



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Иностранный язык Большого Средиземноморья (немецкий)

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

51.03.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Основы управления в сфере культуры и социума

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных,

социальных и естественнонаучных дисциплин,

Манжолa Н.Л

Севастополь – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций), ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Содержание и структура дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	24
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Приложение. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ), ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенции), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины:

Научить студентов различным видам речевой деятельности, что после окончания магистерского курса позволило бы достигнуть уровня знаний, навыков и умений первого иностранного языка, и включает в себя изучение и овладение студентами лексико-грамматических структур в сравнении с соответствующими структурами основного иностранного языка, а также навыков перевода технической, публицистической и художественной литературы.

Задачи:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;

В результате изучения дисциплины студент-филолог должен уметь:

- выражать свои мысли в рамках изучаемых тем, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- определить основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации;

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает основы делового стиля, лексико-грамматический минимум и основные синтаксические нормы общего и терминологического характера в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной

иностранным(ых) языке(ах)	<p>деятельности.</p> <p>Умеет определять коммуникативную направленность синтаксической конструкции и ее внутреннюю организацию в русском и иностранном языках; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.</p> <p>Владеет навыками использования словарей и справочников как источников для расширения коммуникативного поля на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в процессе профессиональной деятельности.</p>
---------------------------	---

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3, 4 курсе в 5, 6, 7 семестрах. Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Пререквизиты: практический курс первого иностранного языка, введение в языкознание

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: для освоения дисциплины студент должен владеть родным, знать лексические и грамматические явления, стилистические приемы, владеть навыками устной и письменной речи и базовыми интерпретативными навыками, уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
3	5	72 (2)	-	32	-	40		—		-
3	6	108 (3)	-	30	-	78		—	6	-

4	7	108 (3)	-	54	-	54		-	7	-
---	---	------------	---	----	---	----	--	---	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Немецкий алфавит. Приветствие, прощание, обращение. Интонация в немецких предложениях (теория).	2	6		2		2	
Тема 2. Глагол «sein», вопросительные местоимения, порядок слов в простом предложении. Артикли и их употребление в немецком языке	2	6		2		2	
Тема 3 Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.	2	4		2		2	
Тема 4. Вопросительное предложение с вопросительными словами	2	4		2		2	
Тема 5. Повторение глагола «sein», порядка слов в предложениях	2	4		2		2	
Повторение пройденного грамматического материала	2	6		2		2	
Тема 6. Замена имен существительных личными местоимениями	2	4		2		2	
Тема 7. Präsens слабых глаголов	2	6		2		2	
Тема 8. Отрицание nicht	2	6		2		2	
Тема 9. Количественные числительные. Летоисчисление.	2	6		2		2	
Тема 10. Повторение пройденного грамматического материала	2	6		2		2	
Тема 11. Спряжение сильных глаголов в Präsens	2	6		2		2	

Тема 12. Закрепление сильных глаголов в Präsens	2	4		2		2	
Тема 13. Глаголы в повелительном наклонении (Imperativ)	2	6		1		3	
Тема 14. Глагол «möchten». Отрицание kein.	2	4		1		3	
Тема 15. Закрепление изученного грамматического и лексического	2	6		1		3	
Тема 16 Der Unterricht Склонение существительных в	2	4		1		3	
Тема 17 Личные местоимения в винительном падеже.	2	4		1		1	
Тема 18. Der Unterricht Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	2	6		1		1	
Тема 19 Der Unterricht Повторение повелительного наклонения	2	6		1		1	
Тема 20. Возвратные глаголы	2	4		1		1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)	-	-	-	-	--	-	зачет
Всего:		72		32		40	

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 21. Der Arbeitstag. Склонение существительных в дательном падеже	3	6		3		3	
Тема 22. Der Arbeitstag. Склонение личных местоимений в дательном падеже	3	6		3		3	
Тема 23. Der Arbeitstag. Предлоги, требующие дательного падежа	3	14		3		11	
Тема 24. Das Wochenende. Предлоги, требующие винительного падежа	3	14		3		11	

Тема 25. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt)	3	14		3		11	
Тема 26. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt der starken Verben)	3	14		3		11	
Тема 27. Das Wochenende Родительный падеж имен существительных.	3	6		3		3	
Тема 28. Meine Familie. Глагол «werden» в Präsens и Perfekt	3	6		3		3	
Тема 29. Meine Familie. Притяжательные местоимения	3	6		1		5	
Тема 30. Die Wohnung. Предлоги двойного управления	3	12		3		9	
Тема 31. Die Wohnung. Модальные глаголы	3	10		3		7	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)	-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		108		30		78	

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 32. Die Kleidung. Склонение прилагательных	4	6		5		4	
Тема 33. . Die Kleidung. Склонение прилагательных	4	6		5		5	
Тема 34. Im Kaufhaus. Склонение прилагательных	4	7		5		4	
Тема 35. Im Kaufhaus. Употребление артиклей (обобщение)	4	7		5		5	
Тема 36. Dienstleistungen. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)	4	6		5		4	
Тема 37. Dienstleistungen. Местоимение «man», глагол «lassen»	4	5		4		5	

Тема 38. Der Lebenslauf	4	5		4		4	
Тема 39. Der Lebenslauf. Сложносочиненные предложения. Союзы und, aber..	4	5		4		5	
Тема 40. Die Stadt Etwas über den Stadtverkehr.	4	5		4		4	
Тема 41. Die Stadt. Auf der Strasse	4	7		4		5	
Тема 42. Beim Arzt. Местоименные наречия	4	8		5		4	
Тема 43. Beim Arzt. Местоименные наречия. Управление	4	5		4		5	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет/экзамен)							Зачет
Всего:		108		54		54	

2.2 Содержание разделов дисциплины

Том 1. Тема 1. Алфавит. Интонация в немецких предложениях (теория). Глагол «sein», вопросительные местоимения, порядок слов в простом предложении. Артикли в немецком языке

Практическое занятие (6 часа):

Немецкий алфавит. Приветствие, прощание, обращение.

2. Интонация в немецких предложениях (теория).

3. Порядок слов в немецких предложениях (теория).

4. Личные местоимения.

практическое занятие (2 часа):

Тренировка чтения.

Тема 2. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова

Практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения стр.15-16. Звуки [a], [a:], [i], [i:], [d], [t], [n], [m], [s], [z], [ts], [r].

3. Введение лексики к тексту «Das stimmt».

4. Чтение текста «Das stimmt».

5. Устные упр-я 7, 9, 10.

6. Грамматика – глагол «sein», вопросительные местоимения, порядок слов в простом предложении.

7. Артикли и их употребление в немецком языке. Тренировка перевода предложений письменно и устно с родного языка на немецкий язык.

Практическое занятие (2 часа)

Закрепление пройденного материала на примерах упражнений из учебника

Тема 3. Вопросительное предложение с вопросительными словами

практическое занятие (2 часа):

1. Фонетические упражнения стр. 19-20, 22. Звуки [ae], [p], [b], [v], [f], [j].

2. Введение лексики к тексту «Arbeiten Sie richtig?»

3. Чтение текста «Arbeiten Sie richtig?»

4. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

практическое занятие (2 часа)

Грамматические упражнения 7, 9, 10 стр. 22- 23.

Тренировка перевода предложений письменно и устно с родного языка на немецкий язык.

Тема 4. Повторение глагола «sein», порядка слов в предложениях

практическое занятие (2 часа):

1. Фонетические упражнения стр. 24-25, 28. Звуки [e], [I], [al], [a:l], [It], [i:l].

2. Введение лексики к текстам «Was ist das?», «Wer ist das?».

3. Чтение текстов «Was ist das?», «Wer ist das?».

4. Грамматика: вопросительное предложение с вопросительными словами.

практическое занятие (2 часа)

Грамматические упражнения 7, 11, 13, письменный и устный переводы предложений с родного языка на немецкий.

Тема 5. Повторение пройденного грамматического материала

практическое занятие (2 часа):

1. Фонетические упражнения стр. 29-30, 32. Звуки [u:], [g], [k], [ks], [x].

2. Введение новой лексики к текстам «Wie ist das Buch?», «Wie geht es?».

3. Грамматика: повторение пройденного материала

Фонетические упражнения упр-я 1, 2, 5. стр. 34-35, 36.

практическое занятие (2 часа)

Грамматические упражнения 7, 9, 10, 11, письменный и устный переводы предложений с родного языка на немецкий. Работа над текстом «Da sind die Eltern»- чтение, ответы на вопросы упр.11.

Составление диалога на тему «Wie geht es dir?»

Повторение пройденного грамматического материала – упр. 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Письменный и устный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 6. Замена имен существительных личными

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения стр. 38-39, 42. Звуки [o:], [ao], [h], [I].

Введение новой лексики к тексту «Ist das Zimmer noch frei?».

Работа над текстом «Ist das Zimmer noch frei?» - чтение, ответы на вопросы упр. 7

стр. 42. Грамматика: Замена имен существительных личными местоимениями.

Введение новой лексики к тексту «Wir lernen Fremdsprachen»

практическое занятие (2 часа)

Закрепление грамматического материала – упр. 3, 9, 10, 11 – стр. 40, 42-43, устный и письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тренировка чтения текста «Wir lernen Fremdsprachen» вслух - раздаточный материал.

Тема 7. Präsens слабых глаголов

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения 1, 2, 8 – стр. 44-45, 48. Введение новой лексики к тексту «Ich bin Student». Чтение текста «Ich bin Student». Грамматика: Präsens слабых глаголов.

практическое занятие (2 часа)

Закрепление грамматической темы – упр. 3, 7, 9 – стр. 46, 48, письменно спряжение глаголов «tanzen», «rechnen», «öffnen», «heißen», «sammeln», письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

практическое занятие (2 часа)

Закрепление грамматической темы – упр. 10,11, 12 с. 48, письменно перевод предложений с родного языка на немецкий.

Тема 8. Отрицание nicht

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения стр. 49-50, 53. Звуки [], [], []. Введение новой лексики к тексту «Herr Böhme ist nicht da». Чтение текста «Herr Böhme ist nicht da», ответы на вопросы к тексту. Контроль чтения текста «Wir lernen Fremdsprachen» (1 часть). Грамматика: Отрицание nicht.

практическое занятие (2 часа)

Закрепление грамматической темы: упр-я 3, 7, 9,10,11, письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 9. Количественные числительные. Летоисчисление.

практическое занятие (4 часа):

Фонетические упражнения стр. 55-56. Звуки [y], [y:], [r], []. Грамматическая тема: Количественные числительные. Летоисчисление.

Тема: Часы и время. Закрепление темы – упр. 3, 5, 7, 9 стр.58-59, 60-61 Введение новой лексики к тексту «Wie spät ist es?». Чтение текста «Wie spät ist es?»

практическое занятие (2 часа)

Закрепление грамматической темы – письменный перевод количественных числительных. Письменный и устный переводы предложений на повторение пройденный грамматических тем.

Тема 10. Повторение пройденного грамматического материала

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения – упр. 1, 5 стр.62, 64-65. Повторение пройденного грамматического материала – упр. 2, 4, 6 стр.63, 64-65. Чтение и перевод текста «Ich studiere Fremdsprachen». Беседа на тему «Studieren Sie Fremdsprachen?». Составление темы «Ich studiere Fremdsprachen».

практическое занятие (2 часа):

Письменный и устный перевод предложений на закрепление грамматических тем и лексических единиц.

Тема 11. Спряжение сильных глаголов в Präsens

практическое занятие (4 часа):

Фонетические упражнения стр. 67-68, 70. Звуки [], []. Грамматическая тема: Спряжение сильных глаголов в Präsens. Введение лексики к тексту «Hier fährt ein Bus». Чтение и перевод текста «Hier fährt ein Bus».

практическое занятие (2 часа):

Закрепление грамматического материала - упр.3, 7, 9, 11 стр.68, 70-71. Письменный перевод предложений с сильными глаголами в Präsens.

Тема 12. Закрепление сильных глаголов в Präsens

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения стр. 72-73, 75. Звуки [], []. Введение лексики к тексту «Siehst du Frank oft?». Работа над текстом «Siehst du Frank oft?» - чтение, ответы на вопросы. Описание картинки стр. 75 Составление диалогов на тему «Wann fährt ein Bus?».

практическое занятие (2 часа):

Письменный и устный перевод предложений на закрепление сильных глаголов. Закрепление сильных глаголов – письменный и устный переводы предложений. Устный перевод с родного языка на немецкий текста «Was sind Sie von Beruf?» (раздаточный материал).

Тема 13. Глаголы в повелительном наклонении (Imperativ). Глагол «möchten»

практическое занятие (3 часа):

Фонетические упражнения стр. 77-78, 81. Звуки [], []. Грамматическая тема: Глаголы в повелительном наклонении (Imperativ). Глагол «möchten». Введение новой лексики к тексту «Nehmen Sie bitte Platz!». Работа над текстом «Nehmen Sie bitte Platz!» - чтение и перевод.

практическое занятие (2 часа):

Закрепление грамматического материала упр-я (раздаточный материал).

Письменный перевод на закрепление глаголов в повелительном наклонении.

Тема 14. Отрицание kein

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения стр. 82-83, 86. Звуки [], [], [], [], [], []. Введение новой лексики к тексту «Leider ist kein Obst da», упр. 7 стр. 86.

Грамматическая тема: Отрицание kein. Чтение и перевод текста «Leider ist kein Obst da».

практическое занятие (2 часа):

Закрепление грамматической темы упр. 3, 9 стр. 84-85, 86-87. Составление диалога на тему «Ich möchte etwas kaufen». Закрепление грамматического материала – письменный и устный переводы предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 15. Закрепление изученного грамматического и лексического материала

практическое занятие (2 часа):

Фонетические упражнения 1, 5 стр. 88, 90. Введение лексических единиц на тему «12 Monate». Закрепление лексики на тему «12 Monate» упр. 2 стр. 89. Работа над текстом «Am Freitag» чтение, перевод. Беседа на тему «Am Freitag».

Описание картинки на тему «Am Freitag».

практическое занятие (2 часа):

Закрепление изученного грамматического и лексического материала упр. 6, 7, 8, 10 стр. 91-92, письменный и устный перевод предложений с родного языка на немецкий язык. Тест.

Тема 16. Der Unterricht. Существительные в винительном падеже

практическое занятие (2 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала, развитие и закрепление навыков говорения и письменной речи у студентов.

Стр.93-102

практическое занятие (2 часа):

Беседа на тему «Der Unterricht», перевод предложений с родного языка на немецкий язык

Тема 17. Der Unterricht. Личные местоимения в винительном падеже

практическое занятие (2 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала, развитие и закрепление навыков говорения и письменной речи у студентов.

Стр. 102-111.

практическое занятие (2 часа):

Чтение и пересказ дополнительных текстов. Беседа на тему «Im Unterricht»

Lektion 18. Der Unterricht Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

практическое занятие (4 часа):

Введение нового лексического и грамматического материала, развитие и закрепление навыков говорения и перевода у студентов.

Стр. 112-121

практическое занятие (2 часа):

Закрепление грамматического и лексического материала на примерах перевода предложений. Тест.

Тема 19. Der Unterricht. Повторение повелительного наклонения

практическое занятие (4 часа):

Введение и закрепление нового лексического материала, повторение и закрепление грамматического материала, развитие и закрепления навыков чтения, пересказа, говорения. Чтение и пересказ текста, беседа на тему «Arbeiten Sie richtig?»

Стр. 121-129.

практическое занятие (1 час):

Выполнение лексических упражнений, аудирование, перевод дополнительных текстов и упражнений.

Тема 20. Der Arbeitstag. Возвратные глаголы

практическое занятие (2 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала. Стр. 130-139.

практическое занятие (2 час):

Развитие и закрепление навыков перевода и устной речи.

Тема 21. Der Arbeitstag. Склонение существительных в дательном падеже

практическое занятие (2 часа):

Введение нового лексического и грамматического материала.

Стр. 139-148.

практическое занятие (1 час):

Развитие навыков говорения, умения воспринимать информацию на слух и передавать ее своими словами.

Тема 22. Der Arbeitstag. Склонение личных местоимений в дательном падеже

практическое занятие (2 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала.
Стр. 148-158.

практическое занятие (1 час):

Развитие навыков говорения, умения воспринимать информацию на слух и передавать ее своими словами.

Тема 23. Der Arbeitstag. Предлоги, требующие дательного падежа

практическое занятие (4 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала. Стр. 158-167.

практическое занятие (3 час):

Развитие навыков устной и письменной речи.

Тема 24. Das Wochenende. Предлоги, требующие винительного падежа

практическое занятие (4 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала.
Стр. 168-177.

практическое занятие (3 час):

Развитие навыков устной и письменной речи. Тест.

Тема 25. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt)

практическое занятие (4 часа):

Введение и закрепление нового лексического и грамматического материала, развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Стр. 178-188.

практическое занятие (3 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ диалога «Ein Sonntagsausflug», беседа на тему «Wie hast du das Wochenende verbracht?», перевод дополнительных упражнений с родного языка на немецкий язык.

Тема 26. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt)

практическое занятие (4 часа):

Введение нового лексического материала, закрепление грамматического материала. Стр. 189-198.

практическое занятие (3 часа):

Развитие навыков говорения с использованием новой грамматической конструкции.

Тема 27. Das Wochenende. Родительный падеж имен существительных

практическое занятие (3 часа):

Склонение имен существительных в родительном падеже. Типы склонений имен существительных. Склонение имен собственных.

Введение и закрепление нового грамматического и лексического материала, развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Стр. 198-209.

практическое занятие (1 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ диалога «Haben Sie ein Hobby?», беседа на тему «Hobby», составление диалога на

тему «Hast du ein Hobby?», аудирование, устный и письменный перевод дополнительных упражнений.

Тема 28. Meine Familie. Глагол «werden» в Präsens и Perfekt

практическое занятие (3 часа):

Введение новой лексической и грамматической темы.

Стр. 209-220.

практическое занятие (1 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ текста «Was sind Sie von Beruf?», беседа на тему «Beruf», устный и письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 29. Meine Familie. Притяжательные местоимения

практическое занятие (3 часа):

Введение новой лексики и грамматической темы.

Стр. 220-230

практическое занятие (1 час):

Развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Тема 30. Die Wohnung. Предлоги двойного управления

практическое занятие (3 часа):

Введение новой лексической и грамматической темы.

Стр. 230-240.

практическое занятие (3 час):

Выполнение дополнительных грамматических и лексических упражнений. Тест.

Тема 31. Die Wohnung. Модальные глаголы.

практическое занятие (1 часа):

Введение новой лексики и грамматической темы, развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Стр. 240-253.

практическое занятие (2 часа):

Выполнение дополнительных упражнений по теме, чтение и пересказ диалога «Martin mietet ein Zimmer», составление диалога на тему «Ich miete ein Zimmer», аудирование, сочинение «Ich träume von einer Wohnung», устный и письменный перевод дополнительных текстов и упражнений.

Тема 32. Die Kleidung. Склонение прилагательных.

практическое занятие (5 часа):

Введение новой лексической и грамматической темы.

Стр. 253-263.

практическое занятие (4 часа):

Выполнение дополнительных упражнений, чтение и пересказ текста «Kleider machen Leute», перевод дополнительных упражнений с родного языка на немецкий язык.

Тема 33. Die Kleidung. Склонение прилагательных.

практическое занятие (5 часов):

Введение новой лексики, закрепление грамматической темы, развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Стр. 264-275.

практическое занятие (4 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение текста «Im Kaufhaus», беседа на тему «Im Kaufhaus», аудирование, письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 34. Im Kaufhaus. Склонение прилагательных

практическое занятие (5 часа):

Введение новой лексики, закрепление грамматической темы.

практическое занятие (4 часа):

Развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Тема 35. Im Kaufhaus. Употребление артиклей (обобщение).

практическое занятие (5 часа):

Введение новой лексики, повторение артиклей, их употребление.

практическое занятие (4 часа):

Повторение склонения прилагательных. Стр. 286-299. Тест.

Тема 36. Dienstleistungen. Прошедшее повествовательное время (Präteritum)

практическое занятие (5 часа):

Введение новой лексической и грамматической темы.

Стр. 299-311

практическое занятие (4 часа):

Развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Тема 37. Dienstleistungen. Местоимение «man», глагол «lassen»

практическое занятие (4 часа):

Местоимение «man», глагол «lassen». Повторение грамматической темы «Imperfekt», введение новой грамматической темы «Местоимение «man», глагола «lassen», введение новой лексики.

Стр. 311-324

практическое занятие (3 часа):

Развитие и закрепление навыков устной и письменной речи.

Тема 38. Der Lebenslauf

практическое занятие (3 часа):

Повторение грамматического материала, введение нового лексического материала на тему «Der Lebenslauf».

Стр. 324-334.

практическое занятие (2 часа):

Устный и письменный перевод предложений и дополнительных текстов с родного языка на немецкий язык, работа над текстом «Wie schreibt man einen Lebenslauf», пояснение к формам биографии, одним из заданий для студентов является составление своей биографии в двух формах, аудирование.

Тема 39. Der Lebenslauf. Сложносочиненные предложения. Союзы und, aber.

практическое занятие (3 часа):

Сложносочиненные предложения. Союзы und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach.

Введение нового лексического и грамматического материала, повторение пройденного лексического материала на тему «Der Lebenslauf», развитие навыков устной и письменной речи.

Стр. 334-345.

практическое занятие (2 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ дополнительных текстов на тему «Der Lebenslauf», работа над текстом «Eine neue Stelle», составление диалогов на тему «Ich möchte mich um diese Stelle bewerben», беседа на тему «Was soll man von einem neuen Kollegen wissen?», аудирование. материала на тему «Der Lebenslauf».

Стр. 324-334.

Тема 40. Die Stadt. Etwas über den Stadtverkehr.

практическое занятие (3 часа):

Грамматика: Употребление Präsens, Perfekt, Imperfekt (обобщение)

Повторение грамматического материала, введение нового лексического материала, развитие навыков перевода, пересказа, говорения и письменной речи у студентов.

Стр. 346-357.

практическое занятие (3 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ текста «Etwas über den Stadtverkehr», беседа на тему «Verkehrsmittel in deiner Stadt», устный и письменный перевод предложений с родного языка на немецкий язык.

Тема 41. Die Stadt. Auf der Strasse.

практическое занятие (3 часа):

Ja, nein, doch в ответах (повторение)

Повторение грамматического и лексического материала на тему «Stadtverkehr», введение нового лексического материала на тему «Auf der Strasse», развитие навыков говорения и устного перевода.

Стр. 358-369.

практическое занятие (3 часа):

Перевод дополнительных текстов, устный перевод с целью повторения грамматического материала, работа над текстом «Auf der Strasse», аудирование, составление диалогов на тему «Wie komme ich...», письменный перевод предложений. Тест.

Тема 42. Beim Arzt. Местоименные наречия.

практическое занятие (4 часа):

Введение нового грамматического и лексического материала, развитие навыков устной и письменной речи.

Стр. 370-378.

практическое занятие (4 часа):

Выполнение дополнительных грамматических упражнений, чтение и пересказ текста «Immer gesund bleiben», перевод и пересказ дополнительных текстов на тему «Beim Arzt», аудирование, письменный и устный перевод предложений.

Тема 43. Beim Arzt. Местоименные наречия. Управление

практическое занятие (4 часа)

Закрепление нового грамматического и лексического материала, введение новой лексики на тему «Beim Arzt», развитие навыков устного и письменного перевода, говорения.

практическое занятие (4 часа)

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины дискуссия, работа в малых группах, командная работа, деловая игра; письменные работы интерактивного типа (эссе, рецензирование, творческая работа по интерпретации текста).

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Работа в малых группах	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Немецкий алфавит. Приветствие, прощание, обращение. Интонация в немецких предложениях (теория).		*				
Тема 2. Глагол «sein», вопросительные местоимения, порядок слов в простом предложении. Артикли и их употребление в						
Тема 3 Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.	*	*			*	
Тема 4. Вопросительное предложение с вопросительными						*

словами						
Тема 5. Повторение глагола «sein», порядка слов в предложениях					*	
Тема 6. Замена имен существительных личными			*		*	
Тема 7. Präsens слабых глаголов	*				*	
Тема 8. Отрицание nicht				*	*	
Тема 9. Количественные числительные. Летоисчисление.						
Тема 10. Повторение пройденного грамматического материала						
Тема 11. Спряжение сильных глаголов в Präsens	*					
Тема 12. Закрепление сильных глаголов в Präsens				*		
Тема 13. Глаголы в повелительном наклонении (Imperativ)					*	
Тема 14. Глагол «möchten». Отрицание kein.				*		*
Тема 15. Закрепление изученного грамматического и лексического	*					
Тема 16 Der Unterricht Склонение существительных в винительном падеже				*		

Тема 17 Личные местоимения в винительном падеже.						
Тема 18. Der Unterricht Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками				*		
Тема 19 Der Unterricht Повторение повелительного наклонения						
Тема 20. Возвратные глаголы				*		
Тема 21. Der Arbeitstag. Склонение существительных в дательном падеже	*					
Тема 22. Der Arbeitstag. Склонение личных местоимений в дательном падеже				*		
Тема 23. Der Arbeitstag. Предлоги, требующие дательного падежа	*				*	
Тема 24. Das Wochenende. Предлоги, требующие винительного падежа			*	*		*
Тема 25. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt)					*	
Тема 26. Das Wochenende. Прошедшее разговорное время (Perfekt der starken Verben)				*		

Тема 27. Das Wochenende Родительный падеж имен существительных.		*				
Тема 28. Meine Familie. Глагол «werden» в Präsens и Perfekt						*
Тема 29. Meine Familie. Притяжательные местоимения		*				
Тема 30. Die Wohnung. Предлоги двойного управления						
Тема 31. Die Wohnung. Модальные глаголы	*	*			*	
Тема 32. Die Kleidung. Склонение прилагательных						*
Тема 33. . Die Kleidung. Склонение прилагательных					*	
Тема 34. Im Kaufhaus. Склонение прилагательных			*		*	
Тема 35. Im Kaufhaus. Употребление артиклей (обобщение)	*				*	
Тема 37. Dienstleistungen. Местоимение «man», глагол «lassen»				*	*	
Тема 38. Der Lebenslauf						
Тема 39. Der Lebenslauf. Сложносочиненные предложения. Союзы und, aber..						

Тема 40. Die Stadt Etwas über den Stadtverkehr.	*					
Тема 41. Die Stadt. Auf der Strasse				*		
Тема 42. Beim Arzt. Местоименные наречия					*	
Тема 43. Beim Arzt. Местоименные наречия. Управление				*		*
Тема 44. Die Reise Степени сравнения прилагательных и наречий	*					
Тема 45. Die Eisenbahnreise Порядковые числительные				*		
Тема 46. Die Flugreise. Придаточные предложения.						
Тема 47. Die Auslandsreise. Придаточные предложения. Дополнительные придаточные				*		
Тема 48. Das Hotel.						
Тема 49. Das Hotel. Infinitiv mit zu, Infinitiv ohne zu				*		
Тема 50. Das Restaurant. Придаточные условные	*					
Тема 51. Das Restaurant. Придаточные предложения причины				*		
Тема 52. Die Post. Придаточные предложения времени с wenn и als	*				*	

Тема 53. Die Post. Определительные придаточные			*	*		*
Тема 54. Das Telefon Инфинитивные обороты Придаточные цели					*	
Тема 55. Das Telefon.				*		
Тема 56 Das Wetter	*		*			
Тема 57 Die Jahreszeiten					*	*

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
выполнение индивидуального творческого задания	Индивидуальное задание в рамках изученных тем курса дисциплины направлено на: - воспитание потребности в самообразовании; - максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; - повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; - осуществление дифференцированного подхода в обучении.
самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий)	Дополнительные задания на освоение определенных тем курса, проработку практических заданий и упражнений: - воспитание потребности в самообразовании; - максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; - побуждение к научно-исследовательской работе.

подготовка к практическим занятиям	<p>Выполнение поурочных домашних заданий на развитие и закрепление лексико-грамматических навыков по темам курса (письменные и устные задания, пересказ текстов, задания на перевод, подготовка устных тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знания теоретического материала практическим путем; - повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями.
подготовка презентаций	<p>Дополнительное индивидуальное задание на выявление новых фактов в рамках изученного материала, а также развитие и закрепление навыков по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста - воспитание потребности в самообразовании - максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; - побуждение к научно-исследовательской работе; - применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели и т.д.) - осуществление дифференцированного подхода в обучении.
подготовка к рубежному контролю	<p>Повторение пройденного поурочного лексико-грамматического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знания теоретического материала практическим путем; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Самоподготовка, Подготовка к практическим занятиям.	<p>Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Немецкий язык (второй иностранный)» для студентов 1-го курса дневной формы обучения «Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.</p>

Самоподготовка, Подготовка к практическим занятиям.	Методические указания к практическим занятиям для студентов, изучающих немецкий как второй или третий иностранный язык по теме «Imperativ»
Самоподготовка, Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к рубежному контролю	«Präpositionen mit dem Akkusativ, Präpositionen mit dem Dativ und Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ» (Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом и предлоги с винительным и дательным падежами)
Самоподготовка, Подготовка к практическим занятиям, Подготовка презентаций.	«Im Kaufhaus» (Методические указания по дисциплине «Немецкий язык (2-й иностранный)» рекомендуются студентам 2-го курса направления Культурология Скорнякова, Р. М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Р. М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-8353-1544-4. – Текст : электронный.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

При выборе форм контроля успеваемости учитываются цели, задачи, структура и содержание дисциплины. По мере прохождения тем каждого раздела осуществляется контроль выполнения всех лексических и грамматических упражнений, навыков чтения, аудирования, перевода, умения построения логически выстроенного монологического высказывания аргументативного типа. Осуществляется проверка устного высказывания по теме. По окончании каждой грамматической темы проводится письменная проверочная работа.

Используются следующие формы и виды работы на занятии: вопросно-ответная форма работы, устный опрос, дискуссия, обсуждение, диспут, работа в парах, работа в малых группах, индивидуальная форма работы.

При подготовке к письменным работам студентам необходимо повторять пройденный лексический и грамматический материал в соответствии с учебной программой, четко следовать методическим рекомендациям.

Примерный комплект заданий для всех реализуемых форм текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа № 1 (1 семестр)

1. Ergänzen Sie!

1. Обратный порядок слов – это
2. В вопросительном предложении с вопросительным словом сказуемое стоит.....
3. Интонация в конце повествовательного предложения
4. Прямой порядок слов - это
5. Если в вопросительном предложении нет вопросительного слова, то сказуемое стоит на

2. Schreiben Sie das Verb - sein - richtig!

1. Wie Ihr Name? 2. Mein Name Miller. 3. Sie Herr Miller? 4. Ja, ich Otto Miller. 5. Frau Miller..... Lehrerin. 6. Monika auch Lehrerin? 7. Sie Frau Scholz? 8. Nein, ich Karin Miller. 9. Diese Kinder fleissig. 10. Die Lehrer gut. 11. ihr Studenten? 12. du Student? 13. Der Lehrer alt. 14. Monika und Karsten Studenten. 15. Wer das? 16. Was du von Beruf? 17. Sie (они) oben. 18. Die Strasse breit. 19. Die Zimmer Klein. 20. Rolf..... da.

Типовое задание для письменной проверочной работы:

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Доска широкая.
2. Комната внизу.
3. Кто она? – Она преподаватель.
4. Кто это? – Это госпожа Вебер.
5. Ты студент? – Да, я студент.
6. Сколько здесь часов? – Здесь восемь часов.
7. Это книга. Она маленькая, но интересная.
8. Окно маленькое? – Да, окно маленькое.
9. Она молодая? – Да, она молодая.
10. Это правило. Правило легкое.

11. Улица большая.
12. Карин здесь.
13. Где мы? – Мы наверху.
14. Это чашка. Чашка большая.
15. Кто это? – Это господин Шредер.
16. Кто он? – Он преподаватель.
17. Работа сложная? – Да, она сложная.
18. Стол свободный? – Да, стол свободный.
19. В комнате четыре стола? – Да, в комнате четыре стола.
20. Окна широкие? – Да, окна широкие.

Перечень примерных устных тем для контроля устных речевых навыков по разделам:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Deutschunterricht
3. Mein Freund Martin lernt Russisch
4. Am Freitag
5. Ich kaufe ein.
6. Heute habe ich Besuch
7. Im Sprachlabor
8. Wie arbeiten Sie an der Sprache?
9. Mein Arbeitstag
10. Meine Winterferien
11. Am Wochenende
12. Meine Familie
13. Ich möchte eine Wohnung haben.
14. Kleider machen Leute
15. Im Kaufhaus
16. Alles zur rechten Zeit
17. Wie schreibt man einen Lebenslauf?
18. Stadverkehr in Berlin
19. Immer gesund bleiben
20. Beim Arzt
21. Reisen, aber wie?
22. Die Eisenbahnreise
23. Die Flugreise
24. Die Auslandsreise
25. Im Hotel
26. Wo wohnen wir?
27. Heute gehen wir aus.
28. Im Restaurant
29. Wie schreibt man eine E-Mail?
30. Auf der Post
31. Mein Handy
32. Kann man das Wetter voraussagen?

33.Meine Lieblingsjahreszeit

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые вопросы к экзамену

Prüfungskarte № 7

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Она пошла на почту дать телеграмму.
2. Если завтра пойдет дождь, мы не поедим на море.
3. Когда шел дождь, они сидели в ресторане.
4. Спроси, куда она поедет в отпуск.
5. Она не хотела идти в ресторан, потому что очень устала.

2. Lesen Sie und erzählen Sie den Text nach!

Schule in Deutschland

"Im Juli gehe ich zurück nach Russland und dann muss ich in jedem Fall einen Platz an der Universität bekommen. Denn wenn ich das nicht schaffe, stecken* sie mich erst mal in die Armee und davor habe ich Angst. In Russland sind wir großem Druck ausgesetzt*: Nur wer in der Schule besonders gut ist, viele Einsen hat und dafür Medaillen gewinnt*, hat eine Chance, an die Uni zu gehen. Und nur wer studiert hat, bekommt später auch eine Arbeit, mit der er genug Geld verdienen kann, um normal zu leben. Und trotzdem müssen viele auch noch Nebenjobs* annehmen, damit es zum Leben reicht. Erfolgreich ist, wer viel weiß und sich ein menschenwürdiges* Leben leisten kann. Hier in Deutschland ist das alles ganz anders. Die Leute arbeiten viel, erarbeiten sich aber vor allem Zeit, um zu reisen und ihr Leben zu gestalten. Sie sind frei, selbst zu entscheiden, wer sie sein wollen und wie ihr Leben aussehen soll. Die Deutschen sollten wissen, dass das keine Selbstverständlichkeit* ist. Das fängt schon in der Schule an: Es ist völlig üblich*, für ein oder zwei Jahre nach Frankreich oder Amerika zu gehen. Auch wenn darunter vielleicht die Noten leiden*, ist es mindestens genauso wichtig, die Welt kennen zu lernen. Vielleicht ist das sogar das einzige Wichtige: gut sein, um mehr Möglichkeiten und mehr Spaß zu haben. In Russland bin ich eine große Ausnahme*. Wir haben in den seltensten* Fällen die Möglichkeit, unser Land zu verlassen, weil wir das Geld eben zum Leben brauchen und keine Reisen finanzieren können. Schon mit 16 weiß jeder genau, in welchem Beruf er später einmal arbeiten

möchte. In Deutschland machen die Jugendlichen einfach ihr Abitur. Und dann haben sie erst mal Zeit. Manche nehmen sich ja sogar ein ganzes Jahr frei, jobben rum, machen Praktika oder auch gar nichts, bis sie sich dann irgendwann entscheiden, ob und was sie studieren wollen. Beneidenswert*. Erfolg ist hier schon auch sehr wichtig, aber eben nicht, um zu überleben, sondern um schön zu leben.

Илья Krylov, 17, aus Yaroslavl, lebt seit September in Weilheim bei München und geht im Juli zurück nach Russland.

3. Sprechen Sie zum Thema – «Im Hotel»

Критерии оценивания результатов обучения:

Промежуточная аттестация (*зачет*) в 2,3 и 4 семестре выставляется по результатам освоения Разделов 1-20, 21-31, 32-43. Результаты обучения оцениваются по средствам экзамена в 1, 2 и 3 семестре. Во избежание спорных моментов и для достижения объективного оценивания результатов обучения студентов, на экзамене присутствует комиссия в составе двух человек, а также ведется аудиозапись.

Для получения промежуточной аттестации (*зачета*) накопительным способом студент должен посетить все практические занятия, активно участвовать в обсуждениях и дискуссиях на практических занятиях, в указанные сроки подготовить и представить выполненные письменные и устные задания, демонстрировать знания лексического и грамматического материала, умение грамотно строить и представлять монологическое и диалогическое высказывание, вести дискуссию на немецком языке, переводить текстовые фрагменты различного уровня сложности.

Наличие пропусков без уважительной причины и не полностью выполненный объем аудиторных и самостоятельных заданий лишает студента права получения промежуточной аттестации (*зачета*) накопительным способом. В этом случае студент сдает зачет, в процессе которого демонстрирует приобретенные знания, умения, навыки.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный лексический и грамматический материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам, при необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При выполнении зачетных заданий студент должен продемонстрировать:

знание изученных грамматических тем; наиболее употребительной лексики, касающейся тем повседневного общения и бытового характера;

умение высказываться по изученным темам; составлять логически связанное сообщение; выражать свои мысли, впечатления, излагать и обосновывать свое мнение.

владение грамматикой, лексикой и фонетикой немецкого языка на уровне, предусмотренном требованиями программы; теоретическими аспектами языкового

употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности.

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО (при необходимости)	Максимальное количество баллов
<i>Выполнение домашних заданий в устной и письменной форме</i>	В течение семестра	15
<i>Выполнение контрольных заданий</i>	В течение семестра	15
<i>Посещение практических занятий</i>	В течение семестра	20
<i>Промежуточная аттестация (зачет) ИЛИ Дополнительные баллы (индивидуальное творческое задание: подготовка публикации / доклада на конференцию)</i>	По расписанию В течение семестра	30
	В течение семестра	20
<i>Развернутый ответ на практическом занятии, участие в дискуссии</i>	В течение семестра	
ИТОГО:		100 баллов

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100- балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; полное понимание текста; адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; свободное владение монологической и диалогической речью; свободно и аргументировано	Высокий (творческий)	отлично	Заче- но

		выражать свою точку зрения на испанском языке по заданной теме; высокий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультуро-логической компетенций; отсутствие лексических и грамматических ошибок в речи.			
82-89	В	Студент демонстрирует достаточно глубокое знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; полное понимание текста; адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно свободное владение монологической и диалогической речью; достаточно свободно и аргументировано выражать свою точку зрения на испанском языке; достаточно высокий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультуроло-гической компетенции. Допускаются 2-3 грамматические и лексические ошибки, неточности	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	С	Студент демонстрирует достаточно хорошее знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; достаточно полное понимание текста; достаточно адекватный литературный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно свободное владение монологической и диалогической речью; достаточно аргументировано выражать свою точку зрения на испанском языке по предложенной теме;			

		<p>достаточный уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции; хорошую способность к анализу допущенных ошибок. Допускаются 5-6 грамматических и лексических ошибок в речи, 2-3 содержательные ошибки при переводе текста.</p>			
64-73	D	<p>Студент демонстрирует достаточно слабое знание лексико-грамматического материала и речевых моделей, предусмотренных программой; недостаточно полное понимание текста; неумение вести беседу и аргументировать свою точку зрения из-за недостаточного запаса слов; сниженный темп речи; достаточно слабый уровень владения монологической и диалогической речью; недостаточно адекватный перевод отрывка текста на родной язык; достаточно низкий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Допускаются 7-8 грамматических и лексических ошибок в речи, 4-5 содержательных и стилистических ошибок при переводе текста.</p>	Средний (адаптивный)	Удовлетворительно	
60-63	E	<p>Студент демонстрирует низкий уровень знания лексико-грамматического материала и речевых моделей, недостаточное понимание текста, неумение выделить и верно сформулировать его основную идею; слабое владение монологической и диалогической речью; недостаточно адекватный перевод отрывка текста на</p>			

		родной язык; низкий уровень языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции. Допускаются 10-12 грамматических и лексических ошибок, 5-6 содержательных и стилистических ошибок при переводе текста.			
35-59	FX	Студент демонстрирует незнание лексико-грамматического материала и речевых моделей; непонимание содержания и смысла текста; неумение вести беседу и аргументировать свою точку зрения из-за недостаточного запаса слов; неадекватный перевод отрывка текста на родной язык; непонимание и неумение ответить на простые дополнительные вопросы. Делает более 12 речевых ошибок.	Низкий (репродуктивный)	Неудов- летвори- тельно	не зачте- но
1-34	F	Студент владеет материалом на уровне элементарного распознавания отдельных языковых фактов; демонстрирует полное неумение высказываться в заданном смысловом поле на испанском языке.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по индивидуальному логину и паролю

	10.23681/707895. – Текст : электронный.	
2.	Горло, Е. А. Sprachpraktikum Deutsch = Практика речи немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Горло. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 436 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615001 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 434-435. – ISBN 5-87976-406-0. – Текст : электронный.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по индивидуальному логину и паролю
Дополнительная литература		
1.	.Скорнякова, Р. М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Р. М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-8353-1544-4. – Текст : электронный.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Ивлева Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/432182 . — ISBN 978-5-534-08697-3.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	Щербакова, И. В. Письменный перевод немецкого языка : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина, О. В. Володина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712781 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4468-9. – DOI 10.23681/712781. – Текст : электронный.	Доступ для авторизованных пользователей, регистрация по индивидуальному логину и паролю

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio ; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран

Приложение. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по иностранному языку и во время самостоятельной вне аудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой; глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме;
- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию (это же справедливо для ряда слов в других иностранных языках);

- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строчные слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы);
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста;
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов;
- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твёрдый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.