music but I \_\_\_\_\_ like TV.

- a) do                      b) does  
c) doesn't                      d) don't

8 \_\_\_\_\_ she like sport?

- a) Do                      b) Does  
c) Is                      d) ---

9 When \_\_\_\_\_ have lunch?

- a)** is he                      **b)** he's  
**c)** do he                      **d)** does he

10 Do you like \_\_\_\_\_ DVDs?

- a)** watch                      **b)** watching  
**c)** watches                      **d)** to watching

11 They start \_\_\_\_\_ school at 8.00 in the morning.

- a)** to                      **b)** at  
**c)** ---                      **d)** the

12 Peter's \_\_\_\_\_ name is Michael.

- a)** brother's    **b)** sister's  
**c)** sister is                      **d)** mother's

13 She's very friendly but she \_\_\_\_\_ very quiet.

- a)** never is                      **b)** 's often  
**c)** often is                      **d)** never

14 He hasn't got \_\_\_\_\_ brothers and sisters.

- a)** some                      **b)** a  
**c)** the                      **d)** any

15 How many children \_\_\_\_\_ got?

- a)** they've                      **b)** have they  
**c)** they                      **d)** do they

16 There are a lot of CDs on the \_\_\_\_\_ .

- a)** cupboard    **b)** sink  
**c)** shelves                      **d)** kitchen

17 \_\_\_\_\_ a sofa and two armchairs in the living room.

- a)** It's                      **b)** There's  
**c)** There have                      **d)** There are

18 Are there \_\_\_\_\_ wardrobes in the bedroom?

- a) any                      b) some  
c) the                      d) a

19 The cinema is \_\_\_\_\_ the bank.

- a) next                      b) in front  
c) opposite                      d) under

20 Can I have a \_\_\_\_\_ of milk, please?

- a) bar                      b) jar  
c) box                      d) bottle

21 You \_\_\_\_\_ buy shoes in a post office.

- a) can to                      b) can't  
c) can                      d) are

22 How \_\_\_\_\_ vegetables do you eat every day?

- a) many                      b) long  
c) more                      d) much

23 Is there \_\_\_\_\_ butter in the fridge?

- a) one                      b) some  
c) any                      d) an

24 He \_\_\_\_\_ afraid of the dark when he was young.

- a) wasn't                      b) weren't  
c) were                      d) didn't

25 We \_\_\_\_\_ born in 1985.

- a) is                      b) were  
c) was                      d) did

26 My birthday is on September \_\_\_\_\_ .

- a) 22th                      b) 22st  
c) 22nd                      d) 22rd

27 They \_\_\_\_\_ to France when they were six.

- a) moves                      b) moved  
c) move                      d) moving

28 \_\_\_\_\_ did you last see them?

- a)** What                      **b)** When  
**c)** Who                      **d)** Which

29 They went for a picnic with some friends \_\_\_\_\_ Sunday.

- a)** at                      **b)** the  
**c)** on                      **d)** in

30 We went \_\_\_\_\_ at the weekend.

- a)** the shops    **b)** to shops  
**c)** shopping    **d)** shops

31 \_\_\_\_\_ they do a lot of sport when they were at school?

- a)** Were                      **b)** Is  
**c)** Was                      **d)** Did

32 Is Chinese food \_\_\_\_\_ than English food?

- a)** best                      **b)** more good  
**c)** better                      **d)** well

33 He stayed at the \_\_\_\_\_ hotel in town.

- a)** more expensive    **b)** expensivest  
**c)** expensive    **d)** most expensive

34 Today is \_\_\_\_\_ than yesterday.

- a)** cold                      **b)** coldest  
**c)** more cold    **d)** colder

35 They \_\_\_\_\_ their homework now.

- a)** are do                      **b)** did  
**c)** are doing    **d)** does

36 What \_\_\_\_\_ doing at the moment?

- a)** is he                      **b)** does he  
**c)** is                      **d)** he's

37 What \_\_\_\_\_ your sister look like?

- a) is                      b) do  
c) are                    d) does

38 She \_\_\_\_\_ jeans to work.

- a) wears usually        b) is usually wearing  
c) usually wears        d) is wearing usually

39 They \_\_\_\_\_ a taxi to the airport an hour ago.

- a) take                  b) took  
c) are taking        d) takes

40 He goes to work \_\_\_\_\_ train.

- a) in                      b) on  
c) by the                d) by

41 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the library?

- a) road                    b) way  
c) street                  d) place

42 You \_\_\_\_\_ drive a car in the centre of town. It isn't allowed.

- a) don't have to        b) can  
c) have to                d) can't

43 You \_\_\_\_\_ to walk, you can take a bus.

- a) mustn't                b) have  
c) must                    d) don't have

44 He \_\_\_\_\_ to move to another country.

- a) want                    b) 'd like  
c) likes                    d) goes

45 I'm \_\_\_\_\_ learn to cook.

- a) go to                    b) going  
c) going to        d) go

46 We walked ten kilometres so we \_\_\_\_\_ hungry now.

- a) are getting        b) get  
c) got                    d) has got

47 Don't stay up late or you \_\_\_\_\_ be tired tomorrow.

- a)** must                      **b)** won't  
**c)** should                  **d)** 'll

48 Let's \_\_\_\_\_ tennis this afternoon.

- a)** play              **b)** go  
**c)** to go              **d)** playing

49 I've got a bad headache. I \_\_\_\_\_ take an aspirin.

- a)** shouldn't   **b)** might not  
**c)** will              **d)** should

50 I woke up late \_\_\_\_\_ I missed my train.

- a)** because              **b)** but  
**c)** so                      **d)** for