



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Иностранный язык Большого Средиземноморья (испанский)
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

51.03.01 Культурология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Основы управления в сфере культуры и социума
(наименование профиля / специализации)

Бакалавриат
(уровень высшего образования)

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

доцент кафедры гуманитарных,
социальных и естественнонаучных дисциплин,
кандидат филологических наук Колесник И.Е.

Севастополь – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 15 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 19 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 26 |
| Приложение..... | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель (цели) освоения дисциплины:

- овладение фонетическими, грамматическими и лексическими нормами испанского языка;
- формирование умений практического владения испанским языком в устной и письменной форме;
- развитие устной речи в рамках определенной социально-культурной, социально-бытовой тематики;
- формирование и автоматизация грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для успешной коммуникации.

Задачи:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- наиболее употребительную лексику, касающуюся тем повседневного общения и социально-культурного характера;
- речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- понимать на слух нормативную испанскую речь в нормальном темпе в пределах изученных тем;
- обмениваться информацией на знакомую тему в наиболее типичных ситуациях непосредственного общения;
- составлять логически связное сообщение;
- выражать свои мысли, впечатления, излагать и обосновывать свое мнение в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками логического построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;
- навыками аргументированного высказывания на заданную тему;
- коммуникативными навыками ведения дискуссии;
- первичными навыками устного и письменного перевода.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает основы делового стиля, лексико-грамматический минимум и основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет определять коммуникативную направленность синтаксической конструкции и ее внутреннюю организацию в русском и иностранном языках; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>Владеет навыками использования словарей и справочников как источников для расширения коммуникативного поля на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности.</p> |

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык Большого Средиземноморья (испанский)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3, 4 курсе в 5, 6, 7 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 и 7 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Иностранный язык».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: Для освоения дисциплины студент обязан на должном уровне владеть родным языком, уметь грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом фонетических, грамматических, лексических норм, быть готовым к речевому взаимодействию в рамках тем, определенных программой.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|-------|----------------------|-----|-----|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|
| Курс | Семестр | Объем | Контактная работа, ч | Тел | ьна | я | , кон | тро | льн | ект | (ку | псо | ет | (се | мес | н | (се |
|------|---------|-------|----------------------|-----|-----|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|--------|----------------------|----------------------|-----|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 2 (72) | – | 32 | – | 40 | – | – | | – |
| 3 | 6 | 3 (108) | – | 30 | – | 78 | – | – | 6 | – |
| 4 | 7 | 3 (108) | | 54 | – | 54 | – | – | 7 | – |
| | | 8 (288) | | 144 | | 144 | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование темы | Семестр | Общее количество часов | Контактная работа | | | Самостоятельная работа, ч | Формы текущего контроля* |
|--|---------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | Лекции, ч | Практические занятия, ч | Лабораторные работы, ч | | |
| Раздел 1. Вводный фонетический курс | | | | | | | |
| Тема 1. Алфавит. Правила чтения. Правило ударения в слове и слога деления. Структура простого предложения. | 2 | 7 | | 3 | | 4 | |
| Тема 2. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Интонация предложений разных типов. | 2 | 7 | | 3 | | 4 | |
| Раздел 2. Presentaciyn | | | | | | | |
| Тема 3. Artnculos. Nombre sustantivo. | 2 | 8 | | 4 | | 4 | письменная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|--|----|-------------------|
| Тема 4. Datos personales. Pañses y gentilicios. Ocupaciones. | 2 | 8 | | 4 | | 4 | |
| Раздел 3. Familia. | | | | | | | |
| Тема 5. Nombre adjetivo. Nъmero de sustantivo y adjetivo. | 2 | 11 | | 4 | | 7 | |
| Тема 6. Aparencias y carбcter. Profesiones. Trabajo. Estudios. | 2 | 11 | | 4 | | 7 | |
| Раздел 4. Actividades habituales. | | | | | | | |
| Тема 7. Presente de Indicativo (verbos regulares). Pronombres personales. | 2 | 10 | | 5 | | 5 | письменная работа |
| Тема 8. El horario del dña y agenda. Actividades habituales. | 2 | 10 | | 5 | | 5 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | | | | | | | |
| Всего: | | 72 | | 32 | | 40 | |
| Раздел 5. Ocio. Descanso. | | | | | | | |
| Тема 9. Presente de Indicativo (verbos irregulares). Preposiciones. Pronombres posesivos y demonstrativos. | 3 | 14 | | 3 | | 11 | |
| Тема 10. Ocio. El dña de descanso. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Раздел 6. Visitas. | | | | | | | |
| Тема 11. Presente de Indicativo (verbos pronominales). Construcciones con infinitivo. Pronombres personales de complemento directo e indirecto. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Тема 12. Cumpleaños. Visitas. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Раздел 7. Casa | | | | | | | |
| Тема 13. Futuro imperfecto de indicativo. Pronombres indefenidos y negativos. | 3 | 14 | | 3 | | 11 | |
| Тема 14. Casa y su distribuciyn. Faenas de la casa. | 3 | 8 | | 3 | | 3 | |
| Раздел 8. Ciudad | | | | | | | |
| Тема 15. Gerundio. Construcciones con gerundio. Adverbios: grados de comparaciyn. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--|----|--|----|-------------------|
| Тема 16. Circulaciyn, trbfico. Accidentes. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Раздел 9 Compras | | | | | | | |
| Тема 17. Participio. Construcciones con participio. Pretfrito perfecto de indicativo. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Тема 18. Tiendas. Mercancas. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | письменная работа |
| Раздел 10. Comida | | | | | | | |
| Тема 19. Imperativo. Presente de subjuntivo. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Тема 20. En el restaurante. Platos y recetas. | 3 | 8 | | 3 | | 5 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | | | | | | | |
| Всего: | 3 | 108 | | 30 | | 78 | |
| Раздел 11. La posiciyn geogrffica y la econymica de un estado | | | | | | | |
| Тема 21. Pretfrito indefenido de indicativo (verbos regulares). | 4 | 12 | | 6 | | 6 | |
| Тема 22. El clima, la geografna y la economna de Espaca y un pans latinoamericano. | 4 | 12 | | 6 | | 6 | |
| Раздел 12. Clima y tiempo | | | | | | | |
| Тема 23. Pretfrito indefenido de indicativo (verbos irregulares). | 4 | 12 | | 6 | | 6 | |
| Тема 24. Previsiones meteorolygicas. El clima de Espaca. | 4 | 12 | | 6 | | 6 | |
| Раздел 13. Salud | | | | | | | |
| Тема 25. Pretfrito imperfecto de indicativo. Estilo indirecto. | 4 | 14 | | 6 | | 8 | письменная работа |
| Тема 26. Partes del cuerpo. Visita al medico. | 4 | 16 | | 8 | | 8 | |
| Раздел 14. Viajes | | | | | | | |
| Тема 27. La voz pasiva. Tipos de la voz pasiva. | 4 | 14 | | 8 | | 6 | |
| Тема 28. Viajes. Vacaciones. | 4 | 16 | | 8 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|----|--|----|--|
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) | | | | | | | |
| Всего: | 4 | 108 | | 54 | | 54 | |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вводный фонетический курс

Тема 1. Алфавит. Правила чтения. Правило ударения в слове и слога деления. Структура простого предложения.

практическое занятие (4 часа):

Буквы и звуки испанского языка. Звуко-буквенные соответствия. Правила чтения и ударения в слове. Члены предложения, структура испанского предложения, порядок слов.

Тема 2. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Интонация предложений разных типов.

практическое занятие (4 часа):

Фонетическая отработка звуков. Отработка чтения и интонации предложений разных типов.

Раздел 2. Presentaci3n

Тема 3. Art3culos. Nombre sustantivo.

практическое занятие (4 часа):

Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Имя существительное, род имени существительного.

Тема 4. Datos personales. Pa3ses y gentilicios. Ocupaciones.

практическое занятие (4 часа):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Информация о себе. Страны и национальности. Профессии.

Раздел 3. Familia

Тема 5. Nombre adjetivo. N3mero de sustantivo y adjetivo.

практическое занятие (4 часа):

Грамматика: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Образование множественного числа существительных и прилагательных.

Тема 6. Profesiones. Apariencias y car3cter. Trabajo. Estudios.

практическое занятие (4 часа):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Родственные связи. Внешность. Характер. Профессии. Работа. Учеба.

Раздел 4. Actividades habituales.

Тема 7. Presente de Indicativo (verbos regulares). Pronombres personales.

практическое занятие (4 часа):

Грамматика: Настоящее время изъявительного наклонения. Личные местоимения.

Тема 8. El horario del d3a y agenda. Actividades habituales.

практическое занятие (4 часа):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Рабочий день. Распорядок дня.

Раздел 5. Ocio. Descanso.

Тема 9. Presente de Indicativo (verbos irregulares). Preposiciones. Pronombres posesivos y demostrativos.

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Настоящее время изъявительного наклонения (неправильные глаголы). Предлоги. Притяжательные и указательные местоимения.

Тема 10. Ocio. El día de descanso.

практическое занятие (6 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Досуг. Отдых. Выходные.

Раздел 6. Visitas.

Тема 11. Presente de Indicativo (verbos pronominales). Construcciones con infinitivo. Pronombres personales de complemento directo e indirecto.

практическое занятие (5 часов):

Грамматика: Возвратные (местоименные) глаголы. Конструкции с инфинитивом. Личные местоимения в винительном и дательном падеже.

Тема 12. Cumpleaños. Visitas.

практическое занятие (5 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: День Рождения. Визиты. Гости.

Раздел 7. Casa

Тема 13. Futuro imperfecto de indicativo. Pronombres indefinidos y negativos.

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Простое будущее время изъявительного наклонения. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Тема 14. Casa y su distribución. Faenas de la casa.

практическое занятие (6 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Дом и его устройство. Переезд. Дела по дому.

Раздел 8. Ciudad

Тема 15. Gerundio. Construcciones con gerundio. Adverbios: grados de comparación.

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Герундий. Конструкции с герундием. Наречия. Степени сравнения наречий.

Тема 16. Circulación, tráfico. Accidentes.

практическое занятие (6 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Транспорт. Дорожное движение и происшествия.

Раздел 9. Compras

Тема 17. Participio. Construcciones con participio. Pretérito perfecto de indicativo.

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Причастие. Конструкции с причастием. Прошедшее совершенное время изъявительного наклонения.

Тема 18. Tiendas. Mercancías.

практическое занятие (8 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Виды магазинов. Товары. Покупки.

Раздел 10. Comida

Тема 19. Imperativo. Presente de subjuntivo.

практическое занятие (8 часов):

Грамматика: Повелительное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.

Тема 20. En el restaurante. Platos y recetas.

практическое занятие (8 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Еда. Ресторан. Блюда, рецепты.

Раздел 11. La posición geográfica y económica de un estado

Тема 21. Pretérito indefinido de indicativo (verbos regulares).

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Простое прошедшее время изъявительного наклонения (правильные глаголы).

Тема 22. El clima, la geografía y la economía de España y un país latinoamericano.

практическое занятие (6 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Климат, географическое положение и экономика Испании и стран Латинской Америки (Мексика, Аргентина).

Раздел 12. Clima y tiempo

Тема 23. Pretérito indefinido de indicativo (verbos irregulares).

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Простое прошедшее время изъявительного наклонения (неправильные глаголы).

Тема 24. Previsiones meteorológicas. El clima y la geografía de España.

практическое занятие (6 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Погода. Климатические особенности Испании.

Раздел 13. Salud

Тема 25. Pretérito imperfecto de indicativo. Estilo indirecto.

практическое занятие (6 часов):

Грамматика: Прошедшее несовершенное время изъявительного наклонения. Косвенная речь.

Тема 26. Partes del cuerpo. Enfermedades.

практическое занятие (8 часов):

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Здоровье, части тела. Визит к врачу.

Раздел 14. Viajes**Тема 27. Voz pasiva. Tipos de la voz pasiva.****практическое занятие (8 часов):**

Грамматика: Пассивный залог. Виды пассивного залога.

Тема 28. Viajes. Vacaciones.**практическое занятие (8 часов):**

Работа с лексикой урока и отработка речевых навыков по теме: Поездки. Каникулы.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Построение практических занятий дисциплины предполагает использование различных образовательных технологий, предпочтение среди которых отдается интерактивным и активным формам работы.

Для успешного формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций применяются информационные технологии (мультимедийные презентации, аудио- и визуальный ряд) и интерактивные технологии и формы работы на занятии, направленные на развитие критического мышления через речь, чтение и письмо, в т.ч. «мозговой штурм», дискуссия, работа в малых группах, командная работа, ученый диспут, деловая игра; письменные работы интерактивного типа (эссе, рецензирование, творческая работа по интерпретации текста).

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

| Наименование темы | Применяемые образовательные технологии | | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
|---|--|---------------------|------------------|--------------|---------------------|------------------------|---------------|---|
| | Интерактивная лекция | Проблемное обучение | Командная работа | Деловая игра | Групповая дискуссия | Работа в малых группах | Ученый диспут | Виртуальные практикумы и тренажеры |
| Тема 1. Алфавит. Правила чтения. Правило ударения в слове и слогаделения. | | | * | | | | * | |
| Тема 2. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. | * | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Трифтонги. Интонация предложений разных типов. | | | | | | | | |
| Тема 3. Artículos. Nombre sustantivo. | | * | * | | | * | | |
| Тема 4. Datos personales. Pases y gentilicios. Ocupaciones. | * | | | | | | * | * |
| Тема 5. Nombre adjetivo. Número de sustantivo y adjetivo. | | | | | | * | | |
| Тема 6. Profesiones. Aparencias y carácter. Trabajo. Estudios. | | | | * | | * | | |
| Тема 7. Presente de Indicativo (verbos regulares). Pronombres personales. | | * | | | | * | | |
| Тема 8. Hora del día y agenda. Actividades habituales. | | | | | * | * | | |
| Тема 9. Presente de Indicativo (verbos irregulares). Preposiciones. Pronombres posesivos y demonstrativos. | | | | | | | | |
| Тема 10. Ocio. El día de descanso. | | | | | | | | |
| Тема 11. Presente de Indicativo (verbos pronominales). Construcciones con infinitivo. Pronombres personales de complemento directo e indirecto. | | * | | | | | | |
| Тема 12. Cumpleaños. | | | | | * | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Visitas. | | | | | | | | |
| Tema 13. Futuro imperfecto de indicativo. Pronombres indefinidos y negativos. | | | | | | * | | |
| Tema 14. Casa y su distribuciyn. Faenas de la casa. | | | | | * | | | * |
| Tema 15. Gerundio. Construcciones con gerundio. Adverbios: grados de comparaciyn. | | * | | | | | | |
| Tema 16. Circulaciyn, tráfico. Accidentes. | | | | | * | | * | |
| Tema 17. Participio. Construcciones con participio. Pretérito perfecto de indicativo. | | | | | | | | |
| Tema 18. Tiendas. Mercancías. | | | | | * | | | |
| Tema 19. Imperativo. Presente de subjuntivo. | * | | | | | | | |
| Tema 20. En el restaurante. Platos y recetas. | | | | | * | | * | |
| Tema 21. Pretérito indefinido de indicativo (verbos regulares). | | * | | | | | | |
| Tema 22. El clima, la geografía y la economía de España y un país latinoamericano. | | | | | * | | | |
| Tema 23. Pretérito indefinido de indicativo (verbos irregulares). | | * | | | | * | | |
| Tema 24. Previsiones | | | | * | * | | | * |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| meteorológicas. El clima y la geografía de España. | | | | | | | | |
| Tema 25. Pretérito imperfecto de indicativo. Estilo indirecto. | | | | | | * | | |
| Tema 26. Partes del cuerpo. Enfermedades. | | | | | * | | * | |
| Tema 27. La voz pasiva. Tipos de la voz pasiva. | | | * | | | | | |
| Tema 28. Viajes. Vacaciones. | | | | | | | * | * |

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

| Наименование работы, ее вид | Содержание/характеристика работы, планируемые результаты |
|--|---|
| выполнение индивидуального творческого задания | Применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности. |
| выполнение контрольной работы | Проверка полученных знаний, контроль практических навыков и умений |
| написание эссе | Письменная работа творческого характера на развитие письменных речевых навыков по проблеме (теме) в рамках программы курса направлена на: - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего лингвиста; - максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности. |

| | |
|--|--|
| самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий) | - освоение определенных тем курса, проработка практических заданий и упражнений; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего лингвиста; совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов; поиск дополнительной информации в различных предметных областях с целью расширения общекультурного кругозора лингвиста. |
| подготовка к практическим занятиям | Выполнение поурочных домашних заданий направлено на развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по темам курса (письменные и устные задания, пересказ текстов, задания на перевод, подготовка устных тем); закрепление знаний теоретического материала практическим путем. |
| подготовка презентаций | Дополнительное индивидуальное задание направлено на выявление новых фактов в рамках изученного материала, а также развитие и закрепление навыков по теме; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели и т.д.). |
| подготовка к рубежному контролю | Повторение пройденного поурочного лексико-грамматического материала; закрепление знаний теоретического материала практическим путем. |

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование работы, ее вид | Перечень учебно-методического обеспечения СРС |
|---|---|
| Самоподготовка, Подготовка к практическим занятиям | Ронина, Е. А. Lee, aprende y habla : тексты, упражнения и творческие задания по испанскому языку : практикум : [16+] / Е. А. Ронина, О. А. Иванова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614070 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 138. – ISBN 978-5-7779-2355-4. – Текст : электронный. |

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Основные виды учебной работы обучающегося по дисциплине – это

подготовка и работа на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная проработка основной и дополнительной учебной литературы, подготовка к контрольным и проверочным работам.

Контроль на практических занятиях обеспечивается по мере прохождения тем каждого раздела: осуществляется проверка выполнения всех лексических и грамматических упражнений, навыков чтения, аудирования, перевода, умения построения логически выстроенного монологического высказывания аргументативного типа. В конце каждого тематического раздела осуществляется проверка устного высказывания по теме. По окончании изучения каждой грамматической темы проводится письменная проверочная работа.

Используются следующие формы и виды работы на занятии: вопросно-ответная форма работы, устный опрос, дискуссия, обсуждение, диспут, работа в парах, работа в малых группах, индивидуальная форма работы.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 90-100 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 75-89 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 60-74 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 60 баллов.

Примерный комплект заданий для всех реализуемых форм текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания:

1. >¿Dynde.....los servicios, por favor?
< En la segunda planta.
a. estб b. hay c. Estбn
2. >¿Hay.....boca de metro por aquй?
< Sй, al final de esta calle.
a. Ө b. una c. la
3. >¿Quй les pasa a Astrid y a Eli?
< Que estбn.....por el examen.
a. preocupado b. preocupada c. preocupadas
4. >¿Quй dйa.....el Museo del Prado?
< El lunes.
a. cerramos b. cierra c. cierro
5. >¿Quй.....? ¿Cafй para todos?
< No, no te preocupes, nosotros....directamente al camarero.
a. pido....pedнs b. pido.....pedimos c. pides.....pedimos
6. > Che, vos, ¿cуmo.....?
< Bien, como siempre.
a. andas b. andбs c. andбis
7. > Ayer conocй al novio de Rosa, ¿quй majo es!
< Pues yo todavйa no lo.....
a. conozco b. he conocido c. conosco

8. > ¿Cuánto.....este pantalón?
 < 20 euros.
 a. cuesto b. cuesta c. cuestan
9. > ¿Les..... a ustedes el cine español?
 < Sí, nos gusta mucho, sobre todo algunos directores.
 a. gustas b. gusta c. gustan
10. > Voy a estar en Madrid solo dos días, ¿....museo me recomiendas?
 < El Prado, El Thyssen, El Reina Sofía...
 a. сѣал b. quй c. cuénto
11. > ¿.....es tu restaurante preferido?
 < No sé...No puedo decir uno solo.
 a. quй b. cuéi c. cuéles
12. > ¿Qué te pasa? ¿Nosientes bien? Tienes mala cara.
 < Es que me duele el estómago.
 a. te b. se c. le
13. > Javi viene.....tren al final, porque no ha encontrado billete de avión.
 < ¿Y.....qué hora llega?
 a. en.....a b. con.....e c. por.....a
14. > Me duelen.....pies.
 < ¿Y por qué no te sientas?
 a. mi b. los c. mis
15. > Tomad, esta es.....mochila.
 < ¿Es verdad! No sabía dónde estaba.
 a. vuestra b. el vuestro c. de vosotros
16. > ¿A vos.....interesa el arte prehistórico?
 < Nada. En absoluto.
 a. te b. os c. les
17. > Este verano vamos.....ir a los Pirineos.
 < Me encanta la idea.
 a. e b. a c. al
18. > ¿Dónde está José? ¿Y son las 11 de la mañana!
 <
 a. está duchando b. está duchándose c. está duchado
19. > Secora, ¿dónde pongo estas cajas?
 <(usted) ahí, por favor.
 a. póngalas b. ponlas c. las ponga
20. > Vos.....más cuidado o vas a romper las copas.
 < Vale, vale, tranquila.
 a. tení b. tenís c. ten
21. > Ayer estuve en un espectáculo de flamenco y me gustó mucho.
 < ¿Y quién....., un hombre joven o uno mayor?
 a. canto b. cantaron c. canty
22. > Han dicho en las noticias que dentro de tres días.....calor otra vez.
 < ¿Otra vez? ¿Pero si estamos en noviembre!
 a. hará b. hará c. harán
23. > La familia.....para hablar de la herencia.
 < Sí, claro, es normal.
 a. se ha reunido b. se han reunido c. ha reunido

24. > ЎAnda! ЎQuй foto! ЎSi eres тъ con el pelo largo!

< Sh, cuando.....18 acos.

a. era b. теннас c. тenna

25. > ¡Les has dicho a Lola y a Rosa que te casas?

< No, todavna no.....he dicho.

a. se lo b. se la c. te lo

Типовое задание для письменной проверочной работы:

Traduzca del ruso al español.

№ 1.

1. Альберт **учится** на факультете журналистики московского университета.
2. Альберт сегодня дома, он болен.
3. Его комната большая и светлая, в ней два окна и одна дверь. В комнате стоят два стола, шесть стульев и один шкаф.
4. **На столах лежат** книги, журналы, газеты тетради, карандаши, шариковые ручки и авторучка.
5. Мы занимаемся испанским языком с большим интересом.
6. Заканчиваются занятия. Сегодня хорошая погода, солнечно.
7. В портфеле лежат (имеются) пять книг и четыре журнала.
8. **Когда** хорошая погода, я предпочитаю вставать рано, особенно, летом.
9. Если вы придете к нам в гости в эти выходные, мы очень обрадуемся.

№ 2.

1. Имей терпение, сейчас мы накроем на стол. - Официант, подайте пожалуйста еще один прибор.
2. Ну, дайте мне пройти!
3. Ищите их (газеты) лучше. Они должны быть здесь. Я сам их принес сегодня.
4. Я поблагодарил его за все и попрощался с ним.
5. Мне позвонил мой двоюродный брат и сказал мне, что он приглашает меня пойти с ним на премьеру испанского фильма.

Типовое задание для письменной контрольной работы:

1. Traduzca del español al ruso en la forma escrita.

Todas las historias de amor son iguales. Habnamos pasado la infancia y la adolescencia juntos. Ёl se fue, como todos los muchachos de las ciudades pequenas. Dijo que querna conocer el mundo, que sus suecos iban mбs allб de los campos de Soria. Estuve algunos acos sin noticias. De vez en cuando, recibna alguna carta, pero eso era todo, porque ёl nunca volviy a los bosques y a las calles de nuestra infancia. Cuando terminй los estudios, me mudй a Zaragoza, y descubrn que ёl тenna razyn. Soria era una ciudad pequena y su ёnico poeta famoso habna dicho que se hace camino al andar. Me acuerdo de mi instante мбгico, de aquel momento en el que un «sh» o un «no» puede cambiar toda nuestra existencia. Parece que no sucediy hace tanto tiempo y, sin embargo, hace apenas una semana que reencontrй a mi amado y lo perdn.

2. Traduzca en la forma escrita prestando atenciyn a la traducciyn de las oraciones subordinadas y construcciones.

Es necesario correr riesgos, decna. Sylo entendemos del todo el milagro de la vida cuando dejamos que suceda lo inesperado. Todos los dnas Dios nos da, junto con el sol, un momento en el que es posible cambiar todo lo que nos hace infelices. Todos los dnas tratamos de fingir que no percibimos ese momento, que ese momento no existe, que hoy es igual que ayer y serб igual que macana. Pero quien presta atenciyn a su dна, descubre un instante de silencio despuйs del almuerzo, en las mil y una cosas que nos parecen

iguales. Ese momento existe: un momento en el que toda la fuerza de las estrellas pasa a través de nosotros y nos permite hacer milagros. La felicidad es a veces una bendición, pero por lo general es una conquista. El instante mágico del día nos ayuda a cambiar, nos hace ir en busca de nuestros suecos. Vamos a sufrir, vamos a tener momentos difíciles, vamos a afrontar muchas desilusiones..., pero todo es pasajero, y no deja marcas. Y en el futuro podemos mirar hacia atrás con orgullo y fe. Pobre del que tiene miedo de correr riesgos. Porque ¿se quizá no se decepcione nunca, ni tenga desilusiones, ni sufra como los que persiguen un sueco.

Перечень примерных устных тем для контроля устных речевых навыков по разделам:

1. En clase de Español
2. En la universidad
3. Como paso mi tiempo libre
4. Fin de semana
5. Vamos a pasear
6. Trabajo de intérprete
7. La apariencia de mi amigo
8. La familia de mi amigo
9. Mi hermano (hermana)
10. Mi día de descanso
11. Vamos al estreno de la película
12. Mi película preferida
13. Mi cumpleaños
14. Mi libro preferido
15. Mi amigo

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой в 4 семестре. В течение семестра учащийся имеет возможность накопить необходимое количество баллов для получения зачета накопительно в соответствии с применением рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка складывается накопительным образом, если обучающийся набирает не менее 60 баллов в соответствии со следующими критериями:

| Форма контроля | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Посещение практических занятий | 20 |
| Текущий контроль - выполнение заданий на практических занятиях по темам разделов 1-14, написание итоговых контрольных работ | 30 |
| Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям | 20 |

| | |
|---|------------|
| Дополнительные баллы за выполнение творческих заданий: подготовка устных и письменных высказываний по проблеме, написание эссе, подбор и перевод статей по программной теме с составлением глоссария, подготовка презентаций | 30 |
| ИТОГО: | 100 баллов |

В случае если студент не выполнил требования к накопительной промежуточной аттестации, он сдает зачет на оценку.

Типовые вопросы к зачету

Типовое задание для зачета в 4 семестре

Билет № 1

1. Traduzca del ruso al español
2. Lea y traduzca el texto.
3. Tema oral: "Mi día de descanso".

Traduzca del ruso al español (las oraciones)

1. Мы оставили автомобиль на шоссе и пошли к реке.
2. В этом году носят брюки несколько более узкие.
3. Именно здесь писатель прожил долгие годы.
4. Завтра будет хорошая погода. Будет солнечно. Я встану рано, надену светлый костюм и пойду на прогулку.
5. Не помню, где я оставил свои очки.

El texto:

VIAJE A ALMERÍA

Por **Juan Goytisolo**, "La Chanca"
Es un reportaje en el cual el autor habla sobre la vida de la provincia española del mismo nombre que tiene el relato.

Cuando llegué a Almería, habían pasado solamente setenta y dos horas. El día anterior, en Valencia, el cielo estaba gris y, mientras el tren corría sin prisa, hubo una llovizna¹ poco agradable. Era un recibimiento triste para mí, pero calculaba mentalmente los kilómetros que me separaban de Almería y me calmaba, poco a poco. Al dejar atrás los paisajes grises del Norte, estaba mirando a la ventanilla esperando agrader⁴ mi vista con los paisajes del Sur. Nos⁵ cub³ horas duró mi viaje en tren. Tras el palmar de Elche, las nubes cubrieron el horizonte y los p⁶jaros volaban casi tocando el suelo. Por fortuna, en el momento en que comenzaba a ponerme triste, el cielo se despejó² y, al acercarme a Murcia*, empecé a brillar un magnífico sol.

La ciudad estaba animada como siempre. Bajé del tren y, junto a la parada de los autobuses, tomé un pescado de no muy buen gusto y una taza de café. Compré un billete para coche de línea que salía lleno de gente. La carretera cortaba el paisaje, recta como un cuchillo. Entre las palmeras y pinos de la orilla nosotros, los viajeros, observábamos las huertas de hortaliza⁵ que estaban en las laderas³ del monte. En cada parada del autobús los campesinos bajaban y subían cargados de cestas y paquetes. Hacía meses que yo no oía la risa fresca de las muchachas y el acento andaluz tan agradable para mí. Me dormí y, al despertar, estaba ya en Almería.

Era un día de los que a mí me gustan — azul, luminoso y seco. La perspectiva de Almería desde la Alcazaba es una de las más hermosas del mundo. Por tres pesetas el viajero tiene derecho, a ver los jardines, el cielo azul, el hermoso panorama de la ciudad y de sus alrededores. El camino zigzaguea entre los árboles y el viajero se detiene para admirar las flores.

La primera vez que estuve allí, la vista del panorama de Chanca me gustó mucho. La

diferencia entre Granada y Almerна es muy grande. Los colores de Granada, el gris y el rojo, se diferencian de Almerна llena de blanco y azul.

- 1.llovizna *f* – мелкий морозящий дождь
- 2.el cielo se despejó – небо прояснилось
- 3.laderas, *f pl* – склоны(горы)
- 4.agradar – доставлять удовольствие
- 5.horzaliza, *f* – овощ

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания | Оценка ECTS | Параметры оценивания | Уровень владения компетенциями | Оценка по пятибалльной системе оценивания | |
|---|-------------|--|--------------------------------|---|------------|
| | | | | для экзамена, КП(КР), практики | для зачета |
| 90-100 | A | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; полное понимание текста; адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; свободное владение монологической и диалогической речью; свободно и аргументировано выражать свою точку зрения на испанском языке по заданной теме; высокий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультуро-логической компетенций; отсутствие лексических и грамматических ошибок в речи. | Высокий (творческий) | отлично | Зачтено |
| 82-89 | B | Студент демонстрирует достаточно глубокое знание лексико-грамматического | Достаточный (эвристический) | хорошо | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | <p>материала и речевых моделей, предусмотренных программой; полное понимание текста; адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно свободное владение монологической и диалогической речью; достаточно свободно и аргументировано выражать свою точку зрения на испанском языке; достаточно высокий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции.</p> <p>Допускаются 2-3 грамматические и лексические ошибки, неточности</p> | | | |
| 75-81 | C | <p>Студент демонстрирует достаточно хорошее знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; достаточно полное понимание текста; достаточно адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно свободное владение монологической и диалогической речью; достаточно аргументировано выражать свою точку зрения на испанском языке по предложенной теме; достаточный уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции; хорошую способность к анализу допущенных ошибок.</p> <p>Допускаются 5-6 грамматических и лексических ошибок в речи, 2-3 содержательные ошибки при переводе текста.</p> | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------|----------------------------|--|
| 64-74 | D | <p>Студент демонстрирует достаточно слабое знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; недостаточно полное понимание текста; неумение вести беседу и аргументировать свою точку зрения из-за недостаточного запаса слов; сниженный темп речи; достаточно слабый уровень владения монологической и диалогической речью; недостаточно адекватный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно низкий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции.</p> <p>Допускаются 7-8 грамматических и лексических ошибок в речи, 4-5 содержательных и стилистических ошибок при переводе текста.</p> | Средний (адаптивный) | Удовлет вори- тельно | |
| 60-63 | E | <p>Студент демонстрирует низкий уровень знания лексико-грамматического материала и речевых моделей, недостаточное понимание текста, неумение выделить и верно сформулировать его основную идею; слабое владение монологической и диалогической речью; недостаточно адекватный перевод отрывка текста на родной язык; низкий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции.</p> <p>Допускаются 10-12 грамматических и лексических ошибок, 5-6 содержательных и стилистических ошибок при переводе текста.</p> | | | |

| | | | | | |
|-------|----|--|----------------------------|---------------------|------------|
| 35-59 | FX | Студент демонстрирует незнание лексико-грамматического материала и речевых моделей; непонимание содержания и смысла текста; неумение вести беседу и аргументировать свою точку зрения из-за недостаточного запаса слов; неадекватный перевод отрывка текста на родной язык; непонимание и неумение ответить на простые дополнительные вопросы. Делает более 12 речевых ошибок. | Низкий (репродуктивный) | Неудовлетворительно | не зачтено |
| 1-34 | F | Студент владеет материалом на уровне элементарного распознавания отдельных языковых фактов; демонстрирует полное неумение высказываться в заданном смысловом поле на испанском языке. | | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование изданий учебной литературы | Количество экземпляров |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1. | Ронина, Е. А. Lee, aprende y habla : тексты, упражнения и творческие задания по испанскому языку : практикум : [16+] / Е. А. Ронина, О. А. Иванова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614070 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 138. – ISBN 978-5-7779-2355-4. – Текст : электронный | Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю |
| 2. | Филатова, Н. И. El español del turismo: Nivel B2 = Испанский в туризме: для продвинутого этапа обучения : учебное пособие : [16+] / Н. И. Филатова ; Пятигорский государственный университет. – Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2023. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702858 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4220-1376-0. – Текст : электронный | Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Гевель, О. Е. Литература Испании : учебное пособие : [16+] / О. Е. Гевель ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705596 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4637-9. – Текст : электронный. | Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю |
| 2. | Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-89349-696-3. – Текст : электронный. | Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю |

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте |
|----|---|--|
| 1. | https://biblioclub.ru/ | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат» |
| 2. | https://web.atiso.ru/bibl | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий |

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте |
|----|--|---|
| 1. | https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс | КонсультантПлюс - Информационно-правовая система |
| 2. | http://www.garant.ru Информационно-правовой портал | ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО) |
| 3. | https://historyrussia.org | Российское историческое общество |
| 4. | https://rvio.histrf.ru | Российское военно-историческое общество |

| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте |
|----|---|--|
| 5. | https://chersonesos-sev.ru/ | Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический» |
| 6. | https://sevmuseum.ru/ | ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник» |

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте |
|----|--|--|
| 1. | https://sevatiso.ru/sveden/education | Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик |
| 2. | https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio ; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио на ЭБС_f29a7.pdf | формирование электронного портфолио обучающегося |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингвфонное оборудование

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

Приложение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины студентом осуществляется двумя видами работ: практические занятия и самостоятельная работа.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются важной формой учебного процесса. Их цель – углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи. Кроме того, важная функция таких занятий, в отличие от лекционных, – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля.

Для качественной подготовки к практическому занятию за 2–3 дня до проведения занятия следует ознакомиться с планом практического занятия. Каждое практическое занятие состоит из теоретического и практического блока. Цель теоретического блока – актуализировать знания обучающихся по теме практического занятия. Практический блок направлен на формирование и развитие у студентов умений применять на практике полученные знания.

Важным источником, используемым в ходе подготовки к практическим занятиям, является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения детализируются, подкрепляются наглядными примерами, а также учебная, научная и методическая литература, указанная в плане подготовки к практическому занятию. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- уяснить содержание каждого учебного вопроса;
- внимательно изучить рекомендованную литературу;
- законспектировать в рабочих тетрадях учебный материал;
- составить примерный план ответов;
- выполнить практические задания.

В случае необходимости староста учебной группы может заблаговременно согласовать с преподавателем время проведения консультации, предшествующей практическому занятию.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

В начале семестра до сведения обучающихся доводится распределение учебного материала и план самостоятельной работы студентов, в котором на каждую неделю приводится тема практических занятий, указывается, какой теоретический материал следует подготовить к нему, какое домашнее задание нужно выполнить к этому занятию, какая проверочная работа будет предложена обучающимся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- самоподготовка по теоретическим вопросам;
- выполнение практических и творческих заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – сориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки домашних заданий и творческих заданий.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Работа с интернет-ресурсами

В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернет-ресурсами. Наиболее интересные и значимые интернет-ресурсы указаны в списке источников по изучаемой дисциплине. Дополнительно можно использовать электронные энциклопедии, открытые публикации и частные библиотеки открытого доступа, за исключением интернет-ресурсов специфического характера, предлагающие готовые тексты рефератов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к текущему и промежуточному контролю

Текущий контроль

К текущим формам аттестации относится устный опрос, выполнений домашних практических и творческих заданий, выполнение тестов.

При подготовке к текущей и промежуточной аттестации студенту рекомендуется не только повторить материал, но и ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой по каждой теме, усвоить основные концепции и термины.

Успех сдачи текущей и промежуточной аттестации зависит от:

- полноты овладения фактическим материалом;
- знания основных концепций и особенностей делового общения и функциональных стилей речи, основных аспектов культуры речи;
- умения выстраивать причинно-следственные связи;

Тест. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного

правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику проводимого теста;
- проработать учебную и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к практическим занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточный контроль

Промежуточной формой контроля является экзамен. Целями промежуточной формы контроля является выявление у студента:

- полноты знаний о системе современного русского литературного языка и его нормах;
- умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств; анализировать свою собственную речь и речь окружающих;
- способности успешно и грамотно общаться в разных профессиональных ситуациях.