



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

(цифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

51.03.01 Культурология

(код и наименования направления подготовки/специальности)

Основы управления в сфере культуры и социума

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

профессор кафедры гуманитарных,
социальных и естественнонаучных дисциплин,
доктор исторических наук, профессор Савостьянова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	43
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	50
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	56
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57
Приложение А. Методические указания	59
Приложение Б. Тестовые задания	61

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов исторического мировоззрения, представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; выявление на конкретных примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; рассмотрение проблем отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- выявление причинно-следственных связей при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира, формирование общероссийской идентичности, гражданственности и патриотизма,
- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;
 - основные принципы критического анализа исторического источника по истории России;
 - основные закономерности формирования и развития российской цивилизации;
 - хронологию, основные понятия, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;
- **уметь:**
 - осуществлять поиск информации на основе теоретического изучения проблем эволюции российских государственных институтов;
 - решать задачи профессиональной деятельности на основе научных знаний по истории России;
 - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной истории;

- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- **владеть:**

- методами и приемами интеллектуальной деятельности для исследования социально-экономических, политических и духовных особенностей российской цивилизации;

- технологиями профессиональной деятельности на основе научных знаний по истории России;

- навыками развития у обучающихся познавательной активности на основе учебного материала по истории России;

- навыками работы с историческими источниками, картой, научной литературой для написания докладов, эссе, выполнения контрольных работ и тестовых заданий, подготовки презентаций

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1-2 семестрах.

Пререквизиты дисциплины: процессу усвоения дисциплины «История России» способствуют знания, полученные обучающимися в ходе изучения в школе таких предметов, как Отечественная и всеобщая история.

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины «История России» способствуют усвоению смежных историко-политических, культурологических и философских дисциплин.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: студент должен владеть общими представлениями об истории, историческом и культурном процессах, достижениях человечества.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Объем дисциплины с указанием количества академических часов приведен в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа	Курсовой проект (работа)	Зачет с оценкой (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	2 (72)	28	30	–	14	–	–	1	–
1	2	2 (72)	28	30	–	14	–	–	2	–
1	1,2	4 (144)	56	60	–	28	–	–	1,2	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины приведена в таблицах 2.1.

Таблица 2.1 — Структура учебной дисциплины (очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	ме	ст	Об	ще	Контактная работа	м.	ра	бо	Пр	ом	еж	ут	оч	на	я	атт	ест	ац
-----------------------------------	----	----	----	----	----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----	-----	----

			Лекции, ч.	Пр. зан., ч.		
Раздел 1.						
Тема 1. История как наука. История России как часть всеобщей истории	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 2. Мир в древности. Народы на территории современной России в древности.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 3. Образование Древнерусского государства. Первые князья.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 4. Русь в X — начале XIII в. Древнерусская культура.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 5. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Формирование единого Русского государства.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 6. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 8. Смутное время и правление первых Романовых.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Просвещение в Европе.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 11. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 12. Россия и мир в первой четверти XIX века.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 13. Россия во второй четверти XIX в. Крымская война.	1	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 14. Время Великих реформ в России. Европа и мир во второй	1	6	2	4	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое

половине XIX в.						
Раздел 2.						
Тема 15. Россия на пороге XX в. Первая русская революция.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 16. Российская империя и мир в 1907–1914 гг.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 17. Первая мировая война и Россия.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 18. Культура в России XIX — начала XX в.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 19. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 20. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 21. Европа и мир в период между двумя войнами	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.	2	6	2	4	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 24. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война».	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 26. Россия и мир в 1990-е годы.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 27. Россия в XXI в. Международные отношения в 2000–2014 гг.	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое
Тема 28. Современный этап истории России (2014–2023).	2	4	2	2	1	Опрос, доклады, участие в тематической дискуссии, творческое

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)						
Всего:	1,2	144	54	72	18	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. История как наука. История России как часть всеобщей истории.

Лекционное занятие, практическое занятие

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2: Мир в древности. Народы на территории современной России в древности.

Лекционное занятие, практическое занятие

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. 15 Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Образование Древнерусского государства. Первые князья.

Лекционное занятие, практическое занятие

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так

называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 4. Русь в X — начале XIII в. Древнерусская и мировая культура.

Лекционное занятие, практическое занятие

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. 23 Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Тема 5. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Формирование единого Русского государства.

Лекционное занятие, практическое занятие

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Монгольская империя. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.

Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Сергей Радонежский.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния. Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 6. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Лекционное занятие, практическое занятие

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Первые кругосветные путешествия. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного.

Лекционное занятие, практическое занятие

Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Опричнина. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Речью Посполитой и Швецией. Ливонская война: задачи и причины поражения России. Расширение экономических контактов со странами Европы. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Аграрный характер экономики Российского государства.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции (указы о заповедных и урочных летах).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 8. Смутное время и правление первых Романовых.

Лекционное занятие, практическое занятие

Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Русско-шведский договор о военном союзе. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Первые мануфактуры. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной и медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Внешняя политика. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных рубежах Российского государства. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Лекционное занятие, практическое занятие

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати. Проведение первой переписи и введение ревизий. Усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны. Расширение самоуправления в городах. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Полтавская битва и ее историческое значение. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г.). Реформы в дипломатической сфере. Политика меркантилизма и протекционизма. Возникновение и развитие металлургии Урала. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания. Кондратий Булавин. «Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Интенсивное развитие светской культуры. Распространение стиля барокко. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения. Указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и значении реформ Петра I.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Просвещение в Европе.

Лекционное занятие, практическое занятие

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейкаверховников», попытка ограничения самодержавия. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина» — суть явления. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Причины свержения Петра III.

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Парламентская монархия в Англии. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Ослабление Османской империи. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Тема 11. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Лекционное занятие, практическое занятие

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Идеи А. Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства. Купечество. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. Внешняя

политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Присоединение Крыма к России. Освоение Новороссии, заселение края. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 12. Россия и мир в первой четверти XIX века.

Лекционное занятие, практическое занятие

Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеальные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов

современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 13. Россия во второй четверти XIX в. Крымская война.

Лекционное занятие, практическое занятие

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Триада С. С. Уварова как государственная идеология. Концепция «народности». Консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. Парижский мирный договор.

Тема 14. Время Великих реформ в России. Европа и мир во второй половине XIX в.

Лекционное занятие, практическое занятие

Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А.

Милютин. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Появление рабочего вопроса в России. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Особенности управления окраинами. Польское восстание 1863 г. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.

Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии». Складывание Российской социалдемократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Раздел 2

Тема 15. Россия на пороге XX в. Первая русская революция.

Лекционное занятие, практическое занятие

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. Учреждение «объединенного правительства». Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума

народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 16. Российская империя и мир в 1907–1914 гг.

Лекционное занятие, практическое занятие

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 17. Первая мировая война и Россия.

Лекционное занятие, практическое занятие

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 18. Культура в России XIX — начала XX в.

Лекционное занятие, практическое занятие

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования

реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи. «Товарищество передвижных художественных выставок». Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 19. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Лекционное занятие, практическое занятие

Кризис 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Общественные настроения, отношение разных слоев общества к власти и ее институтам. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». «Триумфальное шествие советской власти».

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и

Грузинской ССР. Советско-польская война. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, переход в 1921–1922 гг. к задачам мирного времени.

Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовая армия. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Феномен Русского зарубежья. Отъезд значительного числа представителей творческой интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы».

Тема 20. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Лекционное занятие, практическое занятие

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Экономическая разруха. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к НЭПу. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Конституция СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные организации. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Советизация имен и топонимии. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной

линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. ГУЛАГ.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация. Феномен «советского человека». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурная революция. Просвещение и образование в 1930-х гг. Переход к массовой средней школе. Рост числа вузов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать блокаду СССР. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций.

Тема 21. Европа и мир в период между двумя войнами.

Лекционное занятие, практическое занятие

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Помощь СССР республиканской Испании. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.

Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; захват Балкан; битва за Британию.

Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Лекционное занятие, практическое занятие

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, эвакуация промышленных мощностей. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г., причины неудач наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост». Украинские националисты. Массовые преступления гитлеровцев. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Освоение новых образцов вооружений. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Изменения политической карты Европы.

Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества, 1945–1984 гг.

Лекционное занятие, практическое занятие

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Необходимость нового технологического рывка в свете военотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий. XX съезд КПСС. Сокращение армии. Успехи в освоении космоса. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Создание совнархозов. Освоение целины. Практические результаты реформ. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие международного туризма. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба»). СССР — вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в наукоемких отраслях. Рост «теневой экономики». Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Увеличение привилегий номенклатуры. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Формирование в республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать «советский народ». Причины неудачи этой политики. Складывание системы информационного давления на СССР: «Радио Свобода», «Голос Америки».

Развитие культуры и искусства в послевоенный период. «Сталинские высоты». Формирование в рамках социалистического реализма новых художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о ВОВ. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Комедии Л. И. Гайдая. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. Телепрограмма «Время». Формирование культурного андеграунда.

Тема 24. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война».

Лекционное занятие, практическое занятие

Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС, СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Усиление внешнеполитических вызовов в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Лекционное занятие, практическое занятие

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия развала СССР. Дискуссия о причинах развала СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек».

Отмена цензуры и проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Тема 26. Россия и мир в 1990-е гг.

Лекционное занятие, практическое занятие

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Свобода внешней торговли, выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта.

Культура России в конце XX века. Засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Телереклама. Видеоклипы. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Тема 27. Россия в XXI в. Международные отношения в 2000-2014 гг.

Лекционное занятие, практическое занятие

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в

мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта. Государственная программа повышения рождаемости. Перевооружение армии. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Культура России в начале XXI в. Бурный рост телеканалов. Отечественные ток-шоу. Новые тенденции в культуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций». Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна». Создание на Ближнем Востоке квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Тема 28. Современный этап истории России (2014–2023).

Лекционное занятие, практическое занятие

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса

нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Во время изучения дисциплины «История России» используются различные методы:

- словесные методы: лекция, рассказ-пояснение, беседа.
- наглядные методы: демонстрация слайдов по теме лекции.
- практические методы: диалог, сообщение, доклад.

Пассивные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, их роль сводится к пассивному восприятию информации. Лекционный курс в большей степени основывается на данных методах. Последние являются объяснительно-иллюстративными, так как наряду со словесным методом обучения используются мультимедийные презентации для визуального и аудиального восприятия.

Активные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся становятся «субъектами» обучения в рамках диалога обучающегося и преподавателя. Подобная практика характерна для организации самостоятельной работы, в частности при выполнении индивидуальных творческих исследовательских работ. К таким методам обучения можно отнести частично-поисковый или эвристический, проблемный и исследовательский.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии				
	Интерактивная лекция	Проблемная лекция	Групповая дискуссия	Творческое задание	Занятия с элементами визуализации истории
Тема 1. История как наука. История России и всеобщая история.		*			
Тема 2. Мир в древности. Народы на территории современной России в древности.	*				
Тема 3. Образование Древнерусского государства. Первые князья.			*		
Тема 4. Русь в X — начале XIII в. Древнерусская культура.	*				

Тема 5. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Формирование единого Русского государства.				*	
Тема 6. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.			*		
Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного.		*			
Тема 8. Смутное время и правление первых Романовых.	*				
Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.				*	
Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Просвещение в Европе.			*		
Тема 11. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.		*			
Тема 12. Россия и мир в первой четверти XIX века.		*			
Тема 13. Россия во второй четверти XIX в. Крымская война.					*
Тема 14. Время Великих реформ в России. Европа и мир во второй половине XIX в.		*			
Тема 15. Россия на пороге XX в. Первая русская революция.	*				
Тема 16. Российская империя и мир в 1907–1914 гг.			*		
Тема 17. Первая мировая война и Россия.	*				
Тема 18. Культура в России XIX — начала XX в.				*	
Тема 19. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы		*			
Тема 20. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.			*		
Тема 21. Европа и мир в период между двумя войнами	*				
Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.					*
Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.				*	
Тема 24. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война».	*				
Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).			*		

Тема 26. Россия и мир в 1990-е гг.		*			
Тема 27. Россия в XXI в. Международные отношения в 2000-2014 гг.	*				
Тема 28. Современный этап истории России (2014-2023).			*		

Интерактивные методы на лекциях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных лекций:

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Бинарная лекция. Это работа двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателя и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Интерактивные методы на практических занятиях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных практических занятий:

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами), а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии, обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Занятия с элементами визуализации истории – метод активного обучения,

позволяющий проводить занятие вне аудитории, в частности на территории музеев города Севастополя.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

В процессе подготовки обучающихся используются:

Творческое задание, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл процессу образования, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

1. Повторение конспекта лекций, подготовка к хронологическому и терминологическому диктантам.
2. Подготовка к устному докладу на семинаре по избранной теме: поиск и изучение текстовых и визуальных материалов к докладу; составление опорного конспекта доклада; подготовка презентации к докладу.
3. Подготовка к участию в дискуссии.
4. Выполнение самостоятельного задания для набора рейтинговых баллов по СРС.

Тема 1. История как наука. История России и всеобщая история.

1.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

- 1) История как наука. Понятия «исторического времени» и «периодизация».
- 2) Концепции исторического процесса. Периодизация всемирной истории.
- 3) Формационный и цивилизационный подходы.
- 4) Исторический источник.
- 5) Превращение истории в науку. Историческая концепция В.Н. Татищева.
- 6) Археологические источники и их роль в познании истории
- 7) Раскопки Херсонеса в Севастополе: их роль в познании истории Руси.
- 8) Раскопки в Новгороде: их роль в познании истории средневековой Руси.
- 9) Раскопки Старой Рязани и города Булгар (Татарстан): их роль в изучении истории Ордынского нашествия.
- 10) Археологическое изучение полей сражений: поиски места проведения Куликовской битвы 8 сентября 1380 года и их результаты.
- 11) Летописи и исторические сочинения как исторический источник:
- 12) «Повесть временных лет» как источник по истории Древней Руси: история написания, авторство, источники информации летописца, степень достоверности.
- 13) «Слово о полку Игореве» как источник по военно-политической истории Руси: история открытия, основное содержание, степень достоверности, споры о подлинности.
- 14) «Повесть о разорении Рязани Батыем» как источник по истории Ордынского нашествия.
- 15) «Сказание о Мамаевом побоище» как источник по истории Куликовской битвы.
- 16) «Лаврентьевская летопись» – древнейшая русская летопись, дошедшая до наших дней в подлиннике: ее значение, основное содержание, внешний облик, историческая судьба.
- 17) Визуальные источники и их роль в познании истории:
- 18) Репортажная фотография на Крымской войне и ее роль в изучении этого исторического события.

- 19) Кинохроника Первой мировой войны и ее роль в изучении этого исторического события.
- 20) Пропагандистские плакаты периода Гражданской войны и НЭПа в России и их роль в изучении этого исторического периода.
- 21) Сводки Совинформбюро периода Великой Отечественной войны и их роль в победе над врагом.
- 22) Интерпретация истории в искусстве.
- 23) Художественный фильм А. Ханжонкова «Оборона Севастополя» (1911 г.) – первый опыт интерпретации истории России в кинематографе.
- 24) Советское и современное российское художественное кино о Великой Отечественной войне: общее и различное в интерпретации истории ВОВ.
- 25) Российские и зарубежные исторические сериалы: общее и различное в интерпретации истории (для сравнения выбрать два понравившихся сериала: российский и зарубежный).

1.2. Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблемным вопросам:

- 1) Является ли история наукой или литературным жанром?
- 2) Каким историческим источникам можно доверять больше, а каким меньше и почему?
- 3) Уместен ли вымысел в исторических романах и художественных фильмах?

Тема 2. Мир в древности. Народы на территории современной России в древности.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Эволюционная теория Ч. Дарвина о происхождении человека.
2. Древнейшие предки людей: дриопитеки, рамапитеки, австралопитеки.
3. Первые люди: человек прямоходящий и человек умелый. Суть понятий «питекантроп» и «синантроп».
4. Неандерталец – предок современного человека или тупиковая ветвь эволюции?
5. Искусство Верхнего палеолита: настенная живопись и «палеолитические Венеры».
6. Как менялось брачное поведение людей в доисторическую эпоху.
7. Денисовский человек.
8. Протославяне. Участие славянского населения в Переселении народов. Складывание трех групп племен.
9. Теории происхождения славян.
10. Племенные союзы восточных славян и их расселение.
11. Соседи восточных славян.
12. Хозяйственная деятельность восточных славян.
13. Процессы социальной дифференциации у восточных славян.
14. Первые государственные образования у восточных славян. Верования восточных славян. Язычество.

Тема 3. Образование Древнерусского государства. Первые князья.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Норманнская и антинорманская теории. Образование Киевской Руси. Князья Рюрик и Олег.
2. Княжения Игоря, Ольги и Святослава Игоревича.
3. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославовича.
4. Причины и последствия принятия православия.
5. Правление Ярослава Мудрого.

Тема 4. Русь в X — начале XIII в. Древнерусская культура.

4.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Ослабление Киева и борьба за великокняжеский престол.
2. Владимир Мономах. «Русская Правда».
3. Культура Киевской Руси (X – XIII вв.). Архитектура и изобразительное искусство.
4. Культура Киевской Руси (X – XIII вв.). Литература.
5. Культура Киевской Руси (X – XIII вв.). Быт.
6. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия.
7. Древнерусские земли, княжества и города.
8. Северо-Восточная Русь до Монголо-татарского завоевания.
9. Северо-Западная Русь до Монголо-татарского завоевания.
10. Юго-Западная Русь до Монголо-татарского завоевания.

4.2. Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблемным вопросам:

1. Кто прав в споре норманнской и антинорманнской теорий происхождения древнерусского государства? Приведите аргументы в пользу каждой теории.
2. Роль города на Руси отличалась от той роли, которую он играл в Западной Европе. Почему и в чем состояло это отличие?
3. Вече у восточных славян. Были ли отличия у вече в Великом Новгороде и в других городах Древней Руси?
4. Сравните причины политической раздробленности Руси, Франции и Германии.
5. Распад Древнерусского государства: упадок ли это Киевской Руси или поступательное движение вперед?

Тема 5. Русские земли и Европа в середине XIII — XV в. Формирование единого Русского государства.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на экономический и политический порядок Руси.
2. Отражение агрессии с Запада. Князь Александр Невский.
3. Причины возвышения Москвы. Борьба Московских князей за лидерство (кон. XII – кон. XIV вв.).
4. Куликовское сражение и его последствия.
5. Правления Василия I и Василия II. Причины и последствия усобиц этого периода.
6. Образование единого русского государства. Внутренняя политика Ивана III. Судебник Ивана III.
7. Внешняя политика Иван III. Свержение монголо-татарского ига.
8. Культура Руси времен ордынского нашествия и ига (XIII–XIV вв.).

Тема 6. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

6.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Внутренняя и внешняя политика Василия III.
2. Деятельность Елены Глинской. Борьба боярских группировок в период малолетства Ивана IV.
3. Византизм: расцвет и падение империи.
4. Феодалная раздробленность в Западной Европе
5. Преодоление политической раздробленности и формирование централизованных государств в Западной Европе (XIV–XV вв.).
6. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Европы в XVI в.

6.2. Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблемным вопросам:

1. Почему, на ваш взгляд, в Германии и Италии не сложилось централизованных

государств, а во Франции удалось создать сильнейшее государство Европы?

2. Почему великим князьям литовским не удалось объединить Русь, а великим князьям московским удалось?

3. От какого государства Россия унаследовала царскую власть и статус империи – у Византии или у Золотой Орды?

Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Реформы Избранной Рады. Судебник Ивана IV
2. Опричнина (1565 – 1572 гг.). Причины и последствия.
3. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ее цели и последствия.
4. Присоединение Волжского пути и Сибири.
5. Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Причины, ход военных действий и последствия.
6. Правление Федора Ивановича.
7. Культура России в XVI в. Архитектура и изобразительное искусство.
8. Культура России в XVI в. Литература. Начало книгопечатания.

Тема 8. Смутное время и правление первых Романовых.

8.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Причины Смутного времени.
2. Политическая борьба в период Смуты. Лжедмитрий I.
3. Борьба с иностранной интервенцией и восстановление Российской государственности.
4. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.
5. Развитие крепостничества в России XVII в.
6. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодального права России.
7. Царь Алексей Михайлович. Личность и деятельность.
8. Крестьянская война под предводительством Степана Разина: причины, этапы, итоги.
9. Россия и Украина в XVII в.
10. Церковные реформы середины XVII в.: причины, ход, итоги и значение. Церковный раскол.
11. Основные черты и особенности русской культуры XVII в.
12. Образование, просвещение, научные знания в России в XVII в.

8.2. Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблемным вопросам:

1. В чем отличие колонизации европейцами Америки, Азии и Африки от колонизации русскими Сибири?
2. Почему ни один из присоединенных к России народов не исчез, не утратил своей национальной идентичности, языка и религии, а многие народы, колонизированные западно-европейскими странами были полностью истреблены, а многие другие утратили национальную и культурную идентичность?
3. Как радикальная протестантская идеология помогала оправдывать колониальный грабеж и геноцид покоренных западноевропейских народов?

Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.

9.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Причины преобразований Петра I. Их средства, методы, принципы.
2. «Великое посольство» Петра I.
3. Экономическая политика Петра I.
4. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
5. Политика Петра I по отношению к дворянству, купечеству, горожанам, крестьянам.

6. Основное содержание и историческое значение «Указа о единонаследии», «Табели о рангах», изданных Петром I. Преобразования Петра I в сфере государственного управления.
7. Военная реформа Петра Великого.
8. Внешняя политика России в начале XVIII в. Северная война.
9. Преобразования Петра I в сфере культуры.

9.2. На портале РИО.КОМПАС посмотрите видеолекцию профессора Н.С. Борисова «Реформы Петра I» (<https://www.youtube.com>) и напишите эссе на 5–7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

1. Дайте оценку внешней политике России в период правления Петра I.
2. Для чего были необходимы петровские преобразования?
3. Перечислите, в каких сферах жизни государства проводились реформы?
4. В чем заключались особенности экономической политики, проводимой Петром I.
5. Охарактеризуйте преобразования, проводимые царем в административной сфере.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Просвещение в Европе.

Подготовьте доклад на тему по выбору.

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.: их причины и предпосылки.
2. Приход к власти Анны Иоанновны: «Затейка верховников».
3. Фаворитизм в политической жизни России XVIII в.
4. Политический режим в правление Анны Иоанновны. «Бироновщина».
5. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика.
6. Экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в. Эволюция крепостнического хозяйства.
7. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII в. Вопрос о становлении капиталистических отношений.
8. Правление Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.

Тема 11. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

11.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Просвещение и концепция «Просвещенного абсолютизма» в Европе и России.
2. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Уложенная комиссия Екатерины II.
3. Губернская реформа Екатерины II.
4. Политика Екатерины II по отношению к дворянству, купечеству, горожанам.
5. Социальная борьба в России в правление Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
6. Основные задачи и направления внешней политики России XVIII в. Россия в Семилетней войне.
7. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Новороссии и Крыма к Российской империи.
8. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

11.2. Посмотрите научно-популярный фильм «Век просвещения» (1990 г.), находящийся в свободном доступе на платформе YouTube (<https://www.youtube.com>). По материалам просмотренного фильма напишите эссе на 5–7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

1. Какой российский царь положил начало веку просвещения в России?
2. Кого из отечественных ученых середины XVIII в. называют сподвижником просвещения в России?
3. Где в России был создан первый университет?
4. С именем какого российского монарха связан расцвет эпохи просвещения?
5. Какой вклад в развитие образования, науки и культуры внесла Екатерина II?

11.3. Посмотрите документальный фильм «Екатерина Вторая. Великая» (Россия, 2013 г.), находящийся в свободном доступе на платформе YouTube (<https://www.youtube.com>). По материалам просмотренного фильма напишите эссе на 5–7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

1. При каких обстоятельствах Екатерина II вступила на российский престол?
2. Что предусматривала политика просвещенного абсолютизма, господствовавшего в Европе в XVIII в.?
3. В чем проявилась политика просвещенного абсолютизма в России?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику, проводимую Россией во II пол. XVIII в.?
5. Какую роль в развитие России внес Г.А. Потемкин?

Тема 12. Россия и мир в первой четверти XIX века.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Внутренняя политика Александра I до 1812 года: ее основные этапы и итоги.
2. Проекты государственных и финансовых преобразований М.М.Сперанского и их судьба.
3. Основные направления внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.
4. Проекты государственных преобразований Н.Н. Новосильцева и их судьба.
5. Внешняя политика России 1801-1812 гг.
6. Причины, периодизация и основные события Отечественной войны 1812 г.
7. Участие России в разгроме наполеоновской империи. Создание «Священного союза», принципы его деятельности. Венский конгресс.
8. Декабристы. Основные черты их мировоззрения. Организации декабристов. Северное и Южное общество: сравнительный анализ.
9. Великая французская революция и ее значение.
10. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 13. Россия во второй четверти XIX в. Крымская война.

13.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Основные направления внутренней политики Николая I.
2. Тайные кружки второй половины 20-начала 30-х гг.: общие черты и особенности. Судьбы организаторов и участников.
3. Охранительное направление в общественном движении 40-50-х гг. XIX в. Взгляды и судьбы отдельных представителей.
4. Русский утопический социализм 40-50-х гг.: особенности и основные представители.
5. Западники и славянофилы: общее и особенное. Судьбы отдельных представителей.
6. Статус Финляндии и Царства Польского в государственной системе России: общее и особенное.
7. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.
8. Кавказская война, ее этапы и особенности.
9. Основные события Крымской войны, ее результаты и последствия.
10. Развитие образования и науки в первой половине XIX в.: анализ конкретных примеров и региональных особенностей.
11. Культура и духовная жизнь русского общества в первой половине XIX в.: анализ конкретных примеров и региональных особенностей.

13.2. Посетите одно из ряда исторических мест Севастополя на выбор:

Исторический бульвар, Михайловскую или Константиновскую батарею, Малахов курган, предварительно собрав информацию о времени его возникновения и существования.

Сделайте фотопрезентацию о посещении этого объекта; о легендах, которые с ними связаны, и достоверных исторических фактах о них.

Подготовьте иллюстрированное эссе на 5–7 тысяч знаков по одной из предложенных ниже тем. Иллюстрации, которые вам понадобятся, сделайте самостоятельно или скачайте в сети Интернет.

Исторический бульвар.

1. Когда и как возник Исторический бульвар?
2. С какими известными личностями связана его история?
3. Какие воинские части находились во время первой обороны на 4 бастионе? В каких эпизодах военных действий они принимали участие?
4. Опишите жизнь и деятельность Франца Рубо. Автором каких известных произведений он был?
5. Какие предметы периода Крымской войны находятся в Панораме?
6. Рядом с Панорамой находится выставка якорей. Какие типы якорей там представлены?
7. Полотно Панорамы кисти Рубо сильно пострадало во время эвакуации во время Великой Отечественной войны, и сейчас выставлена его воссозданная в 1954 копия. Какие эпизоды были добавлены в оригинальную картину? Почему?

Михайловская и Константиновская батареи

1. С какой целью в 1840-е годы в Севастополе был построен ряд казематированных батарей (Павловская, Константиновская, Михайловская, Николаевская, Александровская)?
2. Из какого материала они строились? Каким образом была организована добыча камня и доставка его к месту строительства?
3. Как был организован быт артиллеристов? Как отапливались батареи?
4. Какое вооружение было на батареях? Опишите и сфотографируйте (найдите в сети Интернет) пушку, мортиру, конгревовую ракету.
5. Какую роль сыграли батареи в ходе первой обороны?
6. Что находится сейчас в этих батареях?

Малахов курган

1. Что находилось на Корабельной стороне Севастополя в первой половине XIX века?
2. История постройки Корниловского бастиона. Его фортификация и вооружение.
3. Какую роль Малахов курган сыграл в ходе первой обороны Севастополя?
4. Какие выдающиеся военачальники погибли на Малаховом кургане?
5. Какие памятники на Малаховом кургане связаны с Крымской войной? На каком из них есть надпись на французском?
6. Что сейчас находится на Малаховом кургане? Что из этого относится к периоду Крымской войны?

Тема 14. Время Великих реформ в России. Европа и мир во второй половине XIX в.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Кризис крепостного хозяйства: его критерии, проявления и последствия.
2. Основные положения документов 19 февраля 1861 г. Сущность отмены крепостного права.
3. Введение земского и городского самоуправления в России. Особенности проведения реформы в различных регионах страны.
4. Судебная реформа и ее значение для формирования правового государства.
5. Военные реформы 60-70-х гг.: разработка, сущность и реализация.
6. Сущность реформирования народного образования в 60-70-х гг. XIX в.
7. Промышленный переворот в России и его особенности.

8. Сущность идеологии. Народнические организации.
9. Рабочий вопрос и рабочее движение в 70-х гг. XIX в., первые рабочие организации, их общие черты и отличительные особенности.
10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты.

Тема 15. Россия на пороге XX в. Первая русская революция.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Распространение марксизма в России.
2. Российский либерализм во второй половине XIX века и его особенности.
3. Международное положение России в 80-90-е гг. XIX в. Анализ основных направлений и событий внешней политики.
4. Основные направления внутренней политики правительства в 1880-е – начале 1890-х.
5. Развитие образования и науки во второй половине XIX в.
6. Культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
7. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход, результаты.
8. Революция 1905-1907 годов в России: причины, ход, итоги. Манифест 17 октября 1905 года.
9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США 1850–1914 гг.

Тема 16. Российская империя и мир в 1907–1914 гг.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Личность П.А. Столыпина и его реформы внутренней жизни Российской империи.
2. Революционные идеи в России. РСДРП: создание и программные положения. Раскол на большевиков и меньшевиков.
3. Партии в России начала XX в., их сущность и программа: эсеры и кадеты.
4. Партии в России начала XX в., их сущность и программа: октябристы и «Союз русского народа».
5. Начало парламентаризма в России. Появление и деятельность Государственной думы в Российской империи (1905-1917): состав, полномочия, итоги работы.

Тема 17. Первая мировая война и Россия.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Причины и предпосылки I Мировой войны.
2. Первый и второй этапы войны (1914-1916): основные события и операции.
3. Завершающий этап войны (1917-1918).
4. Итоги первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее суть.
5. Технические инновации в ходе I Мировой войны.

Тема 18. Культура в России XIX — начала XX в.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Русская литература XIX в. «Золотой век» русской литературы.
2. «Серебряный век» русской литературы: течения и основные представители.
3. Эволюция архитектуры России XIX — начала XX в.
4. Скульптура в России XIX — начала XX в.
5. Изобразительное искусство в России XIX — начала XX в.: основные течения и представители.
6. Наука и образование в России XIX — начала XX в. Деятельность университетов.
7. Развитие медицины в России XIX — начала XX в.
8. Появление кинематографа в России.

Тема 19. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

19.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Февральская революция 1917 г. Причины, ход, последствия.
2. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков и первые декреты советской власти.
3. Устройство Советского государства по Конституции 1918 г. и 1924 г.
4. Первый и второй этап гражданской войны (октябрь 1917 — декабрь 1918 г.): основные события и итоги
5. Третий и четвертый этап гражданской войны (январь — ноябрь 1920 г.): основные события и итоги
6. Красный и белый террор.
7. Политика военного коммунизма: задачи, нормативное обеспечение, основные экономические показатели.

19.2. Посмотрите художественный фильм «Бег» (СССР, 1970 год), находящийся в свободном доступе на платформе YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=9UGcyweYo2w>). По материалам просмотренного фильма напишите эссе на 5-7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

1. Почему генерал Хлудов не вернулся в Россию?
2. Какую роль в судьбе Голубкова сыграл образ мальчишки на улицах Севастополя в ноябре 1920 г.
3. Насколько хаотичной была эвакуация армии и населения из Севастополя?
4. Какой главный аргумент прозвучал на митинге казаков в Константинополе для возвращения в Россию?
5. Кто был реальным историческим прототипом генерала Хлудова, и как сложилась его реальная историческая судьба?
6. Какие персонажи кинофильма контрастно отражают судьбу российских эмигрантов?
7. Почему генерал Хлудов отдал приказ об уничтожении пушнины в Джанкое?
8. Кто был реальным историческим прототипом генерала Чарноты, и как сложилась его реальная историческая судьба?
9. Что в фильме символизирует образ вестового Крапилина?
10. Насколько откровенно поддерживал деятельность русской эмиграции Корзухин?
11. Какие произведения М. Булгакова легли в основу сценария фильма «Бег»?
12. Какой маневр совершили части Красной армии для взятия Перекопа?

Тема 20. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. НЭП: задачи, нормативное обеспечение, основные экономические показатели
2. Коллективизация: задачи, основные экономические показатели
3. Первые пятилетки: цели, ход, результаты.
4. Уровень жизни и здравоохранение в Советском Союзе в 1920-е — 1930-е гг.
5. Образ «врага» в советской наглядной агитации.
6. Внутрипартийная борьба 1920-х годов: этапы и значение.
7. Политические репрессии: причины, характер и значение.
8. Изменение внешнеполитической доктрины Советского государства в 1920 — 1930-х гг. Отказ от идеи мировой революции.
9. Коминтерн: сущность и задачи.
10. Соцреализм: основные черты и представители направления.

Тема 21. Европа и мир в период между двумя войнами.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Мировой финансовый кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»).
2. Внутренняя жизнь США в 1920-30-е гг.
3. «Фашизация» Европы в 1920-30-е гг.: становление тоталитарных националистических режимов в Италии, Испании, Германии.
4. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918 –1939 гг.).
5. Мировая культура в 1920-30-е гг.: основные направления и черты.

Тема 22. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

22.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 –ноябрь 1942 года): основные события и итоги. Битва под Москвой.
3. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 года): основные события и итоги. Коренной перелом в войне.
4. Третий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 года): основные события и итоги. Освобождение Европы.
5. Герои Великой Отечественной войны и их судьбы (на выбор студента).
6. Открытие второго фронта. Бои в Северной Африке и Западной Европе.
7. Война с Японией и завершение Второй мировой войны.
8. Великая Отечественная война в фотографиях и кинохронике.

22.2. Подготовка эссе. Выберите тему из предложенного ниже списка и напишите эссе (5-7 тыс. знаков), используя предложенные информационные ресурсы:

- 22.2.1. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Информационные ресурсы:
- Моя история. – Режим доступа: (<https://xn--90abhd2amfbjbx2jfbf.xn--p1ai/directions/my-story>).
 - Подвиг народа. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru>
 - Память народа. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
 - Проект «Дети Войны». – Режим доступа: <https://detivoyni.ru> (проект представляет короткометражные художественные фильмы, основанные на реальных историях детей войны).
 - Живая история. Всероссийский студенческий патриотический проект. – Режим доступа: (<http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/blog/276-pisateli-i-poetyfrontoviki.html>);
- 22.2.2. События Великой Отечественной войны в истории моего края (области, города или населенного пункта). Информационные ресурсы:
- Сайт проекта «Без срока давности». – Режим доступа: <https://безсрокадавности.пф/about>.
 - Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». – Режим доступа: <http://victims.rusarchives.ru/02-09-2020-federalnyy-arkhivnyy-proekt-press-reliz>.
 - Электронный портал «Архивы России». – Режим доступа: <http://rusarchives.ru/>.
- 22.2.3. История создания мемориала или музея Великой Отечественной войны. Информационные ресурсы:
- Музеи Великой Отечественной войны. – Режим доступа: (<https://www.culture.ru/materials/105219/muzei-velikoi-otechestvennoi-voiny>).
 - Мемориальный комплекс «Хатынь» (Республика Беларусь) – Режим доступа: <https://khatyn.by/ru/>.
 - Государственный музей обороны и блокады Ленинграда. – Режим доступа: <http://blokadamus.ru/>.
 - Музей «Памяти жертв нацизма» в Военно-медицинском музее С.-Петербург – Режим доступа: <https://milmed.spb.ru/музей-памяти-жертв-нацизма/>.

- Мемориальный комплекс жертвам фашизма «Змиевская балка» (Ростов-на-Дону) – Режим доступа: <http://www.voopiik-don.ru/main/2009-06-01-10-23-39/37-2009-06-01-06-57-03/479--q-q->.

- Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. Концлагерь «Красный» (Республика Крым). – Режим доступа: <https://www.tavrida-museum.ru/memorial>

22.3.Посмотрите 3-ю серию исторического сериала «Великая война» - «Оборона Севастополя», снятого в жанре документальной драмы. (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TUV8xQxVixs>). **Подготовьте письменную рецензию на фильм по следующему плану:**

1. Жанр фильма.
2. Кто является автором сценария, кто поставил фильм.
3. В какое время и где происходят события.
4. Краткая характеристика содержания фильма.
5. Основные (на ваш взгляд) достоинства и недостатки фильма.
6. Личное впечатление.
7. Какое военно-политическое значение имела оборона Севастополя для хода Великой Отечественной войны в 1942 г.?

22. 4. Посетите ряд исторических мест Севастополя: Историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея», Диорама, залы Великой Отечественной войны музея Черноморского флота, предварительно собрав информацию о создании данных музейных коллекций и событиях, которым они посвящены.

Подготовьте иллюстрированное эссе на 5–7 тысяч знаков по одной из предложенных ниже тем. Иллюстрации, которые вам понадобятся, сделайте самостоятельно или скачайте в сети Интернет:

- Подвиг и трагедия защитников 35-й береговой батареи – последнего оплота обороны Севастополя.
- Диорама и комплекс памятников на Сапун-горе – уникальное место памяти и российской воинской славы.
- Музей Черноморского флота о судьбах Севастополя и флота в годы Великой Отечественной войны

Тема 23. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Подготовьте доклад на тему по выбору.

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства: источники, характер, итоги.
2. Советские научные достижения 1950 - 1980-х годов.
3. Советская массовая культура 1950 - 1980-х годов. «Шестидесятники».
4. Советская материальная культура (живопись, скульптура, архитектура) 1950 - 1980-х годов: стили, авторы, наследие.
5. Оттепель в СССР: основные черты периода.
6. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х годов.
7. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
8. Эпоха застоя: сущность и основные направления внутренней политики. Реформы А.Н. Косыгина.
9. Политическое устройство СССР по Конституции 1977 года.
10. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.

Тема 24. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война».

24.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
2. Планы США по ядерному сдерживанию СССР в 1945 – 1949 гг.
3. Создание блоков НАТО и ОВД.
4. Корейская волна: причины, суть, итоги.
5. Второй Берлинский кризис 1961 г.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Афганская война 1979-1989: причины и итоги.
8. «Гонка вооружения»: причины, этапы, направления и последствия.
9. Сущность понятия «постмодерн» и его основные черты как культурного

направления.

24.2. Подготовьтесь к участию в тематической ролевой дискуссии «Итоги Второй мировой войны и начало «холодной войны».

Цель: установить причинно-следственные связи и закономерности моделирования послевоенного устройства мира странами «большой тройки» и причины начала «холодной войны».

Задачи:

1. Выявить и охарактеризовать основные тенденции развития международной обстановки послевоенного мира, которые привели к созданию двухполюсной системы Восток-Запад.
2. Сформировать представление о степени ответственности стран «большой тройки» за нарастание конфронтации в отношениях и начало «холодной войны».

Вопросы:

1. Новая расстановка сил на международной арене по результатам Второй мировой войны.
2. Позиции стран «большой тройки» (СССР, Англия, США) по послевоенному устройству и созданию новой архитектуры международных отношений: общие интересы, основные противоречия, точки достижения компромиссов.
3. Планы и намерения сторон по реализации своей внешнеполитической стратегии в мире, причины и предпосылки начала «холодной войны».

План:

1. Сформулировать тему дискуссии.
2. Студентам самостоятельно составить глоссарий терминов по теме.

Термины: антигитлеровская коалиция, «большая тройка», «холодная война», Ялтинско-Потсдамская система, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, второй фронт, ленд-лиз, сдерживание коммунизма, маккартизм, доктрина Трумэна, Организация объединенных наций.

3. Разделить группу студентов на 3 малых группы по числу позиций (английской, советской и американской), которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются по желанию студентов. В группах определяется спикер и эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы и подготовку к занятию, формулирует общее мнение малой группы. **Эксперты** формируют оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп, занимаются сбором материалов для подготовки основной презентации своего коллектива, которую озвучивает спикер.

4. Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. В результате должна быть подготовлена презентация основных тезисов группы по вопросам, которые выносятся на обсуждение. Основная форма презентации – устный доклад спикера с мультимедийным сопровождением (аудио-, видеоматериалы, фотографии, оцифрованные документы, иллюстрации, карикатуры и т.д.). Группа также может задействовать для создания антуража символику соответствующей

страны (гербы, эмблемы, флаги, политические и военные атрибуты, элементы национального костюма и т.п.).

5. Доклад и обсуждение (аудиторная часть занятия).

5.1. Вступительное слово преподавателя с краткой характеристикой послевоенной международной ситуации в мире и постановкой проблемы семинара (**5 минут**).

5.2. Каждая группа (**регламент выступления 15 минут**) представляет свой доклад и отвечает на вопросы оппонентов (эксперты других малых групп). Вопросы должны формулироваться исходя из знания исторических реалий обсуждаемой эпохи и позиции по данной проблеме соответствующей страны. При этом допускаются острые полемические выпады в адрес оппонентов, критические замечания в их адрес.

6. Подведения итогов (10 минут).

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

24.3. Посетите музей Холодной войны в Балаклаве, предварительно собрав информацию о времени его возникновения и существования.

Сделайте фотопрезентацию о посещении этого объекта; о легендах, которые с ними связаны, и достоверных исторических фактах о них.

Подготовьте иллюстрированное эссе на 5–7 тысяч знаков по одной из предложенных ниже тем. Иллюстрации, которые вам понадобятся, сделайте самостоятельно или скачайте в сети Интернет.

- Что такое по вашему мнению Холодная война?
- Можно ли сказать, что Холодная война закончилась с развалом СССР?
- Можно ли считать нынешнее противостояние Российской Федерации и США продолжением Холодной войны?

Тема 25. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

25.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. «Гласность» и «перестройка» в СССР 1985–1991 гг.: основные идеи и направления.
2. Изменения в социальной сфере в 1985–1991 годах. Восприятие обществом реформ М.С. Горбачева.
3. «Бархатные» революции в Восточной Европе.
4. Воссоединение Германии (1990 г.): причины и суть.
5. СНГ: история создания и основные направления деятельности.
6. Культура в СССР в годы перестройки.

25.2. Работа с аудиовизуальными источниками: посмотрите документальный фильм «Перестройка и распад СССР.» (Россия, 2014 год), находящийся в свободном доступе на платформе YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=Mds0pVjizwg>). По материалам просмотренного фильма напишите эссе на 5–7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

- В чем состоит роль гражданского общества в истории и результатах перестройки?
- Как межнациональные конфликты повлияли на ситуацию в стране, и насколько эффективно власть реагировала на новые вызовы времени?
- Какое место в новой политической реальности занимал вопрос о союзном договоре 1922 г.
- Какие кардинальные изменения происходили внутри КПСС?
- В чем состояла новизна нового закона о выборах 1988 г.?
- Как созыв Съезда народных депутатов повлиял на расстановку политических

сил в СССР?

- Насколько результативными оказались шахтерские забастовки и требования, выдвинутые забастовщиками?
- Какая идея в 1990 г. стала объединяющей в национальных республиках?
- Каким образом М. Горбачев стал Президентом СССР? Какие последствия это имело в союзных республиках?
- Какова роль партийной и советской номенклатуры в центре и на местах в распаде СССР?
- Мог ли, на ваш взгляд, новый союзный договор сохранить единое государство?
- Имел ли ГКЧП шанс сохранить СССР?

Тема 26. Россия и мир в 1990-е гг.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. Конституция России 1993 г. Государственное устройство.
2. Эволюция партийной системы современной России. Основные партии и их программы.
3. Россия и НАТО: взаимодействие в 1990-е гг.
4. Первая и вторая чеченские кампании: причины, ход и последствия.
5. Рыночные преобразования в России. «Шоковая терапия» и приватизация.
6. «Лихие 90-е» в массовой культуре России.

Тема 27. Россия в XXI в. Международные отношения в 2000-2014 гг.

Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. «Мюнхенская речь» В.В. Путина: поворот к многополярному миру.
2. Основные направления внешней политики России в 2000-2013 гг. Конфликт в Южной Осетии.
3. Политико-экономические блоки XXI в.: ШОС, БРИКС.
4. Основные изменения в развитии социальной сферы России после 2000 года.
5. Развитие технологий в России XXI в. Сколково.
6. Культура России в XXI в.

Тема 28. Современный этап истории России (2014-2023).

28.1. Подготовьте доклад с презентацией на тему по выбору:

1. «Евромайдан»: вооруженный переворот на территории Украины.
2. «Крымская весна»: причины, ход, итоги.
3. Создание ДНР и ЛНР, боевые действия на Донбассе (2014-2022).
4. «Крымский консенсус»: общественная реакция в России на события весны 2014 года.
5. Специальная военная операция России на территории народных республик и Украины: причины и предпосылки.

28.2. Посмотрите документальный фильм «Крым. Путь на Родину» (Россия, 2015 год), находящийся в свободном доступе на платформе YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=N-ttlj-T2Uc>). По материалам просмотренной лекции напишите эссе на 5-7 тысяч знаков, ответив на следующие вопросы:

- Какие силы являлись ведущими во время государственного переворота на Украине в феврале 2014 г.?
- Как европейские посредники объяснили отказ от своих гарантий президенту Януковичу?
- Как действовал крымский «Беркут» во время событий в Киеве и после возвращения в Крым?

- Что подтолкнуло крымчан и севастопольцев к активной позиции по защите своих прав?
- Существовала ли реальная угроза ущемления прав и интересов населения Крыма и Севастополя?
- Как формировалось и действовало народное ополчение в Крыму и самооборона в Севастополе?
- Как развивались события в Крыму и Севастополе в феврале-марте 2014 г.?
- Кто возглавил народное сопротивление в Крыму и в Севастополе?
- Что, по словам президента В. Путина, являлось главной целью России в Крыму в конце февраля 2014 г.?
- Как появился бренд «вежливые люди»?
- В каком месте в Севастополе проходили переговоры между офицерами Черноморского и украинского флотов?
- Какое событие перевернуло судьбу Крыма и Севастополя в марте 2014 г.?

Рекомендации к подготовке доклада:

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема:

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли.

По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура и доклада как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный

план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методических материалов для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] /	Для

	А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
4.	Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04993-4. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
Дополнительная литература		
1.	Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений : [16+] / Е. В. Туфанов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1778-3. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
4.	Кузнецов, И. Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена : учебник : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – (От сессии до сессии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-23097-8. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Состав фонда оценочных средств текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости;
- описание порядка проведения используемых форм текущего контроля;
- критерии оценивания отдельных форм текущего контроля.

К основным формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

- устный опрос на практических занятиях;
- доклады (сообщения, рефераты);
- участие в тематической дискуссии;
- творческое задание.

4.2. Примерные материалы для проведения текущего контроля:

Контрольная работа 1.

1. Дайте определение понятиям:

местничество, вотчина, ярлык на княжение, вира, урочные лета, кормление, пожилое, интервенция, мануфактура, ополье, баскак, унификация.

2. Письменно выполните задания:

а) Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие круги населения? Укажите не менее двух причин. Однако уже через год, в 1606 г., Лжедмитрий был убит. Что предопределило падение Лжедмитрия I? Назовите не менее трех причин его падения.

б) Назовите не менее четырех черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трех положений «Соборного уложения» 1649 г.

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Реформы 50-х гг. XVI в., проведённые Иваном IV вместе с Избранной Радой, способствовали укреплению Российского государства. Однако в начале 60-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной Радой и избрал другую политику. Укажите, как она называлась, в чём заключались причины её введения (не менее двух причин) и каковы были её последствия (не менее трёх последствий).

Контрольная работа 2.

1. Назовите цели и направления внешней политики первых русских князей.

2. Какие события связаны с внешнеполитической агрессией с востока и запада в XIII в.?

3. Назовите направления и результаты внешней политики Ивана Грозного

4. Какие земли потеряла и приобрела в XVII в.? В результате чего?

5. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России XVIII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVIII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).

Контрольная работа 3.

1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие круги населения? Укажите не менее двух причин. Однако уже через год, в 1606 г., Лжедмитрий был убит. Что предопределило падение Лжедмитрия I? Назовите не менее трех причин его падения.

2. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трёх примеров).

3. Укажите основные разновидности социальных движений в России в XVII в. (не менее двух). Приведите примеры известных вам движений (не менее трех).

4. Назовите не менее четырех черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трех положений «Соборного уложения» 1649 г.

Контрольная работа 4.

1. Некоторые историки утверждали, что основной причиной поражения армии Наполеона в 1812 г. в России были суровые природные условия страны. Какие другие суждения о причинах поражения армии Наполеона вам известны? Какие суждения вы считаете более убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими каждое из выбранных вами суждений.

2. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в царствование Александра I (1801 – 1825 гг.). Укажите не менее двух задач. Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трех примеров).

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале царствования Александр I свою главную задачу в сфере внешней политики видел в борьбе против наполеоновской Франции. Однако в 1807 г. Александр I подписал с Наполеоном договор в Тильзите, который вызвал негативную реакцию со стороны российского дворянства и купечества. Почему Александр I был вынужден пойти на подписание этого договора? (Укажите не менее двух положений). Чем объяснялось такое отношение дворянства и купечества к подписанию, условиям Тильзитского договора? (Укажите не менее двух причин).

4. Ниже приведены две точки зрения на деятельность командующего 1-й русской армией М.Б. Барклая де Толли:

1. Командующий 2-ой русской армией П.И. Багратион неоднократно резко критически высказывался о деятельности М.Б. Барклая де Толли в первый период Отечественной войны 1812г.

2. Другие современники, а потом и историки считали, что М.Б. Барклай де Толли был опытным мужественным военачальником; избранная им тактика отказа от генерального сражения, план отступления и соединения двух русских армий были единственно правильными.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную точку зрения.

5. В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования. Какие иные представления по вопросу о перспективах развития страны высказывались в царствование Александра I? Назовите два высказывания. Была ли реализована программа Сперанского? Почему? Приведите не менее трех причин.

Контрольная работа 5.

1. Проанализируйте содержание Конституции РСФСР 1918 г., ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие права и свободы гарантировала Конституция.
2. Составьте схему системы центрального управления страной.
3. Составьте схему системы местного самоуправления.
4. Опишите избирательную систему РСФСР.

2. Заполните таблицу. Этапы экономической политики СССР в 1917-1941 гг.

период	задачи политики	нормативное обеспечение
«Военный коммунизм» 1918-1921		
НЭП 1921-1925/27/28		
коллективизация 1928-1937		
1-я пятилетка 1928-1932		
2-я пятилетка 1933-1937		
3-я пятилетка 1938-1942(1)		

3. Заполните таблицу. Политические репрессии 1920-1950-х годов

название дела и сроки	причины	суть обвинения	жертвы	итог

Контрольная работа 6.

1. Проанализируйте Конституции СССР (1936г. и 1977г.), выпишите изменения, которые произошли в государственном устройстве СССР с 1946 по 1977 годы.
2. На основе фрагмента Конституции 1993г. составьте схему государственного устройства РФ
3. Заполните таблицу. Показатели экономического развития России в 1965-2015гг.

показатели	1965	1975	1985	1990	2002	2015
ВВП						
Доход в бюджет страны						
Расход из бюджета страны						
Темпы роста промышленности						
Темпы роста сельского хозяйства						
Объем внешнеторгового импорта						
Объем внешнеторгового экспорта						

4. Заполните таблицу. Участие России в деятельности международных организаций

Название организации	Год вступления России	Статус России в организации	Возможности от участия	Обязанности как члена организации

4.3. Порядок подготовки и проведения текущего контроля успеваемости

В рамках семинарского (практического) занятия студенты выступают с подготовленными в рамках самостоятельной работы сообщениями и иллюстрируют их самостоятельно подготовленными презентациями. Темы сообщений студенты выбирают самостоятельно из числа перечисленных ниже. Выбор одной темы двумя и более студентами не допускается.

По выбранной теме студент должен произвести самостоятельный поиск и анализ информации, на ее основе подготовить выступление на 5–10 минут, составить опорный конспект выступления и выступить перед аудиторией на его основе. Зачитывать полный текст выступления не разрешается. Ключевые вопросы семинара (практического занятия) обсуждаются в ходе коллективной дискуссии.

Критерии и шкала оценивания работы на семинарских (практических) занятиях

Максимальное количество баллов за одно занятие - 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на ПЗ и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки.
4-3	Высокая и средняя активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки.
2-1	Активность и уровень самостоятельной подготовки на ПЗ ниже средних или минимально допустимые
0	Низкая активность на ПЗ и отсутствие самостоятельной подготовки.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Максимальное количество баллов за одно задание - 10	Критерии оценивания
10 - 9	Максимально высокий уровень самостоятельного, глубоко по содержанию анализа темы. ее актуальности и значимости, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность представления материалов.
8 - 7	Достаточно высокий уровень самостоятельного анализа темы, целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.
6 - 4	Средний уровень самостоятельного анализа темы, воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не

	всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль, технические погрешности.
3 - 1	Низкий уровень самостоятельного анализа темы, незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, нарушение логики в подаче материала.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях

Максимальное количество баллов за одну тему - 1	Критерии оценивания
Зачтено - 1 балл	Посещаемость занятий, наличие конспектов лекций
Не зачтено - 0 баллов	Отсутствие на занятии, отсутствие конспектов лекций

Расчет баллов итоговой оценки знаний студентов очной формы обучения

Виды контроля				Итоговая оценка (max)
Лекции	Семинары	СРС	Итоговая контрольная работа	100 баллов
10 тем x 1 б.=10	6 сз x 5 б.=30	4 темы x 10 б.=40	20 заданий x 1 б.=20	
Максимальное количество баллов				
10 баллов	30 баллов	40 баллов	20 баллов	

Общие критерии качественного оценивания знаний студентов.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно содержат ошибки.

«Достаточно (посредственно)» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам
и критерии оценивания**

Критерии оценивания				
Сумма баллов по 100-балльной шкале	ОценкаECTS	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
			для экзамена	для зачета
90 - 100	A	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82 - 89	B	Достаточный	хорошо	
75 - 81	C			
69 - 74	D	Средний	удовлетворительно	
60 - 68	E			
35 - 59	FX	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
0 - 34	F			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Указания для проведения промежуточной аттестации

Студент ОФО, который по итогам текущего контроля получил в конце семестра от 70 до 100 баллов, освобождается от сдачи зачета с оценкой.

Студенты ОФО, набравшие по итогам текущего контроля менее 70 баллов, должны сдать экзамен, который оценивается по 100-балльной шкале, и получают итоговую оценку по дисциплине как среднее арифметическое баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Вопросы, выносимые на экзамен, представлены ниже.

5.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится по индивидуальным заданиям (билетам), в каждом два вопроса, и оценивается по 100-балльной шкале.

Сроки сдачи экзамена устанавливаются в соответствии с «Графиком сессии».

Вопросы к итоговой аттестации (зачету с оценкой):

1. Российские исторические школы и их представители.
2. Древние народы и средневековые государства на территории России (I тыс. до н. э. – X в. н. э.).
3. Славяне: теории происхождения, общественный строй, занятия.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Социально-политический строй Киевской Руси.
6. Религия древних славян. Принятие христианства на Руси.
7. Причины и проявления государственной раздробленности на Руси.
8. Последствия государственной раздробленности на Руси. Иноземная опасность.
9. Северо-Восточная Русь в XIII–XIV вв.
10. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.
11. Образование Российского централизованного государства: причины, альтернативные варианты, этапы, особенности (XIV – начало XVI вв.).
12. Правление Ивана III: территориальные приобретения, идеология и государственное устройство.
13. Социально-экономический строй России в XVI в.
14. Реформы 40–50-х гг. XVI в.
15. Опричнина Ивана IV Грозного.
16. Эпоха Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
17. Начало Нового периода в Российской истории (XVII в.): политический строй и государственное устройство.
18. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
19. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
20. Сущность и значение реформ Петра I.
21. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
22. Эпоха дворцовых переворотов в России.
23. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
24. Правление императрицы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
25. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
26. Поиск путей либерального реформирования при императоре Александре I.
27. Внутренняя политика императора Николая I.
28. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX в.
29. Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Отмена крепостного права в России.
33. Сущность и значение буржуазных реформ императора Александра II.
34. Внутренняя политика императора Александра III.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
36. Общественная жизнь России во второй половине XIX в. (народничество, либеральное и рабочее движение и др.).

37. Содержание и значение реформаторской деятельности С. Ю. Витте и П.А. Столыпина.

38. Специфика социально-экономического развития России в начале XX в

39. Внутренний кризис царизма в начале XX в.

40. Особенности формирования политических партий в России.

41. Революционные события 1917 г. и проблемы власти.

42. Гражданская война в России (1917–1922 гг.).

43. Формирование советской государственно-политической системы в 1920-е – 1940-е годы.

44. Особенности социально-экономического развития Советского государства в 1921 – 1945 гг.

45. Основные черты внешней политики Советского государства в 1917–1945 гг.

46. Великая Отечественная война советского народа.

47. Развитие Советского государства в послевоенное двадцатилетие (1945–1964 гг.).

48. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1980-е гг.

49. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1946–1991 гг.).

50. Российская Федерация с 1992 г. до начала 2000 годов.

51. Политико-правовые инновации Президента РФ В.В. Путина.

52. Исторический выбор Крыма и Севастополя.

53. Специальная военная операция на Украине.

54. Включение ДНР, ЛНР, освобожденных территорий Новороссии в состав РФ.

5.3. Критерии оценивания на зачете с оценкой

Максимальное количество баллов за один вопрос - 50	Критерии оценивания
50 - 45	Максимально высокий уровень самостоятельного, глубоко по содержанию анализа содержания вопроса, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность представления материала.
44 - 35	Достаточно высокий уровень самостоятельного анализа содержания вопроса, целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, повествовательный стиль изложения материала.
34 - 25	Средний уровень самостоятельного анализа содержания вопроса, воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль, технические погрешности в изложении материала.
24 - 1	Низкий уровень самостоятельного анализа темы, незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, нарушение логики в подаче материала.

Таблица 4.4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	ОценкаЕСТ S	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтен о
82-89	B	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			

69-74	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтен
1-34	F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания			

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			
--	--	--	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, приведен в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
4.	Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04993-4. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

Дополнительная литература		
1.	Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений : [16+] / Е. В. Туфанов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701019 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1778-3. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
4.	Кузнецов, И. Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена : учебник : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – (От сессии до сессии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-23097-8. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---

1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Стол-парта 2-х местная – 13 шт., стол-парта 3-х местная – 5 шт., 41 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки, веб-камера.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

Приложение А.**Методические рекомендации**

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях ученых - историков помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая

часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Примерные материалы тестовых заданий для контрольной работы**Восточные славяне. Киевская Русь.****1. Великий князь - это:**

- 1) глава великого Киевского княжества в X—XII вв. на Руси;
- 2) предводитель дружины;
- 3) член Совета старейшин;
- 4) глава народного собрания у славян.

2. Центром объединения восточнославянских племен стал город:

- 1) Псков;
- 2) Владимир;
- 3) Искоростень;
- 4) Киев.

3. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:

- 1) урок;
- 2) полюдье;
- 3) новый вид налога;
- 4) штрафы.

4. Вече - это:

- 1) народное собрание;
- 2) феодальная верхушка;
- 3) родоплеменная знать;
- 4) Совет старейшин.

5. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Стоглав»
- 4) «Судебник»

6. Соотнесите историческую личность и события:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) восстание древлян; | а) князь Святослав; |
| 2) подписание договора с византийцами в 911 г.; | б) князь Игорь; |
| 3) установление уроков и погостов; | в) князь Олег; |
| 4) походы на хазар; | г) княгиня Ольга. |

7. Восточные славяне поклонялись:

- 1) Перуну;
- 3) Одину;
- 4) Шиве;
- 5) Пуришу.

8. Определите, с кем из кочевников воевали славяне:

- 1) с гуннами;
- 2) с готами;
- 3) с арабами-бедуинами;
- 4) с печенегами.

9. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил:

- 1) религиозную реформу;
- 2) Крещение Руси;
- 3) создал государство Киевская Русь;
- 4) принял первое русское законодательство «Русская Правда».

10. Прозвище Красно Солнышко носил князь:

- 1) Владимир Святославович;
- 2) Владимир Мономах;
- 3) Святослав Окаянный;

4) Ярослав, сын Владимира.

11. Соотнесите термин и его объяснение:

- | | |
|----------|--|
| 1) холоп | а) крестьянин, владевший участком земли и небольшим имуществом; |
| 2) вервь | б) разорившийся человек, который продавал себя господину за деньги при свидетелях; |
| 3) смерд | в) управитель господского дома; |
| 4) тиун | г) община. |

12. Русские купцы торговали со многими странами. Они вывозили:

- 1) меха, мед, воск;
- 2) цветные металлы, железо;
- 3) кожу, шерсть, лен;
- 4) пергамент, книги, пряности.

13. Ярослав Мудрый в своде законов «Русская Правда» пытался:

- 1) отменить кровную месть;
- 2) закрепить передачу княжеской власти по наследству;
- 3) осуществить суд на основе традиций и обычаев;
- 4) закрепить свою личную власть.

14. Главой Православной Церкви в XI в. был:

- 1) константинопольский патриарх,
- 2) Папа Римский,
- 3) патриарх всея Руси,
- 4) киевский патриарх.

15. Верования восточных славян связаны:

- 1) с закономерностью исторического процесса;
- 2) с родоплеменным характером общества;
- 3) с поклонением природным силам;
- 4) с аграрным характером производства.

16. Способы борьбы со степняками:

- 1) переселение людей в степь;
- 2) установление дипломатических связей;
- 3) постоянные набеги дружинников на степняков;
- 4) насыпь земляных валов.

17. Материал, использовавшийся для письменности на Руси:

- 1) папирус; 2) пергамент;
- 3) береста; 4) бумага.

18. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано

- 1) межплеменной рознью древлян и вятичей
- 2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
- 3) нежеланием древлян принимать христианство
- 4) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава

19. Кто из названных лиц считается одним из авторов «Повести временных лет»?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Нестор
- 4) Илларион

20. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

21. Одним из первых древнерусских каменных храмов был собор

- 1) Успенский в Москве

- 2) Софийский в Киеве
- 3) Покровский в Москве
- 4) Дмитриевский во Владимире

22. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

- 1) рекруты
- 2) рядовичи
- 3) стрельцы
- 4) дружина

23. Принятие «Русской Правды» Ярослава Мудрого привело к

- 1) укреплению Древнерусского государства
- 2) введению правила «Юрьева дня»
- 3) замене «полюдь» «повозом»
- 4) ограничению власти князя

24. Какой из перечисленных терминов обозначал категорию зависимого населения Древней Руси в X – XII вв.?

- 1) казаки
- 2) рекруты
- 3) наместники
- 4) рядовичи

25. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- 1) Владимиру Святославовичу
- 2) Владимиру Мономаху
- 3) Ярославу Мудрому
- 4) Александру Невскому

26. Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

- 1) укреплении государственности и власти князя
- 2) полном искоренении языческих обычаев
- 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
- 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

РУСЬ, РОССИЯ XIII– в конце XVI вв.

1. Укажите цель внутренней политики Ивана III:

- 1. освобождение от владычества Золотой Орды;
- 2. укрепление своей личной власти;
- 3. объединение страны;
- 4. укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

2. Понятие «стояние на реке Угре» связано:

- 1. с падением монголо-татарского ига в 1480 году;
- 2. с противостоянием Москвы и Новгорода;
- 3. с битвой на Куликовом поле 1380 года;
- 4. с противостоянием Тверского и Московского княжеств.

3. Представительный орган в XVI веке:

1. Боярская дума; 3. Земский собор;
2. Избранная рада; 4. Стоглав.

4. В XVI веке в состав Русского государства вошли:

1. Дальневосточные земли; 3. Причерноморье;
2. Балтийские земли; 4. Астраханское ханство.

5. Кто из названных князей правил раньше всех других?

- 1) Иван Калита 3) Юрий Долгорукий
- 2) Дмитрий Донской 4) Василий III

6. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) взятие войском Батыя Рязани
- 3) «стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Воже

7. В каком году был созван первый Земский собор?

- 1) 1382г. 3) 1549г.
- 2) 1497г. 4) 1606 г.

8. Какой ряд дат связан с присоединением новых территорий к Московскому княжеству?

- 1) 1497г., 1550г., 1649г. 3) 1549г., 1551 г., 1613 г.
- 2) 1380г., 1378г., 1480г. 4) 1478 г., 1485 г., 1510 г.

9. Земские соборы существовали в Российском государстве

- 1) в XIV - первой половине XV в.
- 2) в XV- начале XVI в.
- 3) во второй половине XVI - XVII в.
- 4) в конце XVII- XVIII в.

10. Установите соответствие между событиями и датами.

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) венчание Ивана IV на царство | А) 1147 г. |
| 2) Ливонская война | Б) 1547г. |
| 3) Куликовская битва | В) 1462-1505 гг. |
| 4) княжение Ивана III | Г) 1380г. |
| | Д) 1558-1583 гг. |

11. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности.

- 1) Иван Калита 3) Юрий Долгорукий
- 2) Дмитрий Донской 4) Иван III

12. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители

- 1) Тверского княжества
- 2) Новгорода Великого
- 3) Рязанского княжества
- 4) Переяславского княжества

13. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван Калита 3) Иван III
- 2) Дмитрий Донской 4) Михаил Романов

14. Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Ярослав Мудрый и Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- 3) Александр Невский и летописец Нестор
- 4) Иван Грозный и хан Батый

15. Первый Земский собор был созван в царствование

- 1) Ивана III 3) Михаила Романова
- 2) Ивана IV 4) Алексея Михайловича

16. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?

- 1) Сергей Радонежский, Пересвет
- 2) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов
- 3) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский
- 4) Алексей Адашев, Сильвестр

17. Основное содержание деятельности Избранной рады заключалось

- 1) в установлении опричнины
- 2) в разработке свода законов, известного как Соборное уложение
- 3) в проведении реформ центрального и местного управления
- 4) в борьбе против церковных ересей

18. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана Грозного?

- 1) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)
- 2) начало введения заповедных лет
- 3) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет)
- 4) окончательное закрепощение крестьян

19. Существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался:

- 1) кормлением
- 2) земщиной
- 3) местничеством
- 4) вотчиной

20. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями.

Термины, названия

Определения

- | | |
|--------------|---|
| 1) опричина | А) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни |
| 2) пожилое | Б) удельное владение, при Иване Грозном - политика террора |
| 3) приказ | В) система содержания должностных лиц за счет местного населения |
| 4) кормление | Г) плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца |
| | Д) обращение церковной собственности в светскую. |

21. Одна из причин выдвижения Москвы в качестве центра собирания русских земель в XIV в. заключалась

- 1) в передаче с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2) в независимости Московского княжества от Золотой Орды
- 3) в отсутствии других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4) в использовании московскими князьями всех средств для расширения своей территории и влияния

22. Что из названного было одним из непосредственных следствий победы русского войска на Куликовом поле в 1380 г.?

- 1) установлению независимости Руси от Золотой Орды
- 2) усиление позиций московского князя
- 3) присоединение к Москве Казанского ханства
- 4) распад Золотой Орды

23. Поход Ивана III на Великий Новгород в 1478г. завершился

- 1) разгромом московского войска
- 2) заключением союза между Иваном III и Новгородской республикой
- 3) присоединением Новгорода к Москве
- 4) изгнанием из Новгорода отрядов шведских интервентов

24. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре» (1480г.)?

- 1) установление независимости Русского государства от Орды
- 2) присоединение к Москве Тверского княжества
- 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск

4) разорение ордынским войском Рязани

25. В результате военной реформы середины XVI в, в России

- 1) создано стрелецкое войско
- 2) появились «полки нового строя»
- 3) введена рекрутская повинность
- 4) создана регулярная армия

26. Что из позванного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- 1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской войне
- 2) ослабление политических и экономических позиций боярства
- 3) предотвращение социальных выступлений
- 4) перестройка системы государственного управления

27. Прочтите отрывок из работы современного историка и скажите имя князя, о котором говорится в отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...в результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

- 1) Юрий Долгорукий 3) Иван Калита
- 2) Александр Невский 4) Иван III

28. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и скажите, о каком сражении идет речь.

«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идет на русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим... был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришел к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...»

29. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком своде законов впервые были записаны эти положения.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А который христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, да пойдет прочь, и он полдвора платит...».

- 1) Русской Правде 3) Судебнике Ивана IV
- 2) Судебнике Ивана III 4) Соборном уложении

Реформы Петра I

1. Какое из событий Северной войны произошло раньше всех других?

- 1) Полтавская битва
- 2) морское сражение при мысе Гангут
- 3) битва при Лесной
- 4) поражение русских войск под Нарвой

2. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) подписание Ништадтского мира
- 2) основание Санкт-Петербурга
- 3) Полтавская битва
- 4) «Великое посольство» Петра

3. Какая война завершилась Ништадтским миром?

- 1) Семилетняя
- 3) Смоленская

- 2) Ливонская 4) Северная

4. Первая русская печатная газета была издана в царствование

- 1) Алексея Михайловича 3) Елизаветы Петровны
2) Петра I 4) Екатерины II

5. Что из названного относилось к военным реформам Петра I?

- А) создание первых полков «нового строя»
Б) введение рекрутской повинности
В) создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров
Г) введение всеобщей воинской повинности
Д) учреждение Сената
Е) создание военной коллегии

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБД 2) АВЕ 3) БВЕ 4) АБВ

6. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?

- 1) приказы 3) министерства
2) коллегии 4) земства

7. Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривая

- 1) назначение наследника царского трона по воле самодержца
2) наследование вотчин и поместий одним сыном
3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя
4) передачу царской власти старейшему представителю династии

8. Какой из названных документов предусматривал порядок прохождения государственной и военной службы?

- 1) Табель о рангах 3) Соборное уложение
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Домострой»

9. Первая печатная газета в России называлась

- 1) «Куранты» 3) «Ведомости»
2) «Отечественные записки» 4) «Колокол»

10. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

Термины

Определения

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) первое в России высшее учебное заведение |
| 3) кунсткамера | В) коллегия, ведавшая церковным управлением |
| 4) Синод | Г) первый в России естественноисторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха, развлечений |

11. Назовите общие понятия для терминов, приведенных в рядах.

- 1) Поместный, Посольский, Стрелецкий -
2) Военная, Адмиралтейская, Иностранная -
3) Рекрутская, подводная, дорожная -
4) Северная, Семилетняя -

12. В результате Северной войны Россия получила

- 1) Смоленские земли 3) Новгородские земли
2) выход к Балтийскому морю 4) Финляндию

13. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано

- 1) введением урочных лет
2) секуляризацией церковных земель
3) изданием указа о трехдневной барщине
4) изменением податной системы

14. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело

- 1) к установлению межцерковных связей с Ватиканом

- 2) к подчинению церкви светской власти
- 3) к церковному расколу
- 4) к усилению власти патриарха

15. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) создание женских школ и училищ
- 4) основание воспитательных учреждений для детей-сирот

16. Прочтите отрывок из военной «реляции» и укажите название битвы, о которой идет речь.

«И с нашей стороны правое крыло кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур... левое же крыло командовал его светлость князь Меншиков, понеже тамо его пребытиепо-требнейше было. А корпус баталии командовал сам его царское величество... и при том господин генерал-фельтмаршал Шереметев також генералы от инфантерии князь Репнин и Аларт... А артиллерию управлял генерал-поручик от артиллерии Брюс... И как войско наше таковым образом в ордер баталии установясь, на неприятеля пошло, и тогда в 9-м часу перед полуднем атака и жестокой огонь с обеих сторон начался, которая атака от наших войск с такою храбростию учинена, что вся неприятельскаяармея по получасном бою с малым уроном наших войск... как кавалерия, так и инфантерия весьма опровергнута, так что швецкая инфантерия не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, багинетами и пиками колота, и даже до обретающегося вблизи лесу яко скоты гнаны и биты... И тако, милостию всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персоналкой храброй и мудрой привод одержана...»

- 1) осада Нарвы
- 2) сражение при Кунерсдорфе
- 3) осада Азова
- 4) Полтавская битва

17. Прочтите отрывок из указа (1721 г.) и определите, как назывались крестьяне, проживавшие в деревнях, о которых идет речь.

«...Ныне... многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые и полотняные и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, с позволения Берг- и Мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно».

- 1) посессионными
- 2) удельными
- 3) черносотными
- 4) отходниками

18. В каком веке «из тьмы лесов, из топи блат» появилась новая столица Российской империи – Санкт-Петербург?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

19. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

- А) В.В. Голицын
- Б) Д.М. Пожарский
- В) Ф.М. Апраксин
- Г) Б.П. Шереметев
- Д) А.Г. Орлов
- Е) А.Д. Меншиков

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БГД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

20. Сенат, Синод, коллегии появились в России в

1) XVI в. 3) XVIII в.

2) XVII в. 4) XIX в.

21. Кто из деятелей XVIII в. прошел путь от денщика Петра I до светлейшего князя, генералиссимуса?

1) А.Г. Орлов 3) А.Д. Меншиков

2) Г.А. Потемкин 4) П.А. Румянцев

22. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право

1) лично выбирать и назначать наследника

2) выбирать наследника вместе с Сенатом

3) передавать престол строго по наследству

4) передавать престол только по мужской линии

23. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

24. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика.

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

Ответ: _____.

25. Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

1) отменой крепостного права

2) провозглашением России империей

3) присоединением к России Крыма

4) принятием «Соборного уложения»

26. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

1) Ливонской (1558–1583 гг.) 2) Смоленской (1632–1634 гг.)

3) Северной (1700–1721 гг.) 4) Семилетней (1756–1763 гг.)

Россия в первой половине XIX в.

1. В каком году была открыта железная дорога Санкт-Петербург-Москва?

1) 1825 г. 2) 1837 г. 3) 1851 г. 4) 1891 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

1) заграничный поход русской армии

2) учреждение военных поселений

3) подписание Тильзитского мира

4) создание «Свода законов Российской империи»

3. В конце XVIII- начале XIX в. Россия участвовала в коалициях, направленных против

1) Пруссии 3) Франции

2) Англии 4) Австрии

4. Какие из названных сражений произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.?

- А) под Аустерлицем
- Б) под Смоленском
- В) у реки Березины
- Г) под Малоярославцем
- Д) под Нарвой
- Е) у деревни Лесной

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБВ 2) АГЕ 3) БВГ 4) БДЕ

5. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) И.С. Дорохов, Д.В. Давыдов
- 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов
- 3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион
- 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов

6. А.М. Горчаков, А.С. Пушкин, И.И. Пущин были выпускниками

- 1) Московского университета
- 2) Царскосельского лицея
- 3) Училища колонновожатых
- 4) Института восточных языков

7. В Крымской войне 1853-1856 гг. России противостояла коалиция государств, в которую входили

- 1) Англия, Австрия, Пруссия
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Австрия, Персия

8. Объединение правителей ведущих европейских держав, созданное после наполеоновских войн для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, называлось

- 1) Священным союзом
- 2) Союзом спасения
- 3) Северным союзом
- 4) Тройственным союзом

9. Тильзитский мир был подписан вследствие

- 1) поражения французской армии в битве под Аустерлицем
- 2) вторжения армии Наполеона в Россию
- 3) присоединения России к континентальной блокаде
- 4) поражений российских войск в Восточной Пруссии

10. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- 1) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции
- 2) решение применить тактику «выжженной земли»
- 3) надежда на неблагоприятные для противника природные условия
- 4) стремление объединить и сохранить все силы армии для генерального сражения

11. Что было одним из следствий заграничного похода русских войск 1813-1814 гг.?

- 1) начало проникновения в Россию идей Просвещения
- 2) возросшая поддержка в российском обществе существовавшего строя
- 3) рост гражданского самосознания участников похода
- 4) освобождение солдат-участников похода от выполнения рекрутской повинности

12. Что послужило поводом для начала Крымской войны 1853-1856 гг.?

- 1) отказ России присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) конфликт из-за христианских святынь в Иерусалиме

- 3) наступление английских и французских войск на Севастополь
- 4) подавление Турцией восстания в Болгарии

13. Что относилось к причинам поражения России в Крымской войне?

- А) недостаточное развитие железнодорожной сети в стране
- Б) выступление в одиночку против коалиции противников
- В) отсутствие талантливых военачальников
- Г) превосходство армий противника в вооружении, технике
- Д) поражение русского флота в решающем Синопском сражении
- Е) отвлечение сил на подавление крестьянских восстаний в центре страны

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБГ 2) АДВ 3) БВГ 4) БДЕ

14. Прочтите отрывок из сочинения историка Д.И. Иловайского и укажите, после какого сражения Отечественной войны 1812 г. происходили описываемые события.

«Потеряв многих генералов (в том числе Багратиона и храброго графа Кутайсова) и почти половину войска, Кутузов не решился возобновить сражение на другой день и отступил за Можайск; Наполеон провозгласил победу. Русские готовились к новой битве...»

- 1) под Смоленском
- 2) при Бородине
- 3) под Тарутином
- 4) под Малоярославцем

15. Прочтите отрывок из мирного договора и укажите, в каком году был заключен этот договор.

«Устанавливается отказ короля шведского в пользу императора всероссийского от всей Финляндии до реки Торнео, включая и Аландские острова... губернии сии будут отныне состоять в собственности и державном обладании империи Российской и навсегда к ней присоединяются...»

- 1) 1721 г. 2) 1809г. 3) 1856г. 4) 1878г.

16. Прочтите отрывок из донесения генерала М.Д. Горчакова и укажите, в каком году было написано донесение

«Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, проведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины...»

- 1) 1807г. 2) 1828г. 3) 1855г. 4) 1878г.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка Д.И. Иловайского и напишите имя императора, о котором говорится в отрывке.

«Внутренняя политика этого царствования отличается охранительным характером. Сохраняя государственные учреждения, наследованные от предшественников, правительство императора _____ продолжало развивать некоторые отдельные части этих учреждений. Между ними первое место принадлежит изданию Свода законов... Император _____, спустя полтора месяца после вступления своего на престол, приказал... учредить при собственной канцелярии особое отделение для приведения в порядок русских законов и поручил это дело Сперанскому».

Ответ:

18. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите пропущенную в тексте фамилию деятеля XIXв., о котором идет речь.

«Важным фактором формирования национального самосознания было появление "Истории государства Российского" _____, возбудившей небывалый интерес к отечественной истории в широких кругах образованного общества. Будучи сторонником монархического принципа, _____ тем не менее объективно изобразил "все ужасы

неограниченного самодержавия"... Недаром Пушкин назвал его труд подвигом честного человека».

19. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) гужевой 2) автомобильный
- 3) железнодорожный 4) авиационный

20. С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
- 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

21. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали

- 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

22. Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки?

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея ...

Какая картина! Редуты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

- 1) под Бородино
- 2) под Лейпцигом
- 3) у Березины
- 4) под Малоярославцем

23. Прочтите отрывок из записок Н.А. Греча о царствовании одного из российских императоров и назовите этого императора.

«Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала Отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса ... и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменялись чувствительным образом».

Ответ: _____.

24. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

- 1) 1787 – 1791 гг.
- 2) 1813 – 1814 гг.
- 3) 1853 – 1856 гг.
- 4) 1877 – 1878 гг.

25. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812 г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- 1) Фили3) Аустерлиц
- 2) Смоленск4) Тарутино

26. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между армиями

- 1) российско-австрийской и французской
- 2) российско-французской и английской
- 3) российско-шведской и английской
- 4) российско-французской и австрийской

27. Как назывались представители возникшей в 1810 г. социальной группы, в разряд которой наряду с солдатами переводили казённых крестьян, совмещавших строевую службу с ведением сельскохозяйственных работ?

- 1) военные поселяне 3) стрельцы

- 2) казаки 4) крепостные крестьяне

28. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату события, о котором идет речь.

«Александр дал свое согласие принудить императора к отречению от короны, но с непременным условием щадить отца и не нанести ему никакого оскорбления... Но люди знатной породы... прокрались, как подлые разбойники..., в комнату безоружного, спящего человека... и умертвили его...».

- 1) 1801 г. 3) 1821 г.
2) 1812 г. 4) 1825 г.

29. Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел..., а слободы как не было – вся выгорела...»

Ответ: _____.

30. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

- 1) мещане 3) бояре
2) купцы 4) дворяне

31. Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян – относятся к царствованию

- 1) Павла I 3) Александра III
2) Николая I 4) Николая II

32. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств

33. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала

- 1) Верховному Тайному совету
2) Сенату
3) императору
4) III отделению императорской канцелярии

34. Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?

- 1) дворцовый переворот, убийство Павла I
2) убийство народовольцами Александра II
3) выступление декабристов
4) поражение России в Крымской войне

Россия в 1900-1916 гг.

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) издание Манифеста 17 октября
2) вступление России в Первую мировую войну
3) начало первой российской революции
4) начало русско-японской войны

2. Важнейшие документы Столыпинской аграрной реформы были изданы

- 1) в 1894 г. и 1901 г. 3) в 1906 г. и 1910 г.
- 2) в 1904 г. и 1905 г. 4) в 1914 г. и 1917 г.

3. Создание крупных монополистических объединений в России началось

- 1) в конце XIX в.
- 2) в начале XX в.
- 3) после революции 1905-1907 гг.,
- 4) после Первой мировой войны

4. Первая Государственная дума в России XX в, была создана в

- 1) в годы кризиса в начале века
- 2) в ходе революции 1905-1907 гг.
- 3) в годы Первой мировой войны
- 4) в феврале 1917 г.

5. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.

- 1) начало всероссийской политической стачки
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) вооруженное восстание в Москве
- 4) издание Манифеста 17 октября

6. В сражениях русско-японской войны русскими войсками командовали

- 1) В.В. Шульгин, С.Ю. Витте
- 2) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов
- 3) С.О. Макаров, З.П. Рожественский
- 4) Н.Е. Жуковский, С.А. Чаплыгин

7. Какая из перечисленной военной операции произошла во время русско-японской войны?

- 1) штурм Перекопского перешейка
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Цусимское сражение
- 4) переход через Сиваш

8. Какое из перечисленных событий произошло во время революции 1905-1907 гг.?

- 1) Корниловский мятеж
- 2) вооруженное восстание в Москве
- 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
- 4) восстание крестьян под руководством А.С. Антонова

9. Летом 1905 г. произошло восстание военных моряков на корабле

- 1) «Варяг»
- 3) «Аврора»
- 2) «Петропавловск»
- 4) «Князь Потемкин-Таврический»

10. Первый Совет уполномоченных был создан в 1905 г.

- 1) в Москве
- 2) в Иваново-Вознесенске
- 3) в Петербурге
- 4) в Нижнем Новгороде

11. Союзниками России в Первой мировой войне были

- 1) Франция, Австро-Венгрия; 2) Великобритания, Франция
- 3) Франция, Турция; 4) Болгария, Франция

11. Известным российским философом в начале XX в. был

- 1) Н.А. Бердяев 3) П.Л. Чаадаев
- 2) С.П. Дягилев 4) К.Э. Циолковский

12. Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был

- 1) П.М. Третьяков

- 2) А.А. Ханжонков
- 3) А.А. Блок
- 4) К.С. Станиславский

13. Что из названного произошло в первое десятилетие XX в.?

- А) русско-японская война
- Б) вступление на престол Николая II
- В) продажа Россией Аляски Соединенным Штатам Америки
- Г) образование первой российской Государственной Думы
- Д) вступление России в Первую мировую войну
- Е) создание Антанты (Тройственного соглашения)

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБВ 2) АГЕ 3) БГД 4) ВДВ

14. Установите соответствие между названиями российских политических партий начала XX в. и фамилиями их лидеров.

Фамилии лидеров

Названия партий

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| А) В.И. Ульянов (Ленин) | 1) кадеты |
| Б) А.И. Гучков | 2) социал-демократы (большевики) |
| В) П.Н. Милюков | 3) октябристы |
| Г) П.А. Столыпин | 4) эсеры |
| Д) В.М. Чернов | |

15. Установите соответствие между событиями, действиями и фамилиями их участников.

События, действия

- 1) подписание в г. Портсмуте мирного договора с Японией
- 2) проведение аграрной реформы
- 3) руководство Московским Художественным театром
- 4) создание монархического «Союза русского народа»

Фамилии участников А) В.М. Пуришкевич

Б) К.С. Станиславский В) П.Н. Милюков

Г) П.А. Столыпин Д) С.Ю. Витте

16. Одной из форм монополий в России в начале XX в. были

- 1) директории 3) синдикаты
- 2) земства 4) концессии

17. Орган исполнительной власти в России в начале XX в. - это

- 1) Государственный совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Сенат
- 4) Кабинет министров

18. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

19. Практика создания легальных рабочих организаций под контролем полиции в начале XX в., получила название

- 1) ревизионизма 3) меньшевизма
- 2) зубатовщины 4) антоновщины

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

- 1) установления «гражданского мира»

- 2) продолжения войны «до победного конца»
- 3) обороны Отечества от германского нашествия
- 4) превращения империалистической войны в гражданскую

21. Футуристами называли себя в начале XX в.

- 1) представители одного из авангардистских направлений в поэзии
- 2) создатели первых российских кинофильмов
- 3) основатели новых театров в Москве и Санкт-Петербурге
- 4) участники объединения писателей-фантастов

22. Какое из перечисленных объединений известно в российской культуре начала XX в. изданием одноименного художественного журнала, осуществлением международных художественных проектов, пропагандой русского искусства за рубежом?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) Ассоциация художников революционной России (АХРР)
- 3) «Голубая роза»
- 4) «Мир искусства»

23. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни России в первое десятилетие XX в.?

- 1) проведение кампаний по ликвидации неграмотности
- 2) создание русской школы классического балета
- 3) создание первых отечественных кинофильмов
- 4) проведение первых передвижных художественных выставок

24. Какое событие, по мнению историков, положило конец первой российской революции?

- 1) роспуск второй Государственной Думы
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
- 4) завершение русско-японской войны

25. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 г. привели разногласия по вопросам

- 1) о программе и уставе партии
- 2) об участии в деятельности Государственной Думы
- 3) о свержении самодержавия
- 4) об участии в конгрессе II Интернационала

26. Что из названного послужило поводом для объявления Германией войны России 19 июля 1914 г.?

- 1) выступление российских войск на помощь Сербии
- 2) участие русских революционеров в убийстве Франца-Фердинанда
- 3) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию
- 4) заключение Россией военного соглашения с Францией

27. Прочтите отрывок из статьи историка и напишите название войны, о которой в нем говорится.

«Война... Ляоян, Порт-Артур, Мукден, Цусима и тысячи убитых и раненых русских солдат и матросов, не понимавших, во имя чего они проливают здесь свою кровь.

Известия о поражениях русской армии и флота производили тяжелое впечатление в России, вызывали запросы общественности о причинах бедствия...»

28. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 г. и напишите дату событий, о кануне и начала которых идет речь.

«Попал на Васильевский остров, в "Отдел" гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Беспрерывно читается и обсуждается петиция к царю... Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого правого дела... Я так и остался всю ночь в Васильевском отделе. Вместе с массой пошел на Дворцовую площадь... Я видел, что многие в

толпе шли, подобно мне, не веря в благополучный исход, но шли, потому что в это время нельзя было не идти.

Для меня не было неожиданностью, когда у Дворцового моста мы встретили отряд пехоты и кавалерии. Передние встали, задние ряды продолжали двигаться в том же благоговейном настроении, когда раздался первый залп...».

29. Прочтите отрывок из справки департамента полиции о событиях в Москве (1905г.) и напишите название месяца, когда они происходили.

«С 7 часов вечера на Тверской и Садовой боевая дружина произвела ряд вооруженных нападений на войска и полицию, подожгла станцию конно-железной дороги и устраивала баррикады, В тот же день войска бомбардировали училище Фидлера, где засели боевые дружины. С балкона была брошена в войска бомба. Было произведено [войсками] 12 орудийных выстрелов и несколько ружейных залпов, после чего революционеры сдались в числе 118 человек, потеряв 3 убитыми и 15 ранеными».

30. Прочтите отрывок из воспоминаний, относящихся к 1906 г., и напишите пропущенное в тексте название органа, о начале деятельности которого идет речь.

«И все же эти выборы были явлением совершенно новым в русской политической жизни. Монополия власти ускользала из рук высшего чиновного мира; люди иной формации, разночинцы, пусть и с имущественным цензом, формально получали право контролировать правительство... На одном из первых заседаний _____ один из ораторов восклицал под гром рукоплесканий: "Вы видели на днях все эти золотые мундиры? Все эти ненужные побрякушки- эти царские регалии, усыпанные бриллиантами! Господа, ведь это кристаллизованный пот русского народа!"»

Советское государство в 1920-1930-е гг.

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) изгнание интервентов с Дальнего Востока
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- 4) проведение Генуэзской конференции с участием России

2. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР?

- 1) 1922-1924 гг. 3) 1930-1933 г.
- 2) 1926-1927 гг. 4) 1937-1939 г.

3. Стахановское движение развернулось в СССР

- 1) в 1920-е гг. 3) в 1940-е гг.
- 2) в 1930-е гг. 4) в 1950-е гг.

4. СССР являлся членом Лиги Наций

- 1) в 1924-1939 гг.
- 2) в 1929-1940 гг.
- 3) в 1933-1941 гг.
- 4) в 1934-1939 гг.

5. Какие из названных дат связаны с подписанием договоров между Советской Россией, СССР и Германией?

- А) 3 марта 1918г. Б) 18 марта 1921 г. В) 16 апреля 1922 г.
Г) 16 ноября 1933 г. Д) 16 мая 1935г. Е) 23 августа 1939 г.

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБГ 2) АВЕ 3) БВД 4) БГЕ

6. Установите соответствие между событиями и датами

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) высылка Л.Д. Троцкого из СССР | А) март 1921 г. |
| 2) смерть В.И. Ленина | Б) декабрь 1922г. |
| 3) X съезд РКП(б), переход к нэпу | В) январь 1924г. |
| 4) образование СССР | Г) январь 1929г. |

Д) декабрь 1934 г.

7. Какая республика подписала в 1922г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, договор и Декларацию об образовании СССР?

- 1) Туркестан 3) Украина
- 2) Литва 4) Карелия

8. В 1922г. после судебного процесса была запрещена деятельность партии

- 1) анархистов 3) кадетов
- 2) эсеров 4) октябристов

9. X съезд РКП (б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу,

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

10. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

- А) Шатурская электростанция
 - Б) Сталинградский тракторный завод
 - В) Земо-Авчальская ГЭС
 - Г) Магнитогорский металлургический комбинат
 - Д) Путиловский завод в Ленинграде
 - Е) автомобильный завод АМО (впоследствии ЗИЛ) в Москве
- Выберите верный вариант ответа 1) АБВ 2) АДЕ 3) БВД 4) БГЕ

11. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-1930-е гг. органы внутренних дел?

- 1) Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев
- 2) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов
- 3) В.В. Куйбышев, С.М. Киров
- 4) М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер

12. Какие из названных государств, территорий были присоединены к СССР в 1940 г.?

- А) Финляндия Г) Польша
- Б) Латвия Д) Литва
- В) Эстония Е) Восточная Пруссия

Выберите верный вариант ответа

- 1) АБВ 2) АДВ 3) БВД 4) ВГЕ

12. Установите соответствие между названиями съездов и принятыми на них решениями.

Съезды Решения

- 1) II съезд Советов А) об образовании СССР
 - 2) VI съезд РСДРП Б) о переходе к нэпу
 - 3) I Всесоюзный съезд Советов В) о вооруженном восстании
 - 4) XIV съезд РКП (б) Г) об установлении советской власти
- Д) о начале индустриализации

13. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) - это

- 1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии
- 2) объединения ветеранов Гражданской войны
- 3) центральные органы управления отраслями хозяйства
- 4) судебные органы в центре и регионах

14. Что из названного относилось к политике нэпа?

- 1) запрещение наемного труда
- 2) распределение по уравнительному принципу
- 3) введение продразверстки
- 4) развитие разных форм кооперации

15. Политика создания государственного крупного сельского хозяйства взамен массы индивидуальных крестьянских хозяйств в СССР называлась

- 1) социализацией 3) национализацией
- 2) коллективизацией 4) деприватизацией

16. Широко употреблявшееся в СССР в 1930-е гг. понятие «реконструкция» означало

- 1) восстановление разрушенных заводов и фабрик
- 2) социалистическое преобразование всего народного хозяйства
- 3) снабжение крестьянских хозяйств новой техникой
- 4) осуществление плана ГОЭЛРО

17. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал

- 1) передачу всей земли совхозам
- 2) создание агрогородов на селе
- 3) переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы

18. Спецпоселенцами в СССР в 1930-е годы назывались

- 1) крестьяне, высланные из мест своего проживания во время коллективизации
- 2) участники первых сельскохозяйственных коммун
- 3) крестьяне, создававшие колхозы на неосвоенных землях в Сибири
- 4) люди, переехавшие в Балтийские республики после их включения в СССР

19. Международная организация коммунистических партий, руководящие органы которой находились в 1920-1930-е гг. в Москве, называлась

- 1) Коминформом
- 2) Рабочим интернационалом
- 3) Союзом коммунистов
- 4) Коминтерном

20. Что из названного относилось к причинам перехода советского руководства к нэпу?

- 1) мятеж левых эсеров в Москве и других городах
- 2) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
- 3) решение Всероссийского съезда Советов
- 4) требования республик при создании нового союзного государства

21. Что из названного послужило причиной массовых выступлений верующих против действий советской власти в 1922 г.?

- 1) издание декрета об отделении церкви от государства
- 2) упразднение патриаршества правительственным декретом
- 3) принятие декрета о конфискации церковных ценностей
- 4) расстрел царской семьи

22. Что из названного относилось к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

- 1) ликвидация безработицы
- 2) рост производства товаров широкого потребления
- 3) полная механизация сельского хозяйства
- 4) автоматизация производства

23. Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований политических репрессий в середине 1930-х гг.?

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) покушение на В.И. Ленина
- 4) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

24. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада середине 1920-х гг.?

- 1) надежда получить долги царского правительства
- 2) намерение прекратить деятельность Коминтерна
- 3) необходимость противостоять германской агрессии
- 4) стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны

25. Что из названного относилось к непосредственным следствиям подписания советско-

германского договора о ненападении?

- 1) свертывание антифашистских лозунгов в работе Коминтерна
- 2) исключение СССР из Лиги Наций
- 3) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- 4) аншлюс Австрии Германией

26. Прочтите отрывок из дневника Ф.Д. Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события.

«Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступлением в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10-20 рублей, а год назад она стоила 100-200...»

- 1) в 1917-1918 гг.,
- 2) в первой половине 1920-х гг.
- 3) к концу 1920-х - началу 1930-х гг.
- 4) к концу 1930-х гг.

СССР в 1964 – 1991 гг.**1. Какое из названных событий произошло позже всех других?**

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
- 4) создание Совета Экономической Взаимопомощи

2. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?

- 1) 1977г.
- 2) 1982 г.
- 3) 1990г.
- 4) 2000 г.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского Договора
- Г) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений

4. Установите соответствие между датами и событиями, процессами, к которым они относятся.

Даты

События, процессы

- | | |
|---------------------|--|
| 1) 1957г., 1961г. | А) участие советских войск в афганской войне |
| 2) 1953г., 1957г. | Б) принятие конституций СССР |
| 3) 1977 г., 1985 г. | В) борьба за власть после смерти И. Сталина |
| 4) 1979 г., 1989г. | Г) достижения в освоении космоса |
| | Д) освоение целинных земель |

5. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Н.А. Вознесенский
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) В.М. Молотов

6. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

- 1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) Продовольственная программа
- 4) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

7. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников

События

Участники

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) выступление ГКЧП | А) Б.Н. Ельцин |
|---------------------|----------------|

- 2) Карибский кризис
- 3) роспуск СССР
- 4) введение политики гласности

- Б) А.И. Лукьянов
- В) М.С. Горбачев
- Г) Ю.В. Андропов
- Д) Н.С. Хрущев

8. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

9. Какие из названных понятий, терминов вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?

- А) реабилитация
- Б) диссидентство
- В) гласность
- Г) новое политическое мышление
- Д) плюрализм
- Е) развитой социализм

- 1) АБГ
- 2) АВД
- 3) БВЕ
- 4) ВГД

10. Установите соответствие между терминами, понятиями и их объяснением.

Термины, понятия

Объяснение

- | | |
|-----------------|---|
| 1) конверсия | А) принятие решения на основе общего согласия |
| 2) депортация | Б) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции |
| 3) консенсус | В) перевод государственной собственности в частную |
| 4) приватизация | Г) насильственное переселение, высылка |
| | Д) обесценивание денег |

11. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии
- 2) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 3) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

12. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?

- 1) ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) ввод советских войск в Афганистан.
- 4) принятие «доктрины Брежнева»

13. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- 1) распад мировой социалистической системы
- 2) «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
- 3) требования международных организаций
- 4) массовые выступления населения против режима

14. Прочтите отрывок из статьи публициста Л. Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь.

«... Почти все требования, выданные "на-гора" бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции имеются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть, наконец, станут реальностью самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

15. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события.

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в

ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».