



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ОУП ВО «АТиСО»
«16» января 2026 г. протокол № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Философия

Направление подготовки/специальность
51.03.01 Культурология

Направленность/профиль
Основы управления в сфере культуры и социума

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Разработчик программы:

заведующий кафедрой гуманитарных,
социальных и естественнонаучных дисциплин,
кандидат философских наук, доцент Штец Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Приложение	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель - получение обучающимися знаний о философии как о теоретическом мировоззрении, её месте и роли в культуре человечества, основных этапах исторического развития, самых актуальных философских проблемах современности, а также формирование у обучающихся умения применять философские знания в повседневной жизни и в научной деятельности.

Задачи:

- проанализировать особенности философии как мировоззрения и искусства мышления;
- овладеть философским категориальным аппаратом;
- изучить закономерности исторического становления и развития философии, провести сравнительную характеристику философских типов мышления;
- проанализировать социально-историческое и философское разнообразие человеческого общества;
- развить у обучающихся понимание базовых, универсальных, общечеловеческих идеалов и ценностей, которые лежат в основе мировой культуры;
- сформировать у обучающихся понимание тесной взаимосвязи всех наук в единой системе человеческого знания, направленного на познание истины;
- сформировать у обучающихся личную мировоззренческую позицию, способность критически анализировать естественнонаучные и социально-гуманитарные проблемы современности;
- сформировать у обучающихся умение применять философские знания в повседневной жизни и в научной деятельности.

После освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

	подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития, в соответствии с требованиями и условиями задачи
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» (Б1.О.12) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 3 семестре.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: дисциплина «Философия» опирается на знания, полученные обучающимися во время изучения школьных дисциплин социогуманитарного цикла, которые заложили навыки анализа, синтеза и систематизации информации, развили интерес к фундаментальными проблемам бытия мира, общества и человека, способность к размышлению над ними.

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины «Философия» способствуют овладению другими дисциплинами, осуществлению проектной деятельности, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Таблица 2.1. – Очная форма обучения

[illegible]

Тема 5. Гносеология как философия познания.	3	8	2	4	-	-	опрос / творческое задание
Тема 6. Онтология как философское учение о бытии и сознании	3	12	4	6	-	-	опрос / творческое задание
Тема 7. Философская антропология и этика.	3	8	2	4	-	-	опрос / творческое задание
Тема 8. Философия культуры и общества.	3	9	-	6	-	-	опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	3	36	-	-	-	36	
Всего:		108	36	36	-	36	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философский тип мировоззрения. История философских идей.

Тема 1. Философия как мировоззрение и искусство мышления.

Лекционное занятие № 1. Мировоззрение: основной вопрос, структура, типы.

Мировоззрение человека и его основной вопрос. Определение понятий «дух» (идея) и «материя». Основные различия между монизмом, дуализмом, холизмом. Структура мировоззрения: ценности и знания. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское.

Определение мифологии. Особенности мифологического мировоззрения. Виды мифов: художественные, политические, религиозные, научные. Позитивные и негативные аспекты мифологии. Роль мифологии в культуре человечества.

Определение религии. Особенности религиозного мировоззрения. Разнообразие представлений об Абсолюте. Виды религий. Феномен религиозной веры. Позитивные и негативные аспекты религиозного мировоззрения.

Происхождение понятия «философия». Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос философии (2 части) и формирование направлений в философии. Материализм. Идеализм. Дуализм. Плюрализм. Гносеологический оптимизм и скептицизм.

Философия как система знаний. Структура философии. Язык философии и основные философские категории. Философия как искусство мышления. Логичность, ясность, непротиворечивость, системность. Функции и задачи философии в обществе.

Практическое занятие № 1. Философия как тип мировоззрения.

Философия как тип мировоззрения. Философия как сомнение и поиск истины. Основные направления философии. Причины возникновения разных философских учений. Функции и задачи философии в обществе. Сравнительный анализ типов мировоззрения на примере анализа предложенных текстов

Практические занятия № 2-3. Философские категории.

Значение философских категорий для философского мышления.

Категории определения. Определение категорий «единичное», «общее» и «всеобщее». Определение категорий «явление» и «сущность». Определение категорий «форма» и «содержание». Категории причинности. Определение категорий «причина» и «следствие». Определение категорий «случайность» и «необходимость». Определение категорий «возможность» и «действительность». Закон причинно-следственных связей. Категории целостности. Определение категорий «часть» и «целое». Дайте определение категорий «элемент», «система» и «структура». Современная концепция холизма.

Тема 2. История философских идей. Философия Востока. Особенности восточного философского типа мышления.

Лекционное занятие № 2. Философия Древней Индии.

Зарождение философской мысли в странах Древнего Востока. Этапы развития индийской философии. Ортодоксальные философские школы. Философия веданты. Типы сознания. Определение понятия «созерцание». Типы созерцания. Созерцание как искусство и технология. Философия йоги. Виды йоги.

Неортодоксальные философские школы. Философия буддизма. Четыре благородные истины. Определение понятий «дхарма», «сансара», «нирвана». Законы всеобщего непостоянства и кармы. Связь идей буддизма с современной научной картиной мира.

Особенности восточного типа мышления. Имманентизм. Интуитивизм. Холизм. Созерцательность и приоритет сознательности. Практический характер.

Практическое занятие № 4. Философия Китая.

Особенности китайской философии. Философия даосизма. Определение понятий «дао», «инь», «ян», «ци», «дэ». Связь идей даосизма с современностью. Жизнь и учение Конфуция. Моральный идеал конфуцианства. Политический идеал конфуцианства. Связь идей конфуцианства с современностью.

Тема 3. История философских идей. Философия Запада.

Лекционное занятие № 3. Основные этапы развития западноевропейской философии.

Космоцентризм. Основные этапы развития древнегреческой философии. Оппозиция понятий «космос» и «хаос». Натурфилософия. Милетская школа. Элейская школа. Пифагорейская школа. Философы-одиноким. Гераклит. Демокрит. Классическая философия Древней Греции. Общая характеристика учений Сократа, Платона и Аристотеля. Особенности западного типа философского мышления. Рационализм. Три научные программы Древней Греции. Эллинизм: основные школы, идеи, представители. Стоицизм. Эпикурейство. Киники. Скептицизм.

Неоплатонизм.

Теоцентризм. Этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Особенности философии Византии. Богословие (теология). Креационизм. Трансцендентно-имманентный характер представлений об Абсолюте. Христианская антропология. Учение о человеке как образе и подобии Бога. Разум и воля. Свобода выбора. Мистическое учение «обоже-ния плоти» (теозис). Исихазм.

Особенности средневековой философии Западной Европы. Основные идеи схоластики и ее представители. Проблема соотношения теологии, философии и науки, веры и разума в учении Фомы Аквинского. Проблема универсалий в споре реалистов и номиналистов. Сущность дискуссии и ее значение для западноевропейской цивилизации и научно-технического прогресса.

Антропоцентризм. Философия Итальянского Ренессанса. Гуманизм и его значение для цивилизации. Пантеизм. Философские взгляды Н. Кузанского. Научная революция Коперника-Галилея и ее философские последствия.

Практическое занятие № 5. Законы искусства мышления: диалектика и логика.

Понятие «диалектика» в древнегреческой философии. Диалектика Сократа как искусство диалога. Майевтика. Диалектика Гераклита. Учение об изменчивости бытия и его движении. Учение о противоположностях.

Диалектика Г.Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Законы Гегеля и современная наука.

Логика как наука о законах непротиворечивого, доказательного мышления. Вклад Аристотеля в становление логики. Законы тождества, непротиворечия, достаточного основания, исключения третьего и другие. Роль логики в современной философии и науке.

Операции мышления и их характеристика. Анализ. Синтез. Сравнение. Классификация. Обобщение. Конкретизация. Абстрагирование.

Практическое занятие № 6. Идеализм и материализм в философии Древней Греции.

Древнегреческий идеализм в учениях Сократа и Платона. Поворот от натурфилософии к философии человека в философии Сократа. Этическое учение Сократа. Идея Бога как Высшего Блага. Человек как микрокосмос. Учение Платона об эйдосах (идеях). «Мир идей» и «мир теней». Идеалистическая система знаний о мире, человеке и обществе. Онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), этика (учение о морали, добре и зле), эстетика (учение о красоте), социальная философия (учение об обществе). Учение Платона об идеальном государстве.

Древнегреческий материализм в учениях Демокрита и Эпикура. Атом как материальная первооснова бытия. Неделимость атома. Хаотичность движения атомов. Идея пустоты. Эпикур об удовольствиях и умении их контролировать. Виды удовольствий. Причины страданий человека.

Лекционное занятие № 4. Западноевропейская философия Нового и

Новейшего времени.

Предпосылки формирования философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм: достоинства и ограниченность. Союз философии и науки. Философия Ф. Бэкона. Философия Р. Декарта. Механицизм. Онтологическая проблема в философии 17 века. Философия Б. Паскаля. Философия Г. Лейбница. Формирование классической научной картины мира.

Значение немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Философская система И. Канта. Значение «коперниканского» переворота в гносеологии. Априорное и постериорное знание. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас». Этическое учение И. Канта. Категорический императив. Философская система Г. Гегеля. Философия духа. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Философия природы. Диалектическое учение Гегеля. Антропотеизм Л. Фейербаха.

Философские идеи западноевропейского Просвещения XVIII века. Внимание к проблемам истории и общественной жизни. Философия Дж. Локка. Либерализм. Идеология консерватизма. Особенности французского Просвещения: критика церкви, суеверий и предрассудков; критика атеизма; критика социального неравенства и сословного деления общества; идея утверждения естественных прав гражданина. Деизм в философии Вольтера и Дидро. Учение о просвещенном абсолютизме. Энциклопедизм Дидро. Теория искусства Дидро. Критика цивилизации и культуры в философии Ж-Ж. Руссо.

Причины кризиса философии в XIX веке и его последствия. Критика рационализма. Основные направления современной философии. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Иррациональное в жизни человека («воля к жизни», «воля к власти», «интуитивный порыв»). Философия деятельности (марксизм и прагматизм). Учение К.Маркса. Значение марксизма для истории цивилизации. Философия науки (ранний позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Значение позитивизма для развития науки. Преимущества и ограничения позитивизма. Философия человека (экзистенциализм, феноменология). Религиозная философия в современном мире. Философский постмодернизм и его перспективы.

Практическое занятие № 7. Философии XIX-XX веков.

Основные этапы жизненного пути Ф. Ницше. «Философия жизни» Ф. Ницше. Ценность жизни, воля к власти, сверхчеловек. Роль ницшеанства в истории и культуре XX века.

История возникновения экзистенциализма и его основные представители. Основные идеи философии человеческого существования. Сущность человеческой экзистенции, ее уникальность и неповторимость; смысл жизни и смерти человека; соотношение личности и массы; соотношение человеческой свободы и ответственности; смысл творчества. Религиозный и атеистический экзистенциализм: общее и различия.

Тема 4. История философских идей. Философия России.

Лекционное занятие № 5. Основные этапы развития русской философии.

Источники философии Древней Руси. Основные направления философии Киевской Руси. Официально-богословское направление (митрополиты Иларион, Климент Смолятич, епископ Кирилл Туровский). Монашеско-исихастское направление (Антоний и Феодосий Печерские). Светско-рационалистическое (Владимир Мономах, Даниил Заточник). Культ Софии-Премудрости. Философия как любомудрие. Особенности философского мышления Древней Руси и России. Основная проблематика.

Философская мысль Московской Руси. Русское Предвозрождение и его идейные истоки. Исихазм. «Нестяжательство» и «иосифлянство» как два идеала духовной и церковной жизни. Философия Российской империи эпохи Просвещения XVIII века.

Русская философия XIX-XX веков. Философская дискуссия «славянофилов» и «западников» и ее значение для истории России. Марксизм в России. Русская религиозная философия и ее мировое значение. Развитие философии в СССР. Основные тенденции развития современной философии России.

Практическое занятие № 8. Русская религиозная философия XVIII-XX веков.

Зарождение оригинальной русской философии в XVIII веке. Учение Григория Сковороды о трех мирах и двух натурах. Идея *микромира* и макромира. Концепция символического мира и ее связь с современной наукой. Природа человеческого счастья и несчастья. Учение о «родном труде». Философия сердца и роль сердца в жизни человека. Кордоцентризм.

Религиозно-мистическая философия Владимира Соловьева. Учение о Боге и Софии, теософии, теургии и теократии. Философия всеединства Вл. Соловьева. Учение об эволюции мира и основных этапах его развития; Учение о смысле любви.

Николай Бердяев как представитель русского религиозного экзистенциализма. Эволюция мировоззрения от материалистического марксизма до религиозного экзистенциализма. Учение о царстве духа и природы, о свободе, о личности, о творчестве.

Значение русской религиозной философии для истории философии.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия мира и человека

Тема 5. Гносеология как философия познания.

Лекционное занятие № 6. Гносеология как философия познания.

Определение познания. Проблема познаваемости мира как основной вопрос философии. Основные принципы современной теории познания. Источники и структура познавательного процесса. Основные формы познания. Особенности чувственного познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Особенности рационального познания. Формы рационального познания: понятие,

суждение, умозаключение. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование). Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Преимущества и ограничения двух типов познания.

Интуиция и интуитивное познание. Взаимосвязь интуитивного и рационального познания. Определение «мистического». Современные концепции мистического познания. Взаимосвязь интуитивного и мистического познания.

Взаимосвязь всех форм познания.

Практическое занятие № 9-10. Философия науки и техники.

Определение понятия «истина». Абсолютная и относительная истины. Классическая и неклассическая концепции истины. Становление и особенности научного познания. Определение понятия «наука». Особенности научного познания. Методы и формы научного познания. Закономерности развития науки. Научно-техническая революция и научная парадигма. Определение понятия «техника». Философия техники и ее основные представители. Техноэтика.

Тема 6. Онтология как философское учение о бытии и сознании.

Лекционное занятие № 7. Онтология как философское учение о бытии.

Предметное поле онтологии. Место онтологии в философии. Основные онтологические категории: «бытие», «субстанция», «объективная реальность», «субъективная реальность». Эволюция онтологических знаний. Особенности западной и восточной онтологии и их связь с современностью.

Уровни, формы и виды бытия. Соотношение понятий «мир» и «научная картина мира». Определение понятия «материя». Современная научная революция и новое понимание строения материи. Идеи квантовой физики, теории относительности, синергетики, реляционного холизма, глобального эволюционизма. Влияние научной картины мира на философскую картину мира.

Формы организации материи. Основные концепции и теории происхождения неживой, живой и социальной материи. Основные концепции и теории будущего Вселенной.

Практическое занятие № 11. Пространство и время как атрибуты материи.

Парадокс относительности материального мира. Развенчание в XX веке мифов об абсолютности атрибутов материи – пространства, времени и движения.

Особенности физического пространства и времени (обусловленного особенностями неживой материи). Основные положения специальной теории относительности (1905 г.) и общей теории относительности (1916 г.). Влияние на пространственно-временные свойства тел скорости движения тела и гравитационных полей. Различия евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского. Определение четырехмерного пространственно-временного континуума.

Особенности биологического пространства и времени (обусловленного особенностями живой материи). Теории Л. Пастера, В. Вернадского. «Биологические часы» и диссимметрия биологического пространства. Причины диссимметрии биологического пространства. Основные факторы, способствующие ускорению и замедлению биологических часов.

Особенности социального пространства и времени (обусловленного особенностями социальной материи). Социальное пространство-время как то восприятие пространства и времени человеком, зависящее от уровня развития сознания общества. Взаимосвязь научно-технического прогресса и наших представлений о пространстве и времени.

Взаимосвязь всех форм пространства-времени.

Лекционное занятие № 8. Проблема сознания в философии и науке.

Сознание как субъективная реальность. Определение понятия «сознание». Структура сознания. Уровни сознания. Определение «бессознательного», «осознанного», «сверхсознательного».

Проблема сущности сознания в истории философии. Особенности восточного и западного понимания природы сознания. Взаимосвязь с современностью

Основные теории происхождения сознания. Эндогенная теория и ее представители. Экзогенная теория и ее представители. Паранормальные свойства психики. Взаимосвязь философского и научного понимания сознания. Сознание как нелинейная система (синергетика).

Проблема здоровья человека в современной философии. Здоровье как ценность. Психосоматика как взаимосвязь тела и души человека. Основные причины болезней и методы лечения. Значение философии здоровья на современном этапе.

Практическое занятие № 12-13. Проблема сознания и языка в современной философии.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в учении З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Учение о либидо, инстинктах жизни и смерти. Структура личности по К. Г. Юнгу, учение о "коллективном" и "личном" бессознательном. Учение об архетипах и комплексах. Сравнительный анализ учений З. Фрейда и К. Г. Юнга.

Феномен общественного сознания. Два уровня общественного сознания – психология и идеология. Общественная психология как «бессознательное общества». Общественная идеология как «общественное сознательное» рационализация жизни общества в идеях, концепциях и теориях.

Формы общественного сознания: политика, право, мораль, религия, экономика, эстетика.

Проблема соотношения мышления и слова. Философия языка. Искусственный интеллект и искусственные языки.

Тема 7. Философская антропология и этика.

Лекционное занятие № 9. Бытие человека.

Основные подходы к решению проблемы происхождения человека.

Развитие представлений о сущности человека. Соотношение биологического и социального, духовного и материального в человеке. Философская антропология в XX веке и ее основные направления: биологическое, культурологическое, религиозное, символическое, антропологическое.

Форма, содержание и сущность человека. Основные дихотомии бытия человека: соотношение индивида и личности, свободы и ответственности, любви и эроса, счастья и страдания, смысла жизни и смысла смерти.

Практическое занятие № 14-15. Актуальные проблемы человеческого бытия.

Добро и зло как нравственно-оценочные категории. Философия об абсолютном и относительном добре и зле. Проблема субстанциальности зла в истории философии. Добро и зло в человеческой природе.

Определение понятий «свобода» и «ответственность». Проблема свободы и ответственности в истории философии. Феномен «бегства от свободы» и его последствия.

Определение понятий «счастье» и «страдание». Диалектическая взаимосвязь счастья и страдания в жизни человека. Продуктивное и деструктивное страдание.

Взаимосвязь смысла жизни, смысла смерти и бессмертия. Проблема смысла жизни, смысла смерти и бессмертия в истории философии. Феномен «смыслопотери» и его последствия.

Тема 8. Философия культуры и общества.

Практическое занятие № 16 Философия общества.

Определение понятия «общество». Современные подходы к пониманию сущности общества. Системный подход. Общество как система. Социальная деятельность и социальные отношения. Структура общества: сферы деятельности и отношений. Материальное производство, наука как производство теоретических знаний, социальная сфера, ценностная сфера, политическая сфера.

Основные этапы развития общества. Постиндустриальное общество и его теории (Д. Белл, Э. Тоффлер). Понятие информации. Информационное общество и его теории (К. Шеннон, М. Кастельс). Преимущества и недостатки информационного общества. Социальные последствия перехода к постиндустриализму.

Практическое занятие № 17. Философия культуры и философия истории.

Историческая эволюция понятия «культура». Зарождение философии культуры в эпоху Просвещения. Сущность культуры и ее основные функции в обществе. Структура культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Определение понятия «цивилизация». Культура и природа. Культура в условиях глобализации.

Определение понятия «история». История и философия истории. Проблема смысла и цели истории. Философия о движущих силах и направленно-

сти исторического процесса. Формационная и культурно-цивилизационная модели развития истории и их основные представители. Универсализм и плюрализм в понимании исторического процесса. Понятие исторического прогресса.

Практическое занятие № 18. Футурология и глобальные проблемы современности.

Определение категории «будущее». Футурология как наука о будущем. Римский клуб и его деятельность. Глобализация: причины и последствия. Сущность и типология глобальных проблем. Пессимистический, оптимистический, скептический подходы к возможности решения глобальных проблем. Роль экофилософии и экогуманизма и воспитания планетарного сознания для предотвращения и решения глобальных проблем современности. Понятие «экологического императива»

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Во время изучения дисциплины «Философия: искусство мышления» используются различные методы:

- словесные методы: рассказ-пояснение, беседа, лекция.
- наглядные методы: демонстрация слайдов по теме лекции.
- практические методы: диалог, сообщение, доклад.

Пассивные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, их роль сводится к пассивному восприятию информации. Лекционный курс в большей степени основывается на данных методах. Последние являются объяснительно-иллюстративными, так как наряду со словесным методом обучения используются мультимедийные презентации для визуального и аудиального восприятия.

Активные методы обучения – методы, при использовании которых обучающиеся становятся «субъектами» обучения в рамках диалога обучающегося и преподавателя. Подобная практика характерна для организации самостоятельной работы, в частности при выполнении индивидуальных творческих исследовательских работ. К таким методам обучения можно отнести частично-поисковый или эвристический, проблемный и исследовательский.

Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения:

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии и электронное обу-
-------------------	--	---

	Интер- актив- ная лекция	Груп- повая дискус- сия	Творче- ское задание	Виртуальные практикумы и тренажеры
Тема 1. Философия как мировоззрение и искусство мышления.		*	*	
Тема 2. История философских идей. Философия Востока.	*	*		
Тема 3. История философских идей. Философия Запада.	*	*	*	
Тема 4. История философских идей. Философия России.		*	*	
Тема 5. Гносеология как философия познания.	*	*	*	
Тема 6. Онтология как философское учение о бытии и сознании		*	*	
Тема 7. Философская антропология	*	*	*	
Тема 8. Философия культуры и общества.		*		

Интерактивные методы на лекциях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных лекций:

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Интерактивные методы на практических занятиях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных практических занятий:

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- подготовка основных докладчиков (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

В процессе подготовки обучающихся используются:

Творческое задание, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл процессу образования, мотивирует обучающихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование вида контроля и темы	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий)	<p>Текущая самостоятельная работа обучающегося нацелена на углубление и закрепление знаний обучающегося по философии, развитие практических навыков анализа мировоззренческих проблем.</p> <p>Она включает в себя следующие виды деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - работа с учебниками и учебными пособиями

		<p>по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с видеоматериалами; - подготовка к экзамену. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание потребности в самообразовании; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; - закрепление знания теоретического материала практическим путем.
Подготовка к практическим занятиям	к	<p>Подготовка к практическим занятиям нацелена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических навыков анализа мировоззренческих проблем. Она включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом; - работа с учебниками, учебными пособиями по дисциплине; - работа с видеоматериалами; - работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы практических занятий; - подготовка к экзамену; <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание потребности в самообразовании; - усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; - закрепление знания теоретического материала практическим путем.
Выполнение индивидуального творческого задания		<p>Творческое задание предусматривается для тех обучающихся, которые проявили интерес к углубленному исследованию той или иной темы, выходящей за пределы учебной программы. Оно предполагает самостоятельный выбор темы для исследования. Задание включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание плана исследовательской работы; - выбор литературы для выполнения творческого задания. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; - побуждение к научно-исследовательской работе; - применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели и т.д.

3.2. Темы для творческого задания

1. Философия как искусство мыслить.
2. Философия и наука: общее и различия.
3. Философия и религия: общее и различия.
4. Философия и политика: общее и различия.
5. Религиозные и научные картины мира: общее и различия.

6. Диалектика как философское учение: история и современность.
7. Логика как наука о правильном мышлении.
8. Искусство диалога.
9. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
10. Философия буддизма и современная наука.
11. Философия даосизма и современная наука.
12. Философское учение (философ по выбору).
13. Особенности русской философской мысли.
14. Основные подходы к трактовке проблемы бытия.
15. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
16. Проблема сознания в восточной философии.
17. Проблема сознания в западной философии.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Взаимосвязь творчества и интуиции.
20. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.
21. Проблема бытия в истории философии.
22. Синергетика и современная философия.
23. Реляционный холизм и современная философия.
24. Проблема сущности материи в философии.
25. Проблема соотношения свободы и ответственности.
26. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
27. Диалектика счастья и страдания в жизни человека.
28. Проблема соотношения любви и эроса.
29. Добро и зло в природе человека.
30. Проблема соотношения личности и массы.
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
32. Общество как система.
33. Человек как научная и философская проблема.
34. Современный человек и искусственный интеллект.
35. Человек информационного общества: преимущества и недостатки.
36. Человек и техника: основные модели взаимоотношений.
37. Философский смысл «экологического императива».
38. Культура как предмет философского анализа.
39. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
40. Философия и глобальные проблемы современности.
41. Напишите философское эссе на тему «Человек - микрокосмос».
42. Напишите философское эссе, которое раскрывает парадоксы Блеза Паскаля *«человек – это слава и отброс мироздания»*, *«человек – это мыслящий тростник»*.
43. Напишите философское эссе, которое раскрывает слова Николая Бердяева: *«Человек странное существо, имеющее облик царственный и рабский, сильное и слабое, соединившее в одном бытии величие с ничтожеством, вечное с тленным»?*

44. «Формационная» и «цивилизационная» модели истории.
45. Напишите философское эссе по вопросу: «Можно ли на практике реализовать идеи социального равенства и справедливости?»
46. Напишите философское эссе на тему «Проблема личности в философии».
47. Особенности западного и восточного понимания личности.
48. Напишите философское эссе на тему «Может ли человек любить или любовь не более чем романтический вымысел».
49. Напишите философское эссе на тему «Что ждет человечество в будущем?»
50. Напишите философское эссе на тему «Научно-технический прогресс: благо или испытание для человечества?»

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа	<p>1. Храмов, В. Б. «История и философия науки» для гуманитариев / В. Б. Храмов. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727917 (дата обращения: 13.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5469-5. – DOI 10.23681/727917. – Текст : электронный.</p> <p>2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 13.12.2025). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.</p> <p>3. Авторский философский канал «Нескучная философия». - URL: https://rutube.ru/channel/26694669/</p> <p>4. Учебники и учебные пособия (см. список литературы)</p>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Перечень вопросов для текущего контроля	
Тема 1. Философия как мировоззрение и искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение мировоззрения. 2. Определите структуру мировоззрения. 3. Назовите типы мировоззрения.

мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализируйте особенности мифологического мировоззрения. 5. Проанализируйте особенности религиозного мировоззрения. 6. Когда и где возникла философия? 7. Определите предмет и объект философии. 8. Назовите основные функции философии в обществе. 9. Проанализируйте структуру философии. 10. Проведите сравнительную характеристику философии с другими типами мировоззрения. 11. Сформулируйте основной вопрос философии. 12. Какова причина многообразия философских направлений и типов мышления? 13. В чем принципиальные различия между идеализмом, материализмом, дуализмом и плюрализмом? 14. Дайте определение категорий «единичное», «общее» и «всеобщее», «явление» и «сущность», «форма» и «содержание». Покажите их диалектическую взаимосвязь. 15. Дайте определение категорий «причина» и «следствие», «случайность» и «необходимость», «возможность» и «действительность». Покажите их диалектическую взаимосвязь. 16. Дайте определение категорий «часть» и «целое», «элемент» и «система». Покажите их диалектическую взаимосвязь. 17. Какие задачи стоят перед философией, с Вашей точки зрения, в современном обществе? 18. Можно ли называть философию искусством мышления и в чем это искусство выражается?
Тема 2. История философских идей. Философия Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные философские системы Индии. 2. В чем отличие ортодоксальных и неортодоксальных школ Индии? 3. Проанализируйте основные идеи философии веданты. 4. Проанализируйте основные идеи философии йоги. 5. Проанализируйте основные идеи философии буддизма. 6. Проанализируйте основные идеи философии конфуцианства. 7. Проанализируйте основные идеи философии даосизма. 8. Какие Вы видите особенности восточного типа мышления? 9. Какие идеи восточной философии Вы считаете актуальными? 10. Какие Вы знаете медитативные практики?
Тема 3. История философских идей. Философия Запада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные периоды развития античной философии. 2. Дайте характеристику натурфилософии. Почему античная философия является космоцентричной? 3. Дайте сравнительную характеристику древнегреческого идеализма и материализма. 4. Какой вклад сделал Сократ в мировую философию?

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Какой вклад сделал Платон в мировую философию? 6. Какой вклад сделал Аристотель в мировую философию? 7. Как понимали диалектику в Древней Греции? 8. Какие Вы знаете законы диалектики? 9. Что есть логика? 10. Какие Вы знаете законы логики? 11. Почему философия средних веков относится к эпохе теоцентризма? 12. Назовите основные этапы средневековой философии. 13. Проанализируйте особенности философии Византии. 14. В чем сущность учения об «обожении»? 15. Как решается проблема соотношения веры и разума в философии средневековья? 16. В чем суть дискуссии номиналистов и реалистов? 17. Дайте характеристику особенностей философии Возрождения. 18. Почему философия Возрождения считается антропоцентрической и переходной эпохой? 19. Какое значение сыграла научная революция Коперника-Галилея в философии Возрождения? 20. Дайте общую характеристику философии эпохи Нового времени. Какие проблемы были для нее актуальны? 21. Дайте сравнительную характеристику рационализма и эмпиризма. 22. Почему период западноевропейской философии XVIII в. называют «эпохой Просвещения»? 23. В чем заключается историческое значение немецкой классической философии? 24. Дайте краткую характеристику учений И. Канта и Г. Гегеля. 25. Раскройте причины кризиса европейской философии Нового времени. 26. Назовите основные направления современной философии. 27. Дайте характеристику философии марксизма. 28. Дайте характеристику «философии жизни». 29. Дайте характеристику позитивизма. 30. Дайте характеристику экзистенциализма. 31. Дайте краткую характеристику течений постклассической философии: постпозитивизма, феноменологии, аналитической философии, герменевтики и других. 32. Назовите причины возникновения и раскройте смысл философского постмодернизма.
<p>Тема 4. История философских идей. Философия России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные источники философии Древней Руси. 2. Укажите проблемное поле русской философии. 3. Дайте характеристику религиозно-философских идей Киевской Руси. 4. Дайте характеристику религиозно-философских идей Московской Руси. 5. Какое значение для русской философии имел спор

	<p>«нестяжателей» и «иосифлян»?</p> <p>6. Дайте характеристику философских идей Г.Сковороды.</p> <p>7. Раскройте основные постулаты философии западников и славянофилов; имеют ли они продолжение в философии современной России?</p> <p>8. Дайте характеристику «философии всеединства» В.С.Соловьева.</p> <p>9. Дайте характеристику философских идей Н. Бердяева.</p> <p>10. Дайте общую характеристику русской религиозной философии.</p> <p>11. Дайте характеристику развития философии в СССР и современной России.</p>
Тема 5. Гносеология как философия познания.	<p>1. Раскройте смысл процесса познания.</p> <p>2. Назовите принципы современной гносеологии.</p> <p>3. Дайте характеристику чувственного познания.</p> <p>4. Дайте характеристику рационального познания.</p> <p>5. Дайте характеристику интуитивного познания.</p> <p>6. Дайте характеристику мистического познания.</p> <p>7. Проанализируйте классическую и неклассическую концепции истины.</p> <p>8. Чем абсолютная истина отличается от относительной?</p> <p>9. Дайте характеристику науки. Чем она отличается от философии?</p> <p>10. Назовите методы и формы научного познания.</p> <p>11. Дайте определение техники.</p> <p>12. Какие задачи стоят перед философией науки и философией техники?</p> <p>13. Поясните, каким образом связаны наука и техника с этикой и гуманизмом.</p> <p>14. Раскройте понятия «научно-техническая революция» и «научная парадигма».</p>
Тема 6. Онтология как философское учение о бытии и сознании.	<p>1. Определите понятие «онтология».</p> <p>2. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной онтологии.</p> <p>3. С Вашей точки зрения, бытие и материя - это одно и то же?</p> <p>4. Дайте философское и научное определение материи.</p> <p>5. Какое влияние оказала современная научная картина мира на философскую картину мира?</p> <p>6. Укажите основные теории происхождения неживой, живой и социальной материи.</p> <p>7. Дайте характеристику философских и научных представлений о пространстве и времени.</p> <p>8. Как решается проблема соотношения сознания и бытия в истории философии?</p> <p>8. Дайте характеристику проблемы сознания в восточной философии.</p> <p>9. Дайте характеристику проблемы сознания в западной философии.</p> <p>10. Назовите и охарактеризуйте уровни сознания.</p> <p>11. Проанализируйте основные теории происхождения со-</p>

	<p>знания.</p> <p>12. Как соотносятся сознание и мышление?</p> <p>13. Как соотносятся сознание и язык?</p> <p>14. Какую роль в современной науке и философии играет проблема искусственного интеллекта и искусственных языков?</p> <p>15. Укажите и проанализируйте формы общественного сознания.</p> <p>16. Укажите и проанализируйте уровни общественного сознания.</p>
Тема 7. Философская антропология и этика.	<p>1. Чем отличаются философские подходы понимания сущности человека от научных и религиозных?</p> <p>2. Назовите основные концепции происхождения человека.</p> <p>3. Назовите основные направления современной философской антропологии.</p> <p>4. Охарактеризуйте человека как существо природное, социальное и культурное.</p> <p>5. В чем состоит различие понятий «человек», «индивид», «личность»?</p> <p>6. Как решается в философии проблема личности и индивида?</p> <p>7. Как решается в философии проблема добра и зла в человеческой природе?</p> <p>8. Как решается проблема человеческой свободы и ответственности?</p> <p>9. Как решается в философии проблема любви и Эроса?</p> <p>10. Как решается в философии проблема счастья и страдания?</p> <p>11. Поясните, чем отличаются понятия «смысл жизни» и «цель жизни»?</p> <p>12. Какие в философии существуют варианты решения проблемы смысла жизни?</p> <p>13. Какие в философии существуют варианты решения проблемы смысла смерти?</p> <p>14. Какие в философии существуют варианты решения проблемы бессмертия?</p> <p>15. В чем заключается значение философии здоровья человека?</p> <p>16. Проанализируйте причины болезней человека и основные методы лечения.</p>
Тема 8. Философия культуры и общества.	<p>1. Дайте определение понятия «общество».</p> <p>2. Проанализируйте основные философские подходы понимания сущности общества.</p> <p>3. Почему общество необходимо рассматривать как систему?</p> <p>4. Назовите и проанализируйте основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>5. В чем смысл социальной деятельности и социальных отношений?</p> <p>6. Дайте определение постиндустриального и информационного обществ.</p>

	<p>7. Проанализируйте основные концепции постиндустриализма и информатизма.</p> <p>8. Каковы преимущества и недостатки информационного общества?</p> <p>9. Дайте определение культуры.</p> <p>10. Дайте определение культуры.</p> <p>11. Что является предметом философии истории?</p> <p>12. Как философы решают проблему смысла и цели истории?</p> <p>13. Чем отличаются «формационная» и «цивилизационная» модели истории?</p> <p>14. Что есть исторический прогресс и существует ли он?</p> <p>15. В чем выражаются особенности эпохи глобализации?</p> <p>16. Назовите и проанализируйте глобальные проблемы современности.</p> <p>17. В чем, с точки зрения философии, состоит причина возникновения экологических проблем и каков путь их решения?</p> <p>18. Дайте характеристику антропосоциальных проблем современной эпохи.</p> <p>19. Назовите основные идеи футурологии как науки о будущем.</p> <p>20. Дайте характеристику экологической проблемы. В чем смысл «экологического императива»?</p>
--	---

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение: основной вопрос и структура. Типы мировоззрения.
2. Мифология как тип мировоззрения. Виды мифов.
3. Религия как тип мировоззрения. Виды религий.
4. Философия как тип мировоззрения и искусство мышления. Предмет и структура философии. Функции философии в обществе.
5. Философские категории определения: «явление» и «сущность», «форма» и «содержание», «единичное», «общее» и «всеобщее».
6. Философские категории причинности: «причина» и «следствие», «случайность» и «необходимость», «возможность» и «действительность».
7. Философские категории целостности: «часть» и «целое», «элемент», «система» и «структура».
8. Ортодоксальные школы индийской философии.
9. Философия буддизма и ее связь с современностью.

10. Философия Китая и ее связь с современностью.
11. Сравнительная характеристика восточного и западного типов мышления.
12. Диалектика как тип мышления. Законы диалектики.
13. Основные школы древнегреческой натурфилософии. Космоцентризм.
14. Классическая античная философия и ее значение для истории философии.
15. Логика и ее роль в философии и науке. Законы логики.
16. Особенности развития философии средневековья. Апологетика и патристика. Теоцентризм. Исихазм.
17. Западноевропейская философия эпохи средневековья: от схоластики к гуманизму. Научная революция Коперника-Галилея.
18. Особенности развития западноевропейской философии в XVII-XVIII вв. Значение научной революции Нового времени.
19. Немецкая классическая философия и ее значение для истории философии.
20. Кризис западноевропейской философии в XIX в. Неклассическая философия. «Философия жизни».
21. Философия марксизма и её значение для истории философии.
22. Философия науки (от раннего позитивизма до постпозитивизма).
23. Человек и проблемы его бытия в философии экзистенциализма.
24. Особенности развития древнерусской философии в X-XVII вв.
25. Особенности развития философии России в XVIII-XXI вв.
26. Дискуссия «западников» и «славянофилов» и её значение в истории философии России.
27. Русская религиозная философия и её вклад в мировую философию.
28. Онтология. Формы бытия. Особенности решения проблем бытия в западной и восточной онтологии.
29. Философское определение материи. Революция научного понимания материи в XX веке.
30. Особенности организации неживой материи. Проблема происхождения и развития Вселенной, способы ее решения в философии.
31. Особенности организации живой материи. Проблема происхождения жизни. Биологическое пространство-время.
32. Движение как атрибут материи. Основные виды движения.
33. Пространство и время как атрибуты материи. Особенности организации пространства-времени в неживой материи.
34. Особенности организации социальной материи. Проблема происхождения человека и общества. Социальное пространство-время.
35. Сознание как субъективное бытие. Структура сознания. Проблема происхождения сознания и способы ее решения в философии.
36. Проблема сознания в восточной философии.
37. Проблема сознания в западной философии.

38. Проблема соотношения сознания, мышления и языка в современной философии. Искусственный интеллект и искусственные языки.
39. Формы и уровни общественного сознания.
40. Современная гносеология как учение о познании. Основные принципы гносеологии.
41. Особенности чувственного и рационального познания.
42. Особенности интуитивного и мистического познания.
43. Наука как тип мировоззрения. Научно-техническая революция. Научная парадигма.
44. Истина. Классическая и неклассическая концепции истины.
45. Философия техники. Техноэтика.
46. Философское понимание происхождения и сущности человека. Философская антропология и её основные направления.
47. Проблема соотношения индивида и личности, биологического и социального в человеке.
48. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека в истории философии.
49. Проблема добра и зла в истории философии.
50. Диалектика счастья и страдания в жизни человека.
51. Философия любви и эроса. «Искусство любви».
52. Проблема свободы и ответственности в философии.
53. Проблема здоровья как философская проблема.
54. Определение «общества». Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
55. Основные этапы развития общества. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер).
56. Понятие информации. Теории информационного общества (К. Шеннон, М. Кастельс).
57. Философия о смысле и направленности истории. Формационная и цивилизационная модели истории.
58. Философия о сущности культуры и цивилизации.
59. Футурология. Глобализация и глобальные проблемы современности.
60. Экофилософия и экогуманизм. «Экологический императив».

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После изучения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			

69-74	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная			

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			
--	--	---	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование учебника	экз. в библ./эл.ресурс
Основная литература		
1	Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 13.12.2025). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2	Храмов, В. Б. «История и философия науки» для гуманитариев / В. Б. Храмов. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727917 (дата обращения: 13.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5469-5. – DOI 10.23681/727917. – Текст : электронный.	
3	Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 13.12.2025). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература		
1	Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540 (дата обращения: 13.12.2025). – ISBN 978-5-9765-0925-2. – Текст : электронный.	Для авторизованных пользователей Регистрация по индивидуальному логину и паролю
2	Титаренко, И. Н. Философия познания и теория истины : учебное пособие : [16+] / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715371 (дата обращения: 13.12.2025). – ISBN 978-5-9275-4636-7. – Текст :	

	электронный.	
--	--------------	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) – используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме (<https://moodle.sevatiso.ru>).

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://biblioclub.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	https://web.atiso.ru/bibl	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Информационно-правовая система
2.	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)
3.	https://historyrussia.org	Российское историческое общество
4.	https://rvio.histrf.ru	Российское военно-историческое общество
5.	https://chersonesos-sev.ru/	Сайт ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический»
6.	https://sevmuseum.ru/	ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник»

7.4. Электронная информационно-образовательная среда организации:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sevatiso.ru/sveden/education	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=portfolio; https://sevatiso.ru/uploads/files/2023-2024/Портфолио_на_ЭБС_files/29a7.pdf	формирование электронного портфолио обучающегося

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

30 столов, 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная, стенд металлический, мультимедийный проектор, компьютер, экран, 2 колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

Приложение

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с применением рейтинговой системы

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, максимальное количество рейтинговых баллов по дисциплине за семестр составляет 100 баллов, из них:

- посещаемость – 20 баллов;
- текущий контроль (в том числе рубежный текущий контроль) – 30 баллов;
- самостоятельная работа – 20 баллов;
- творческий рейтинг – 30 баллов;
- промежуточная аттестация – 30 баллов.

Посещаемость учебных занятий по дисциплине «Философия» оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий в семестре по дисциплине в соответствии с учебным планом. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых обучающимся за посещение одного занятия.

Соответственно, посещение 1 лекционного занятия оценивается в 0,8 баллов, а посещение 1 практического занятия оценивается в 0,7 баллов.

В процессе изучения дисциплины обучающийся проходит текущий контроль (в том числе рубежный текущий контроль), выполняя все предусмотренные данной рабочей программой дисциплины контрольные мероприятия.

Текущий контроль производится на основе оценки участия обучающихся в практических занятиях. **Рубежный контроль (внутрисеместровая аттестация)** обычно проводится на 8-9 неделе текущего семестра, оценка выставляется интегрально по результатам текущего контроля.

Соответственно, обучающийся получает 29-30 баллов по итогам участия в практических занятиях с аттестацией 90-100 баллов; 21-28 баллов по итогам участия в практических занятиях с аттестацией 75-89 баллов; 10-20 баллов по итогам участия в практических занятиях с аттестацией 60-74 баллов

Самостоятельная работа обучающегося оценивается преподавателем путем проверки конспектов лекций и практических занятий.

Соответственно, обучающийся получает 1,2 балла за конспект лекции, 0,5 за конспект практического занятия.

При выставлении дополнительных баллов учитывается **творческий рейтинг** (выполнение индивидуальных заданий различного уровня сложности).

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие творческие задания:

подготовка презентации с последующим обсуждением ее на практическом занятии – 10 баллов, написание философского эссе – от 5 до 10 баллов, выполнение домашнего задания (ответы на дискуссионные вопросы после практического занятия) – 1-2 балла за каждое. Темы презентаций и философских эссе разрабатываются самими обучающимися, а вопросы домашнего задания формирует сам преподаватель.

Обучающийся может быть освобожден от сдачи промежуточной аттестации (экзамена), если по итогам посещаемости, результатам самостоятельной работы, текущего (в том числе рубежного текущего контроля) и творческому рейтингу он набрал не менее 60 баллов. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии обучающегося.

Обучающийся имеет право повысить набранный в течение семестра рейтинговый

балл путем прохождения промежуточной аттестации, отказавшись от выставления оценки, соответствующей набранному количеству баллов до начала промежуточной аттестации.

В случае неявки обучающегося на промежуточную аттестацию без уважительной причины, либо при условии, что набранных им баллов по результатам промежуточной аттестации недостаточно для получения положительной оценки, обучающемуся предоставляется возможность повторного прохождения промежуточной аттестации (т.е. пересдачи экзамена) с сохранением набранных им ранее баллов (до прохождения промежуточной аттестации) за посещаемость, текущий контроль (в том числе рубежный текущий контроль), самостоятельную работу, творческий рейтинг.

Оценка обучающегося в результате повторной промежуточной аттестации (пересдачи) определяется суммой баллов, набранных на повторной промежуточной аттестации (пересдаче) и ранее набранных баллов за посещаемость, текущий контроль (в том числе рубежный текущий контроль), самостоятельную работу, дополнительные баллы. Баллы, набранные на предыдущей промежуточной аттестации по дисциплине, не учитываются.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В случае, если количество набранных до начала промежуточной аттестации баллов недостаточно для получения положительной оценки, перед проведением промежуточной аттестации (повторной промежуточной аттестации) обучающийся имеет право набрать дополнительные баллы.

Преподаватель в течение семестра своевременно вносит данные в рейтинговую ведомость, в которой отражаются результаты освоения обучающимися содержания дисциплины в баллах, и своевременно сдает ее в дирекцию института.

Рисунок П.1 – Форма рейтинговой ведомости

Обучающиеся имеют право в течение учебного семестра получать информацию о текущем количестве набранных по дисциплине (модулю), практике баллов.

Перевод рейтинговой оценки в оценку по пятибалльной системе оценивания осуществляется на основании следующих соотношений:

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
		для экзамена (зачета с оценкой), КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	удовлетворительно	
35-59	FX	Неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F		