



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

51.03.01. Культурология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Основы управления в сфере культуры и социума
(наименование профиля/специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

Профессор кафедры гуманитарных,
социальных и естественнонаучных дисциплин, доктор социологических
наук, доцент Шинкаренко В.Д.

Севастополь-2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	3
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	11
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложения	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель(цели) освоения дисциплины.

Цели: Целью курса «Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях» является освоение слушателями основных количественных методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Формирование логического мышления, навыков математического исследования прикладных вопросов, создавать математическую модель изучаемой ситуации или рассматриваемого процесса и на ее основе получать описание различных связей, закономерностей и свойств.

Задачи: сформировать профессиональные компетенции в соответствии с матрицей компетенций, представленной в рабочем учебном плане основной образовательной программы.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции(ОК)</i>		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые

	<p>решения, исходя из Действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-2	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования социокультурных систем; основах социокультурного проектирования; путях достижения профессиональных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.2. Моделирует социокультурные явления и процессы в реальной и виртуальной среде с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.3. Решает профессиональные задачи, реализуя знания в области ИКТ на уровне уверенного пользователя, осведомленного в области основных требований к информационной безопасности и полностью исполняющего эти требования</p>

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока1.

Место дисциплины в учебном процессе: 1курс, 2-ой семестр.

Общая трудоёмкость по дисциплине: 3 зачётных единиц (108 часов).

Количество аудиторных часов: 36, из них 18 часов–лекционные занятия, 18 часов–практические занятия.

Отчётность по дисциплине: экзамен.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ(ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Контроль	Курсовой проект (работа)	Зачет(семес тр)	Экзамен(сем естр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
			Очная форма обучения							
1	2	3 (108)	18	18	-	36	36	–	-	+

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Второй семестр

Наименование темы	Семестр	Неделя	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
				Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные		
Тема 1. Введение в методологию количественных методов, используемых в теоретических и прикладных социально-гуманитарных исследованиях.	2	1	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 2. Применение выборочного метода при анализе социально-гуманитарных структур.	2	3	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 3. Метод группировки в социально-гуманитарных исследованиях.	2	5	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 4. Методика расчета обобщающих числовых показателей, способных характеризовать выборку целиком.	2	7	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 5. Основы теории статистического вывода.	2	9	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 6. Кластер-анализ.	2	11	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 7. Моделирование в изучении социально-гуманитарных Явлений (корреляционные модели).	2	13	12	4	4		4	Домашнее задание
Тема 8. Линейная регрессия (парная и множественная).	2	15	12	4	4		4	
Тема 9. Факторный анализ.	2	17	12	4	4		4	Домашнее задание
Всего:			108	36	36		36	

2.2. Содержание разделов дисциплины.

Второй семестр

Тема 1. Введение в методологию количественных методов, используемых в теоретических и прикладных социально-гуманитарных исследованиях. лекционное занятие 1 (4 часа): Общие тенденции развития современной гуманитарной науки. Системный подход к изучению явлений природы и общества и тенденции «математизации» гуманитарного знания.

Общая классификация научных методов. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов.

Проблема самостоятельности метода. Принципы теории вероятностей и механизмы проявления закономерностей.

Характеристика массовых процессов как процессов стохастических (вероятностных). Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики.

практическое занятие 1 (4 часа):

1. Методологические основы применения математических методов в гуманитарных науках. Организация и проведение гуманитарных исследований с использованием математических методов.
2. Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода. Системно-структурный подход к изучению социальных процессов и явлений. Логико-содержательный и количественный метод.
3. Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика.

Тема 2. Применение выборочного метода при анализе социально-гуманитарных структур.

лекционное занятие 2 (4 часа): Выборочный метод. Приемы упорядочения и визуализации количественных данных в социально-гуманитарных исследованиях. Примеры применения выборочного метода.

практическое занятие 2 (4 часа): Основы выборочного метода. Области применения метода выборки (генеральная совокупность и выборка). Статистический ряд. Выбор способа отбора для наблюдения.

Тема 3. Метод группировки в социально-гуманитарных исследованиях.

лекционное занятие 3 (4 часа): Разбиение исходной совокупности данных на группы, с последующим составлением таблиц. Дискретные признаки, положенные в основу составления таблицы, наглядное представление данных в виде графиков.

практическое занятие 3 (4 часа): Интервальная выборка. Приемы наглядного представления данных.

Тема 4. Методика расчета обобщающих числовых показателей, способных характеризовать выборку целиком.

лекционное занятие 4(4 часа): Методы измерения статистической информации, расчет обобщающих числовых показателей, способных характеризовать выборку целиком (точечные и интервальные оценки количественного показателя).

практическое занятие 4 (4 часа): Точечные оценки количественного показателя (вычисление средних, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации). Доверительные интервалы для среднего.

Тема 5. Основы теории статистического вывода.

лекционное занятие 5 (4 часа): Свойства генеральной совокупности. Статистическая гипотеза и ее проверка. Статистический критерий. Алгоритм проверки статистических гипотез.

практическое занятие 5 (4 часа): Сравнение двух дисперсий нормальной генеральной совокупности. Критерий Стьюдента. Сравнение двух вероятностей.

Тема 6. Кластер-анализ.

лекционное занятие 6(4 часа): Типизация социальных явлений в процессе моделирования. Кластерный анализ, его логика, схема проведения и значение в изучении социальных явлений. Проверка результатов кластеризации.

практическое занятие 6(4 часа): Классификация методов кластерного анализа. Иерархический метод, многомерная группировка. Многомерная классификация с использованием нечетких множеств.

Тема 7. Моделирование в изучении социально-гуманитарных явлений (корреляционные модели).

лекционное занятие 7 (4 часа): Парный линейный коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Проверка значимости коэффициента корреляции. Понятие о нелинейной корреляции. Корреляционное отношение.

практическое занятие 7(4 часа): Корреляционный анализ. Понятие корреляционной взаимосвязи. Роль корреляционного подхода в анализе социальных процессов и явлений.

Тема 8. Линейная регрессия (парная и множественная).

лекционное занятие 8 (4 часа): Уравнение линейной регрессии. Интерпретация коэффициента регрессии. Множественный коэффициент корреляции. Критерий значимости уравнения регрессии. Уравнение множественной регрессии как статистическая объясняющая модель. Ограничения использования регрессивных моделей в социально-гуманитарных исследованиях.

практическое занятие 8 (4 часа): Понятие о регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Область применения регрессии в гуманитарных исследованиях.

Тема9.Факторный анализ.

лекционное занятие 9 (4часа): Факторный анализ и его специфика. Классификация методов факторного анализа. Факторные нагрузки. Факторные веса. Доля суммарной дисперсии, объясняемой факторами.

практическое занятие9(4часа): Метод главных компонент и метод главных факторов. Последовательность шагов при факторном анализе.

Соотношениеразделов,темдисциплиныиприменяемыхтехнологийобучения:

Наименование раздела	Применяемые образовательные технологии							Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
	Интерактивная лекция	Проблемное обучение	Командная работа	Деловая игра	Групповая дискуссия	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Ученый диспут	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Введение в методологию количественных методов, используемых в теоретических и прикладных социально-гуманитарных исследованиях.	*	*			*		*	
Тема 2. Применение выборочного метода при анализе социально-гуманитарных структур.	*	*					*	
Тема3. Метод группировки в социально-гуманитарных исследованиях.	*		*		*		*	
Тема 4. Методика расчета обобщающих числовых показателей, способных характеризовать выборку целиком.			*		*		*	
Тема5. Основы теории статистического вывода.		*	*				*	
Тема6. Кластер-анализ.		*	*		*		*	

Тема 7. Моделирование в изучении социально-гуманитарных явлений (корреляционные модели).		*				*	*	
Тема 8. Линейная регрессия (парная и множественная).		*				*		
Тема 9. Факторный анализ.		*			*	*		

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов, реализуемая вне рамок аудиторных занятий, имеет следующую структуру:

- Подготовка к лекциям;
- подготовка к практическим занятиям – теоретическая, выполнение домашних практических заданий;
- самостоятельное изучение отдельных теоретических разделов дисциплины.

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Подготовка к лекциям	- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.
Подготовка к практическим занятиям	- закрепление знания теоретического материала практическим путем; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций.
Подготовка к контрольным мероприятиям	- выполнение контрольной работы

В процессе обучения студент должен самостоятельно изучить некоторые разделы, не вошедшие в аудиторный учебный процесс. Такой вид самостоятельной работы формирует:

- умение работать с информационными источниками;
- умение выделять главное в информационных материалах учебной и научной направленности, самостоятельно делать выводы;
- умение применять логические приемы мышления, проводить классификацию явлений, понятий, математических величин;
- умение формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы, участвовать в дискуссии.

Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения:

1. Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях.
2. Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения.
3. Значение контент-анализа в изучении массовых источников информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка практическим занятиям	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.
самоподготовка	Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3010-7. – Текст : электронный.
подготовка к рубежному контролю	Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. М., 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398476 (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлен в приложении А.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контрольные вопросы и задания

Наименование вида Контроля и темы	Перечень вопросов и задач
1	2

Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю
T1	1.Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях.

	2. Процессы информатизации и математизации современных гуманитарных наук. 3. Формы математизации научного знания. 4. Правильная постановка исследовательской задачи. 5. Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика.
T2	1. Генеральная совокупность и выборка. 2. Вариационный ряд. 3. Простая статистическая совокупность. 4. Статистическая функция распределения.
T3	1. Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. 2. Понятие репрезентативности выборки. 3. Интервальный статистический ряд. 4. Наглядное представление выборки.
T4	1. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике. 2. Точечные оценки числовых характеристик распределения. 3. Доверительный интервал. Доверительная вероятность.
T5	1. Статистическая гипотеза и ее проверка. 2. Что такое критерий согласия 3. Что означает уровень значимости.
T6	1. Кластерный анализ как средство типологического анализа. 2. Методика кластерного анализа. 3. Значение кластерного анализа в изучении социальных явлений.
T7	1. Корреляционный анализ. 2. Понятие корреляционной взаимосвязи. 3. Линейная корреляция. 4. Проверка значимости коэффициента корреляции.
T8	1. Понятие о регрессии. 2. Линейная и нелинейная регрессии. 3. Область применения регрессии в гуманитарных исследованиях.
T9	1. Факторный анализ и его специфика. 2. Классификация методов факторного анализа.

Типовые задания

1. Определить вид группировки.

Таблица 1

Землеобеспеченность крестьянских хозяйств (в десятинах врасчете на 1 едока) в 1923г.*

Земл. в дес.	0-0,25	0,25-0,5	0,5 – 0,75	0,75–1,0	1,0 – 1,5	1,5 – 2,0	2,0 – 2,5	2,5 – 3,0	Более 3,0
Кол-во хоз-в	1223	4400	16946	45000	176343	146493	50638	14694	10874

2. Для определения длины словоформы в казахских публицистических текстах взято подряд сто словоупотреблений из некоторой статьи газеты. В результате получена следующая последовательность чисел, каждое из которых характеризует длину словоупотребления в буквах: 3, 4, 5, 2, 11, 9, 8, 4, 3, 11, 9, 10, 2, 3, 3, 4, 6, 7, 6, 11, 9, 3, 6, 7, 8, 3, 4, 7, 9, 11. Построить вариационный ряд длины словоупотреблений, ряд распределения частот и относительных частот.

3. Построить гистограммы

Таблица 2

Распределение крестьянских хозяйств по обеспеченности землей и скотом в 1923 г.*

Землеобеспеченность (в десятинах)	Количество голов домашнего скота (на хозяйство)			
	0	1–2	3–4	5 и более
0–1	28980	36387	2128	74
1–2	134429	216428	21242	1375
2,5 – и более	9947	12966	2338	317

4. Из лингвистической генеральной совокупности извлечена выборка объемом, равным 50:

x_i	1	2	3	4	5
n_i	10	8	12	15	n_5

Найти n_5 .

5. Построить полигон, гистограмму.

Таблица 3

Ожидаемая продолжительность жизни в СССР в 1959–1979 гг.*

годы	1959–1960	1961–1969	1970–1975	1976–1978	1979
Муж.	64.4	65.7	64.5	62.9	62.5
Жен.	71.7	73.8	73.5	72.6	72.5

*Население Советского Союза.–М., 1993.– С.95

6. Найдите в интернете научную статью по лингвистической тематике. Составьте выборку из существительных объемом не менее 20 слов. Определите количество букв в существительных и составьте сгруппированную выборку.

7. Построить интервальный ряд распределения

Распределение рабочих-делегатов XXIX отчетно-выборной комсомольской конференции 1979г. по возрасту.

Кол.лет	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Кол.раб	3	2	12	7	10	2	4	18	10	15

8. Изучается лингвистический параметр – частота употребления предлога «на» в текстах некоторого автора. Получены следующие выборочные данные: 10, 12, 10, 8, 7, 9, 9, 8. Определить средний показатель встречаемости предлога.

9. Дирекция института хочет узнать, каков средний возраст обучающихся студентов. Из предыдущих исследований известно, что стандартное отклонение равно 2 года. Сделана выборка из 50 студентов и вычислено выборочное среднее - 20,3 года. Требуется построить 95% доверительный интервал для генерального среднего.

10. В выборке из 100 слов, взятой из исследуемой речи, оказалось 56 существительных. Существенно ли такое превышение числа существительных над числом других частей речи?

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После изучения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО	Максимальное количество баллов
<i>Контрольная работа по разделу</i>	17неделя	10
<i>Выполнение практического задания по разделу</i>	1-17недели	10
<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
Экзамен.		70
ИТОГО:		100 баллов

Таблица соответствия параметров оценивания результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
69-74	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки			
60-68	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Основные виды учебной работы по дисциплине – это лекции, подготовка к работе на практических занятиях, самостоятельная проработка научной и учебной литературы, освоение аналитической информации, промежуточный контроль, экзамен.

Итоговая семестровая оценка по дисциплине выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента по национальной шкале оценок, шкале ECTS по 100-бальной шкале.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3010-7. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю
Дополнительная литература		
3	Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. М., 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398476 (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Для авторизованных пользователя Регистрация по индивидуальному логину и паролю

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio ; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Компьютерный класс».

17 столов, 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска

маркерная, 15 компьютеров с выходом в сеть «Интернет», веб-камера²⁰, лингафонное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях ученых - историков помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-то положения и его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.