



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 История и культура народов Крыма

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

51.03.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Основы управления в сфере культуры и социума
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

доцент кафедры гуманитарных,
социальных и естественнонаучных дисциплин,
кандидат исторических наук,
доцент Дмитриева В.В.

Севастополь – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	14
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История и культура народов Крыма»	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «История и культура народов Крыма» являются:

- овладение знаниями региональных особенностей духовной культуры народов Крыма;
- формирование у студентов комплексного представления об этнической истории Крыма, специфике материальной и духовной культуры народов, проживающих на полуострове;
- закрепление навыков проведения этнографических исследований.

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

- выработать устойчивый интерес к истории, культуре народов Крыма;
- сформировать у обучающихся картины историко-этнической и культурной панорамы Крыма в историческом прошлом и современном состоянии, воспитание уважения к многообразию культур народов Крыма;
- сформировать знания и умения методики этнографических исследований у обучающихся;
- воспитать активную гражданскую позицию, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий в Крыму;
- приобщать обучающихся к охране духовных святынь, памятников истории и культуры;

Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 1.1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в
---	---

системный подход для решения поставленных задач	соответствии с требованиями и условиями задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура народов Крыма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины: «История России», «Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом».

Постреквизиты дисциплины: «Актуализация историко-культурного наследия народов России», «Музейное пространство Крыма и Севастополя», а также Проектно-технологическая практика.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Информация об объеме дисциплины представляется в виде таблицы 1.2.

Таблица 1.2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия					
Очная форма обучения										
3	5	4 (144)	32	32	-	44	-	-	-	36 (5)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Проблемные вопросы этнической истории Крыма	5	16	4	4	-	5	тест, домашнее задание
Тема 2. Сравнительная характеристика традиционно-	5	16	4	4	-	5	тест, домашнее задание
Тема 3. Традиционно-бытовая культура	5	16	4	4	-	5	тест, эссе
Тема 4. Духовная и бытовая культура крымских цыган	5	16	4	4	-	5	тест, домашнее задание
Тема 5. Материальная и духовная культура крымских татар	5	16	3	3	-	5	тест, творческое задание
Тема 6. Традиционно-бытовая культура	5	16	3	3		5	тест, самостоятельная работа
Тема 7. Крымчаки. Материальная и духовная культура	5	16	3	3	-	4	тест, домашнее задание
Тема 8. Болгарские колонии Крыма. История и	5	16	3	3	-	5	тест, домашнее задание

Тема 9. Традиционно-бытовая культура	5	16	4	4	-	5	тест, домашнее задание
Аттестация	5						Экзамен
Всего:		144	32	32	-	44	36

2.2 Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Проблемные вопросы этнической истории Крыма

лекционное занятие:

Этническая история Крымского полуострова с древнейших времен до эпохи средневековья. Проблемы этнической истории полуострова в средневековье и новое время. Специфика этнической истории Крыма в XX веке.

практическое занятие:

Этническая история Крымского полуострова с древнейших времен до эпохи средневековья. Проблемы этнической истории полуострова в средневековье и новое время. Специфика этнической истории Крыма в XX веке.

Тема 2. Сравнительная характеристика традиционно-бытовой культуры восточных славян (русских, украинцев, белорусов) в Крыму

лекционное занятие:

Основные этапы истории заселения Крыма украинцами, русскими, белорусами. Общее и специфическое крымской украинской, русской и белорусской материальной и духовной культуры. Сравнительная характеристика: обустройства пространства (типы поселений, обустройство двора, интерьер), традиционной системы питания, костюма, семейных и календарных обрядов. Миграционные процессы в среде восточных славян Крыма.

практическое занятие:

Основные этапы истории заселения Крыма украинцами, русскими, белорусами. Общее и специфическое крымской украинской, русской и белорусской материальной и духовной культуры. Сравнительная характеристика: обустройства пространства (типы поселений, обустройство двора, интерьер), традиционной системы питания, костюма, семейных и календарных обрядов. Миграционные процессы в среде восточных славян Крыма.

Тема 3. Традиционно-бытовая культура греков Крыма

лекционное занятие:

Этапы греческой колонизации крымского полуострова: а) греческая колонизация в эпоху античности; б) проблемы этногенеза средневековых крымских греков; г) ассимиляционные процессы в среде крымских греков после Османского завоевания; д) миграционные процессы среди крымских

греков в XVIII – XIX веках. Материальная культура крымских греков: а) типы поселений, жилых и хозяйственных комплексов. Интерьер жилья; б) традиционные занятия греков; в) национальный костюм: комплексы повседневной и праздничной женской и мужской одежды; г) система питания крымских греков, специфика национальной кухни. Духовная культура крымских греков: семейная и календарная обрядность. Инновации в традиционно-бытовой культуре современных греков.

практическое занятие:

Этапы греческой колонизации крымского полуострова: а) греческая колонизация в эпоху античности; б) проблемы этногенеза средневековых крымских греков; г) ассимиляционные процессы в среде крымских греков после Османского завоевания; д) миграционные процессы среди крымских греков в XVIII – XIX веках. Материальная культура крымских греков: а) типы поселений, жилых и хозяйственных комплексов. Интерьер жилья; б) традиционные занятия греков; в) национальный костюм: комплексы повседневной и праздничной женской и мужской одежды; г) система питания крымских греков, специфика национальной кухни. Духовная культура крымских греков: семейная и календарная обрядность. Инновации в традиционно-бытовой культуре современных греков.

Тема 4. Духовная и бытовая культура крымских цыган

лекционное занятие:

Специфика этнической истории крымских цыган. Расселение цыган на полуострове и основные занятия. Особенности бытовой культуры крымских цыган. Обрядовая культура цыган Крыма.

практическое занятие:

Специфика этнической истории крымских цыган. Расселение цыган на полуострове и основные занятия. Особенности бытовой культуры крымских цыган. Обрядовая культура цыган Крыма.

Тема 5. Материальная и духовная культура крымских татар

лекционное занятие:

Формирование крымско-татарского этноса. Хозяйственная деятельность крымских татар. Материальная культура крымских татар: общие черты и региональная специфика. Крымско-татарская семья: уклад семейной жизни и обряды. Духовная культура крымских татар.

практическое занятие:

Формирование крымско-татарского этноса. Хозяйственная деятельность крымских татар. Материальная культура крымских татар: общие черты и региональная специфика. Крымско-татарская семья: уклад семейной жизни и обряды. Духовная культура крымских татар.

Тема 6. Традиционно-бытовая культура караимов

лекционное занятие:

Проблема этногенеза караимов. Язык. Антропологический облик. Социальные отношения в караимской среде. Обряды жизненного цикла караимов. Хозяйство и материальная культура караимов.

практическое занятие:

Проблема этногенеза караимов. Язык. Антропологический облик. Социальные отношения в караимской среде. Обряды жизненного цикла караимов. Хозяйство и материальная культура караимов.

Тема 7. Крымчаки. Материальная и духовная культура

лекционное занятие:

История формирования этноса. Основные источники по этнографии крымчаков. Специфика материальной культуры крымчаков. Традиционная семейная обрядовая культура крымчаков.

практическое занятие:

История формирования этноса. Основные источники по этнографии крымчаков. Специфика материальной культуры крымчаков. Традиционная семейная обрядовая культура крымчаков.

Тема 8. Болгарские колонии Крыма. История и этнография.

лекционное занятие:

Заселения болгарами Крымского полуострова: этапы, численность, расселение. Хозяйственная жизнь болгарского населения Крыма. Материальная культура и быт крымских болгар. Семья и семейная обрядность крымских болгар. Календарная обрядность болгар Крыма.

практическое занятие:

Заселения болгарами Крымского полуострова: этапы, численность, расселение. Хозяйственная жизнь болгарского населения Крыма. Материальная культура и быт крымских болгар. Семья и семейная обрядность крымских болгар. Календарная обрядность болгар Крыма.

Тема 9. Традиционно-бытовая культура армянской общины Крыма

лекционное занятие:

История заселения армянами Крымского полуострова. Численность и районы проживания. Основные направления хозяйственной жизни армян. Традиционно-бытовая культура крымских армян: архитектура, поселения, костюм, система питания и традиционные блюда. Духовная культура армян в Крыму: календарная и семейная обрядность.

практическое занятие:

История заселения армянами Крымского полуострова. Численность и районы проживания. Основные направления хозяйственной жизни армян. Традиционно-бытовая культура крымских армян: архитектура, поселения, костюм, система питания и традиционные блюда. Духовная культура армян в Крыму: календарная и семейная обрядность.

2.3 Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыслительной деятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели,

модульное обучение);

- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология «развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий).

Используются следующие виды интерактивных лекций в процессе подготовки обучающихся:

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

Проблемная лекция. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Лекция-пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение двух-трех минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Данный вид лекции лучше использовать в начале, в середине и в конце изучаемого курса. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию

выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель такой лекции в конце темы или раздела – подведение итогов работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах.

Интерактивные методы на практических занятиях.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Проблемная ситуация – ситуация, для овладения которой студент (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. Для создания проблемной ситуации возможно использовать следующие приемы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;
- сопоставление жизненных представлений с научными;
- постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Командная работа – технология, цель которой состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Деловая игра – это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению. Деловая игра должна содержать игровую и учебные задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача – овладение знаниями и умениями.

Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил работы и вводной информации, определяющей содержание игры. Продолжительность деловой игры зависит от трудоемкости и размера задачи.

Интерактивные методы в самостоятельной работе.

Творческое задание предполагает неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, что позволяет создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует обучающихся.

Также используются **тесты**, позволяющие сформировать необходимые умения и навыки. Высоким потенциалом обладают тесты с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты с открытой формой задания, тесты, содержащие задания на соответствие.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии							Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Интерактивная лекция	Пресс-конференция	Метод обучения в парах	Кейс-метод	Групповая дискуссия	Лекция с запланированными ошибками	Дискуссия	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Проблемные вопросы этнической истории Крыма			*					
Тема 2. Сравнительная характеристика традиционно-бытовой культуры восточных славян				*				*
Тема 3. Традиционно-бытовая культура греков Крыма		*						
Тема 4. Духовная и бытовая культура крымских цыган	*							
Тема 5. Материальная и духовная культура крымских татар			*					

Тема 6. Традиционно-бытовая культура караимов							*	
Тема 7. Крымчаки. Материальная и духовная культура						*		
Тема 8. Болгарские колонии Крыма. История и этнография.			*					
Тема 9. Традиционно-бытовая культура армянской общины Крыма						*		*

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление характеристики	Составление характеристики особенностей материальной культуры этносов с использованием рекомендованной литературы, оформление результатов в таблице. Планируемые результаты: закрепление знания теоретического материала практическим путем
Подготовка презентации	Подготовить характеристику нескольких элементов материальной или духовной культуры из предложенного списка в форме презентации. Планируемые результаты: закрепление знания

Создание проекта	Разработка программы по этнографии народов Крыма. Планируемые результаты: максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности
Составление глоссария	Студентам предлагается зафиксировать в лекционной тетради и освоить 50 базовых понятий по этнографии народов Крыма. Планируемые результаты: максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности

3.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
эссе	Краткая история Крыма : от древности до начала XXI в. / В. И. Новиков, Т. М. Фадеева, В. П. Любин, Р. Кипке ; отв. ред. В. П. Любин ; отв. за вып. Т. М. Фадеева ; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2023. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710259 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-248-01067-7. – Текст : электронный.
тестирование	
творческие задания	

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущее оценивание осуществляется в баллах в зависимости от видов учебной деятельности (фронтальный, групповой опрос на лекциях, анализ выполненных заданий по СРС, анализ результатов практических занятий).

Наименование вида контроля и темы	Перечень вопросов и задач
Текущий контроль	1. Что вам известно об этнической истории Крымского полуострова с древнейших времен до эпохи средневековья? 2. Охарактеризуйте основные проблемы этнической истории полуострова в средневековье и новое время.

	<p>3. В чём заключается специфика этнической истории Крыма в XX веке?</p> <p>4. Опишите основные этапы истории заселения Крыма украинцами, русскими, белорусами.</p> <p>5. Проанализируйте общее и специфическое крымской украинской, русской и белорусской материальной и духовной культуры.</p> <p>6. Дайте сравнительную характеристику обустройства пространства восточных славян в Крыму (типы поселений, обустройство двора, интерьер), традиционной системы питания, костюма, семейных и календарных обрядов.</p> <p>7. Охарактеризуйте основные этапы греческой колонизации крымского полуострова.</p> <p>8. Что вам известно о материальной культуре крымских греков?</p> <p>9. В чём заключаются главные особенности духовной культуры крымских греков: семейной и календарной обрядности.</p> <p>10. Опишите процесс расселения цыган на Крымском полуострове и их основные занятия.</p> <p>12. Перечислите особенности бытовой культуры крымских цыган.</p> <p>13. Что вам известно об обрядовой культуре цыган Крыма?</p> <p>14. Проанализируйте процесс формирования крымско-татарского этноса.</p> <p>15. Опишите хозяйственную деятельность крымских татар.</p> <p>16. Исследуйте материальную культуру крымских татар: общие черты и региональную специфику.</p> <p>17. Дайте характеристику крымскотатарской семьи: уклад семейной жизни и обряды.</p> <p>18. Изучите и опишите особенности духовной культуры крымских татар.</p> <p>19. В чём заключается проблема этногенеза караимов?</p> <p>20. Дайте характеристику языка, антропологического облика караимов.</p> <p>21. Что вам известно о социальных отношениях в караимской среде?</p> <p>22. Опишите основные обряды жизненного цикла караимов.</p> <p>23. Охарактеризуйте основные источники по</p>
--	--

	<p>этнографии крымчаков.</p> <p>24. В чём заключается специфика материальной культуры крымчаков?</p> <p>25. Проанализируйте традиционную семейную обрядовую культуру крымчаков.</p> <p>26. Как происходило заселение болгарами Крымского полуострова: этапы, численность, расселение?</p> <p>27. В чём специфика хозяйственной жизни болгарского населения Крыма?</p> <p>28. Дайте характеристику материальной культуры и быта крымских болгар.</p> <p>29. Что вам известно о семье и семейной обрядности крымских болгар?</p> <p>30. Опишите календарную обрядность болгар Крыма.</p> <p>31. Что вы знаете об истории заселения армянами Крымского полуострова?</p> <p>32. Перечислите районы проживания в Крыму армян, назовите их численность в разные исторические периоды.</p> <p>33. Охарактеризуйте основные направления хозяйственной жизни армян.</p> <p>34. Проанализируйте особенности традиционно-бытовой культуры крымских армян: архитектуру, поселения, костюм, систему питания и традиционные блюда.</p> <p>35. Что вам известно о духовной культуре армян в Крыму?</p>
--	---

Тесты для проведения текущего контроля:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Первые поселения греков в Крыму появляются в результате Великой греческой колонизации, которая началась:

- а) в VIII в. до н.э.
- б) в VII в. до н.э.
- в) в VI в. до н.э.
- г) IV в. до н.э.

2. Выберите правильные варианты ответов:

Крымские греки в языковом отношении делятся на две группы, которые называют:

- а) эллины
- б) румеи
- в) ромеи
- г) урумы

3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто руководил переселением христианского населения Крыма (в том числе и греков) в Приазовье, которое началось в 1778 году?

- а) Ф.Ф. Ушаков
- б) А.В. Суворов
- в) П.А. Румянцев
- г) Г.А. Потёмкин

4. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году армяне приняли христианство?

- а) 300 г.
- б) 301 г.
- в) 302 г.
- г) 303 г.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Где в Крыму возникла первая крупная колония армян в 1330 г.?

- а) Солхат
- б) Бахчисарй
- в) Кафа
- г) Карасубазар

6. Выберите правильный вариант ответа:

Как назывался город, основанный крымскими армянами после их переселения из Крыма в 1778 году?

- а) Новый Нахичеван
- б) Новый Ереван
- в) Новый Крым
- г) Новый Урарту

7. Выберите правильный вариант ответа:

Самоназвание степных крымских татар:

- а) ногаи
- б) таты
- в) ялы бойлю
- г) мангыт

8. Выберите правильный вариант ответа:

Как звали первого хана крымских татар, который стал основателем династии правителей Крымского ханства?

- а) Менгли Гирай
- б) Хаджи Гирай
- в) Девлет Гирай
- г) Сахиб Гирай

9. Выберите правильный вариант ответа:

Когда началась депортация крымских татар из Крыма?

- а) 10 мая 1944 г.
- б) 15 мая 1944 г.
- в) 16 мая 1944 г.
- г) 18 мая 1944 г.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Алфавит крымчаков основан:

- а) на древнегреческом письме
- б) на древнееврейском письме
- в) на древнеегипетском письме
- г) на древнетюркском письме

11. Выберите правильный вариант ответа:

Когда в официальных русских источниках появилось название «крымчак»?

- а) 1783 г.
- б) 1859 г.
- в) 1861 г.
- г) 1905 г.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Какую религию исповедовали крымчаки?

- а) ислам суннитского толка
- б) ислам шиитского толка
- в) иудаизм ортодоксального толка.
- г) караимизм

13. Выберите правильный вариант ответа:

Этноним «караим» в переводе с иврита означает:

- а) «читающие»
- б) «верующие»
- в) «молящиеся»
- г) «праведные»

14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто управлял всеми духовными и светскими делами караимской общины?

- а) «габбай»
- б) «гахам»
- в) «хевра кадиша»
- г) «маскил»

15. Выберите правильные варианты ответов:

Традиционными занятиями крымских болгар были:

- а) выращивание табака
- б) кожевенный промысел
- в) садоводство
- г) огородничество

16. Выберите правильный вариант ответа:

Фартук был главной декоративной частью женского костюма крымских болгар, он украшался тканым орнаментом и назывался:

- а) престика
- б) сукман
- в) кьсак
- г) димин

17. Выберите правильный вариант ответа:

В 1804-1805 годах в Крыму возникли первые немецкие колонии. Одной из самых первых была колония:

- а) Нейзац
- б) Кроненталь
- в) Герцилеберг
- г) Цюрихталь

18. Выберите правильный вариант ответа:

«Кухе» – это слово, которое в традиционной кухне крымских немцев означает:

- а) клёцки
- б) лапша
- в) пирог
- г) каша

19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называли цыган в Крымском ханстве?

- а) «хитанос»
- б) «гюфт»
- в) «джипси»
- г) «чингине»

20. Выберите правильный вариант ответа:

«Рома-демержди» были:

- а) извозчиками
- б) музыкантами
- в) кузнецами
- г) лудильщиками

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация

Зачёт проводится для студентов в 4-ом семестре. Перечень вопросов выдается студентам в начале семестра. В качестве исключения, если студент посещал все занятия, имеет положительные оценки («хорошо» и «отлично») за работу на семинарских (практических) занятиях, ему может быть выставлен зачёт без опроса.

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Предмет и задачи учебного курса «Этнография Крыма».
2. История и этапы формирования этнографической науки в Крыму.
3. Этнографические общества и организации Крыма.
4. Сохранение и популяризация этнографического и культурного наследия в рамках музеев под открытым небом. Скансены.
5. Основные этапы истории заселения Крыма украинцами, русскими, белорусами. Миграционные процессы в среде восточных славян Крыма.
6. Общее и специфическое крымской украинской, русской и белорусской материальной и духовной культуры.
7. Этапы греческой колонизации крымского полуострова.
8. Материальная культура крымских греков. Инновации в традиционно-бытовой культуре современных греков.
9. Духовная культура крымских греков: семейная и календарная обрядность.
10. Специфика этнической истории крымских цыган.
11. Особенности бытовой и обрядовой культуры крымских цыган.
12. Формирование крымско-татарского этноса.
13. Хозяйственная деятельность крымских татар.
14. Материальная культура крымских татар: общие черты и региональная специфика.
15. Крымско-татарская семья: уклад семейной жизни и обряды.
16. Духовная культура крымских татар.
17. Проблема этногенеза караимов. Язык. Антропологический облик.
18. Социальные отношения в караимской среде. Хозяйство и материальная культура караимов.
19. Обряды жизненного цикла караимов.
20. История формирования крымчакского этноса. Основные источники по этнографии крымчаков.
21. Специфика материальной культуры крымчаков
22. Традиционная семейная обрядовая культура крымчаков
27. Заселения болгарскими Крымского полуострова: этапы, численность, расселение.
23. Хозяйственная жизнь болгарского населения Крыма
29. Материальная культура и быт крымских болгар
24. Семья и семейная обрядность крымских болгар
25. Календарная обрядность болгар Крыма
26. Немецкая колонизация Новороссии и миграционные процессы в Таврической губернии в XVIII – XIX вв.

27. Традиционные занятия немцев Крыма.
28. Поселения. Строительная техника и типы жилищ крымских немцев. Интерьер.
29. Традиционно-бытовая культура крымских немцев: комплекс традиционной мужской и женской одежды, традиционная кухня.
30. Семейная обрядность крымских немцев
31. Религиозные праздники и обряды календарного цикла у крымских немцев.
32. Переселение чехов в Крым. Чешские поселения в Крыму.
33. Основные занятия чешского населения в Крыму.
34. Традиционно-бытовая культура чехов Крыма.
35. Календарные праздники чехов Крыма
36. Семейно-обрядовая культура чехов Крыма.
37. История заселения армянами Крымского полуострова. Численность и районы проживания.
38. Основные направления хозяйственной жизни армян.
39. Традиционно-бытовая культура крымских армян.
40. Духовная культура армян в Крыму.

Таблица 5.1 Соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Очень хорошо - теоретическое	Достаточный	хорошо	

		содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	(эвристический)		
75-81	C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
69-74	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к			

		минимальному			
35-59	FX	Условно неудовлетворительн о - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительн о	не зачтено
1-34	F	Безусловно неудовлетворительн о - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание
1	Краткая история Крыма : от древности до начала XXI в. / В. И. Новиков, Т. М. Фадеева, В. П. Любин, Р. Кипке ; отв. ред. В. П. Любин ; отв. за вып. Т. М. Фадеева ; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Изд. 2-е, доп. и испр. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2023. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710259 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-248-01067-7. – Текст : электронный.

2	<p>Барышная, Н. А. Практикум по этнографическому исследованию : учебное пособие : [16+] / Н. А. Барышная ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714221 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7609-1915-1. – Текст : электронный.</p>
Дополнительная литература	
1	<p>Резникова, М. И. Этнография : устные и музыкальные традиции русского народа : учебное пособие : [16+] / М. И. Резникова ; под ред. О. Н. Шершевской ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2007. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615388 (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-87976-474-1. – Текст : электронный.</p>
2	<p>История и культурное наследие Москвы, Подмосковья и Крыма в документах архивов Москвы и Подмосковья : материалы архивно-краеведческой научно-практической конференции (Москва, 19 мая 2021 г.) / Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702349 (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-86443-389-8. – DOI 10.34685/NI.2022.72.37.002. – Текст : электронный.</p>
	<p>Для авторизованных пользователей. Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко- археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio ; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера, лингафонное оборудование

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«История и культура народов Крыма»**

Изучение курса «История и культура народов Крыма» студентом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Для эффективного усвоения курса, необходимо перед лекцией обязательно ознакомиться с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако необходимо учесть, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в периодических научных изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы методики преподавания истории в школе.

Студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе обратите на анализ источников, которые даны в списке к каждой теме.

Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об основных проблемах методики преподавания истории в школе.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению данной учебной дисциплины.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал. Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

вывод исследователя;

- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Примерная схема конспекта:

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, студент только тогда может считать себя подготовленным к занятию, когда у него сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится сдача блоков, коллоквиума, выполнение тестов и контрольных работ.

При подготовке к «блоку» (экзамену) студенту рекомендуется не только повторить лекционный материал, но и ознакомиться с предлагаемой дополнительной литературой по каждой теме, усвоить основные концепции.

Успех сдачи «блока» (экзамена) зависит от:

- полноты овладения фактическим материалом;
- умения выстраивать причинно-следственные связи;

- использования материалов разнообразных источников и литературы.

Второй формой промежуточного контроля является коллоквиум. Данная форма промежуточного контроля предполагает самостоятельную подготовку студента по заранее предложенной теме с последующим обсуждением наиболее дискуссионных вопросов с целью выявления знаний студента по предлагаемой теме и оценки его навыков самостоятельной работы.

Третьей формой промежуточного контроля является тест. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Рубежной формой контроля по учебной дисциплине является зачёт. Целями рубежных форм контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачёта зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;
- способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Для успешной сдачи зачёта студенту необходимо:

- в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);
- осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.