



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«16» января 2026 г. протокол № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.05 Инклюзивная культура и коммуникации**

*(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### **51.03.01 Культурология**

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

### **Основы управления в сфере культуры и социума**

*(наименование профиля / специализации)*

### **бакалавриат**

*(уровень высшего образования)*

**Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин**

### **Разработчик программы:**

Заведующий кафедрой правовых дисциплин,

кандидат юридических наук,

доцент Гриднева О.В.

Севастополь – 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы .....	3
2. Содержание и структура дисциплины.....	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	12
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	23
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Целью освоения дисциплины** является формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе усвоенных теоретических и прикладных знаний, умений, навыков в сфере психологии и педагогики.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области психологии и педагогики;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные основы психологии и педагогики для решения профессиональных задач;
- овладение знаниями об индивидуально-личностных и социально-психологических особенностях индивида с учетом профессиональной принадлежности;
- изучение закономерностей поведения индивида в процессе взаимодействия с учетом его специфических особенностей;
- освоить теоретические основы инклюзии в социальной и профессиональной деятельности - знание ведущих идей воспитания, развития и становления личности;
- углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания.

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части ФГОС ВО дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства.

ПК-6 –Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся.

### **Требования к результатам изучения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Таблица 1.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

Производственно-технологический	ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	<p>ПК-2.1. Знает историю культуры и историю искусств, современное искусство, специфику современных культурных процессов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать проекты в области культуры и искусства с различными содержательными параметрами.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта</p>
Педагогический	ПК-6. Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся	<p>ПК-6.1. Знает содержание преподаваемой дисциплины (модуля); - методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Умеет проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; -</p>

		<p>планировать учебный процесс, составлять учебные программы; ПК-6.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; - педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования детей и взрослых дополнительного образования детей и взрослых.</p>
--	--	--

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (профиль: «Основы управления в сфере культуры и социума») на 3 курсе в 5 семестре.

**Пререквизиты дисциплины:** содержательно дисциплина опирается на те знания и навыки, которые должны были сформироваться у студентов после изучения «История России», «Теория культуры», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Философия».

**Постреквизиты дисциплины:** «Менеджмент и маркетинг в социокультурной деятельности», «Социокультурные практики кураторства».

Форма итоговой аттестации: зачет.

### 1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3	5	144	36	36	-	72	-	-	4	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура дисциплины

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля*
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	5	20	2	6	-	10	
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования.	5	20	2	2	-	10	тест, собеседование
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	5	20	2	2	-	10	тест, собеседование
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.	5	20	2	2	-	10	тест, собеседование
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях	5	20	2	2	-	10	тест, собеседование
Тема 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде.	5	22	2	2	-	10	тест, собеседование
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	5	22	4	4	-	12	тест, собеседование
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в

обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

**Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования.**

Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

**Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.**

Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативноправовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).

**Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.**

Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, 2 20 программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

**Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии.**

Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.

Причины плохой коммуникации инклюзивной среде. Конструктивные приемы коммуникации.

**Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде.**

Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психологопедагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

**Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии. Круглый стол. Профессионально-личностные качества,**

специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение общества к лицам с психофизическими особенностями развития в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с особенностями развития и инвалидностью на получение Образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы. 4. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельная модель интеграции людей с особенностями развития в образовательном процессе.
6. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты.
7. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
8. Организация инклюзивного взаимодействия на предприятии.
9. Сопровождение лиц с инвалидностью на предприятии.
10. Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию.
11. Предмет, задачи, принципы и методы инклюзивной культуры.
12. Проблема раннего выявления особенностей развития.
13. Классификация речевых нарушений и их причины.
14. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
15. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

### **2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины**

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология «развития критического мышления», технология проведения дискуссий).

### **2.4. Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:**

Наименование темы	Интерактивная лекция	Пресс-конференция	Кейс-метод	Групповая дискуссия	Дискуссия	Виртуальные практикумы и тренажеры

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	*	*				
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования.	*	*			*	
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной сфере	*			*	*	
Тема 4. Формирование инклюзивной	*			*	*	
Тема 5. Профессиональная этика и	*			*	*	
Тема 6 Общение и коммуникация в	*			*	*	
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном	*			*	*	

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
самоподготовка	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Планируемые результаты: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями.
Подготовка практическим занятиям	к проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий по дисциплине; работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий.  Планируемые результаты: Закрепление знания теоретического материала практическим путем.
Подготовка	Подготовить анализ целевых и комплексных инклюзивных программ в социокультурной сфере в

презентации	форме презентации. Планируемые результаты: закрепление теоретического материала практическим путем.
Составление глоссария	Студентам предлагается зафиксировать в лекционной тетради и освоить 100 базовых понятий теоретического курса.  Планируемые результаты: максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Для подготовки к ПЗ Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.	Для подготовки к ПЗ Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	Философские основы теории коммуникации : учебное пособие : [16+] / И. А. Дедова, Д. Г. Шабалин, О. Г. Егорова, А. И. Богданов ; под общ. ред. И. А. Дедовой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717984">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717984</a>	Для подготовки к тестированию Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

4.	<p>Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Минобрнауки России. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0534-4. – Текст : электронный.</p>	<p>Для подготовки к ПЗ Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	<p>Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст : электронный.</p>	<p>Для подготовки к ПЗ Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
2.	<p>Нечепуренко, М. Ю. Межкультурная музейная коммуникация / М. Ю. Нечепуренко, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499841">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499841</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2482-2. – Текст : электронный.</p>	<p>Для подготовки к ПЗ Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
3.	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686535</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-3002-6. – DOI 10.23681/686535. – Текст : электронный.</p>	<p>Для подготовки к тестированию Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Основные виды учебной работы бакалавра по дисциплине «Культура массовых коммуникаций» – это лекции, подготовка и работа на практических занятиях, участие в дискуссиях, самостоятельная проработка научной и учебной литературы, освоение аналитической информации, итоговый контроль – зачет в 6 семестре.

Контроль на лекциях производится в форме предварительного ознакомления студентов с методикой слушания и конспектирования лекций (контроль над проведением записей, за реакцией на предложенный материал лекции, контрольные просмотры конспекта лекций, ответы на вопросы, диалог).

Используются следующие методические приемы: постановка вопросов по основным проблемам изучаемой темы в процессе изложения учебного материала, двусторонний диалог; участие студентов в решении проблемы в процессе лекции; вопросы обучающихся на лекции и ответы преподавателя на них.

Контроль на практических занятиях. Для организации контроля знаний на практических занятиях разрабатываются планы практических занятий, литература к ним, темы для самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям. Производятся письменные и устные формы контроля за усвоением учебного материала обучающимися, устные формы состоят в заслушивании и обсуждении выступлений по вопросам плана практического занятия, дискуссии, доклады.

Предложенные формы и методы работы не только обеспечивают текущий контроль за освоением знаний, но и активизируют внимание, мыслительную деятельность студентов, повышают интерес к предмету.

Таблица 4.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Перечень вопросов и задач
Текущий контроль	
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	Подготовить вопросы к семинару. Понятие об инклюзивной культуре. Понятие инклюзивной культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Гуманистический, личностно - ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивной среде.</p> <p>Гуманитаризация и гуманизация как методологическая основа инклюзивного подхода.</p> <p>Принципы инклюзивного подхода как этические основания.</p> <p>Цели инклюзивного обучения и воспитания</p> <p>Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования.</p>
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены.</p> <p>Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.</p> <p>Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.</p>
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Преференции инклюзивной культуры.</p> <p>Условия формирования инклюзивной культуры.</p> <p>Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.</p> <p>Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.</p>
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Профессиональная этика как научная дисциплина.</p> <p>Основы и нормы деловой этики.</p> <p>Виды профессиональной этики.</p> <p>Понятие психологической культуры.</p>
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Общение как социально- психологический феномен.</p> <p>Специфика общения в инклюзивной среде.</p> <p>Принципы эффективного общения.</p> <p>Причины плохой коммуникации инклюзивной среде.</p> <p>Конструктивные приемы коммуникации.</p>

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	<p>Подготовить вопросы к семинару.</p> <p>Понятие и виды конфликта.</p> <p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>Стили разрешения конфликтов.</p> <p>Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации.</p> <p>Профилактика конфликтного поведения в организации.</p>
---	--

Таблица 4.2 – Перечень контрольных вопросов для практических работ

Наименование занятия	Контрольные вопросы
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
Тема 2. Подходы и принципы инклюзивного образования.	Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.	Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.	Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом

	данной категории лиц.
Тема 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии.	Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде.	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми 20 образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов по предотвращению конфликтов в инклюзивном взаимодействии в социокультурной среде. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации»**

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Формы и методы поддержания толерантной среды.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

**Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным  
шкалам и критерии оценивания.**

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	<b>A</b>	<b>Отлично</b> - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	Зачтено
82-89	<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный	хорошо	

74-81	<b>С</b>	<b>Хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
64-73	<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний	удовлетворительно	
60-63	<b>Е</b>	<b>Достаточно (посредственно)</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие			

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная			

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			
--	--	---	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2.	Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717832</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
3.	Философские основы теории коммуникации : учебное пособие : [16+] / И. А. Дедова, Д. Г. Шабалин, О. Г. Егорова, А. И. Богданов ; под общ. ред. И. А. Дедовой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717984">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=717984</a>	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю

4.	<p>Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию и федеральная инновационная площадка Минобрнауки России. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0534-4. – Текст : электронный.</p>	<p>Для авторизованных пользователей</p> <p>Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	<p>Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст : электронный.</p>	<p>Для авторизованных пользователей</p> <p>Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
2.	<p>Нечепуренко, М. Ю. Межкультурная музейная коммуникация / М. Ю. Нечепуренко, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499841">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499841</a> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2482-2. – Текст : электронный.</p>	<p>Для авторизованных пользователей</p> <p>Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>
3.	<p>Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686535</a> (дата обращения: 14.12.2025). – ISBN 978-5-4499-3002-6. – DOI 10.23681/686535. – Текст : электронный.</p>	<p>Для авторизованных пользователей</p> <p>Регистрация по индивидуальному логину и паролю</p>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

### **7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	<a href="https://web.atiso.ru/bibl">https://web.atiso.ru/bibl</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

### **7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	<a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>	Российское историческое общество
4.	<a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>	Российское военно-историческое общество
5.	<a href="https://chersonesos-sev.ru/">https://chersonesos-sev.ru/</a>	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	<a href="https://sevmuseum.ru/">https://sevmuseum.ru/</a>	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

### **7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://sevatiso.ru/sveden/education">https://sevatiso.ru/sveden/education</a>	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей),

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		программах практик
2.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio;">https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio;</a>  <a href="https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf">https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_f29a7.pdf</a>	формирование электронного портфолио обучающегося

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. На лекциях рассматриваются наиболее актуальные и сложные проблемы курса, даются конкретные методические указания по организации самостоятельной подготовки обучаемых. В содержании каждой лекции находят отражение теоретико-познавательный, мировоззренческий, воспитательный и методический элементы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Основная форма работы по курсу - самостоятельная отработка тем и вопросов учебного материала. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных исторических источников и научной литературы. Самостоятельная работа способствует выработке у обучаемых навыков изучения монографической и учебной литературы, исторических памятников, а также формированию профессиональных качеств и умений. Во время самостоятельной подготовки осуществляется активный поиск новых знаний, подготовка к экзамену. Обучаемые занимаются самостоятельно в дни и часы свободные от плановых занятий.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Академии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Академия, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Важное значение придаётся индивидуализации обучения. Она основывается на глубоком знании индивидуальных особенностей обучаемых и заключается в поиске и применении таких приёмов и методов, которые позволяют добиться максимально высоких результатов в изучении дисциплины применительно к каждому конкретному обучаемому. Интенсификация учебно-воспитательного процесса достигается путём улучшения качества проведения каждого занятия, высокой требовательностью преподавательского состава к обучаемым и их знаниям, широким применением активных методов обучения.

Контроль имеет своим назначением определение степени глубины и эффективности достижения обучаемыми поставленных учебных задач, выявление отношения обучаемых к учебному труду.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практической работе

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практической работы* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством

преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. Контроль подразделяется на текущий и итоговый. Формами текущего контроля являются: выборочный и фронтальный опрос в процессе проведения лекционных и семинарских занятий; индивидуальные беседы с обучаемыми по содержанию учебной предмета и методике усвоения его содержания.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Последовательность подготовки:

Понимание исторической ситуации; анализ документов эпохи; анализ источников; историография проблемы; влияние современной политической ситуации на оценки событий; расхождения в национально-государственных исторических нарративах.

#### Подготовка к зачету (с оценкой).

Критерии (компетенции) для сдачи зачета:

1. Знание основных аспектов, определяющих сущность рассматриваемой проблемы
2. Понимание основных тенденций и возможных вариантов (альтернатив) развития событий

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.